

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Уповорская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «История» в 9б классе  
(обучение на дому)  
на 2021 – 2022 учебный год.

Учитель: Яркин Павел Викторович

2021 год

Данная рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Примерная программа по учебному предмету. История.5-9 классы:– М.: Просвещение, 2015.
3. Авторские программы М.Н. Арсеньева, А.А. Данилова и др. «История России 6 – 9 класс» и А.А. Искандерова «Всеобщая история. История Нового времени 9 класс».
4. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ приказ № № 109/3-од от 23.06.2021.

При реализации программы используются учебники :

- Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева «История России 9 класс». 2016
- А.А. Искандеров «Всеобщая история. История Нового времени 9 класс». М: Просвещение, 2020.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 9,9 часа в год, 33 недели по 1 уроку по 0,3 часа.

## РАЗДЕЛ I.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В 9 КЛАССЕ.

Личностными результатами изучения курса истории являются:

1. осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
3. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметными результатами изучения курса истории являются:

1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
2. владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, 3. формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
4. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
5. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: —называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; —выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;  
—определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами: —характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; —группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); —составлять систематические таблицы.
3. Работа с исторической картой: —выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; —определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).
4. Работа с историческими источниками: —представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; —определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; —извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; —различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.
5. Историческое описание (реконструкция): —представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); —составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);  
—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; —представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: —раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; —объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; —объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; —проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: —сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; —оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; —объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний: —распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; —выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале); —объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В 9 КЛАССЕ

### История России (6,7ч.).

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование поколения просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.*

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение»*. *Социальные типы крестьян и помещиков*. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения*.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения*. *Народная, элитарная и массовая культура*. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий*. *Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи*. *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации*. *Укрепление автономии Финляндии*. *Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос*. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение*. *Рабочее движение*. *Женское движение*.

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли*. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика*. *Большое общество пропаганды*. *«Хождение в народ»*. *«Земля и воля» и ее раскол*. *«Черный передел» и «Народная воля»*. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда»*. *«Союз борьбы за освобождение рабочего класса»*. *I съезд РСДРП*.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны*. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе*. *Церковь в условиях кризиса имперской идеологии*. *Распространение светской этики и культуры*.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм*.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе*.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение русского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

## История Нового времени (3,2 ч.).

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж*.



Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

**РАЗДЕЛ III**  
**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**  
**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ уро-ка п/п	№ урока в теме/ разде- ле	Тема урока	Цели	Практическая часть	Домаш- нее за- дание	Сроки прове- дения	Дата про- ведения (по фак- ту)
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>История России (42ч).</i>							
<i>Раздел I: Россия в первой четверти XIX в. – 1,2 ч.</i>							

1	1	<p>Россия и мир на рубеже XVIII-XIX века.</p> <p>Александр I: начало правления: внешняя и внутренняя политика.</p> <p>«Школьный урок». Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>	<p>Сформировать представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о положении России в мире на рубеже 18-19 веков.</li> <li>- об основных направлениях внутренней политики Александра I и условиях, определивших ее характер.</li> </ul> <p>Показать международное положение России в начале века.</p> <p>Определить основные цели, задачи и направления внешней политики страны.</p>	<p>Работа с текстом: выделить характерные черты внутренней и внешней политики Александра I в начале XIX в.</p>	П.1-3	1 неделя	
2	2	<p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.</p>	<p>Сформировать представления учащихся о силе и планах сторон, характере войны, основных этапах, главных источниках победы народа России в войне;</p> <p>Показать основные направления внешней политики страны в новых условиях;</p>	<p>Устный опрос. Работа с картой: проследить ход военных действий, акцентировать внимание на основных событиях военных действий.</p>	П. 4-5	2 неделя	
3	3	<p>Внутренняя политика Александра I.</p>	<p>Показать и объяснить противоречия внутривнутриполитического курса Александра I в послевоенные годы;</p> <p>Раскрыть основные положения национальной политики Александра I.</p>	<p>Работа с текстом.</p>	П.6-7	3 неделя	

			На конкретных примерах показать начало нового этапа в социально-экономическом развитии России, при котором становилась очевидной, с одной стороны, неэффективность крепостного труда, а с другой растущие возможности развития фабричного производства.				
4	4	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	Показать учащимся причины зарождения, идейные основы и основные этапы эволюции общественного движения в стране в первой четверти XIX в;  Показать наличия в российском обществе глубоких противоречий; Оценить историческое значения восстания декабристов;	Тест.	П.8-9	4 недели	
<i>Раздел 2: Россия во второй четверти XIX в. – 1,2 ч</i>							
5	1	Экономическое и политическое развитие Российской империи при Николае I.	Сформировать у учащихся представление об особенностях внутренней политики Николая I, ее основных направлениях; Показать неэффективность крепостнической системы хозяйства в условиях начавшегося промышленного переворота и развития капиталистических отношений в промышленности и торговле	Устный опрос. Работа с текстом учебника: выделить основные направления внутренней политики Николая I.	П.10-11	5 недели	
6	2	Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I.	Показать причины и особенности общественного движения, зависимость основных направлений от правительственного курса. Раскрыть основные положения национальной и религиозной политики Николая I.	Работа с текстом.	П.12	6 недели	
7	3	Внешняя политика Николая I.	Оценить международное положение России, рассмотреть основные направления внешней политики страны.	Характеризовать основные направ-	П.13-14	7 недели	

			Раскрыть причины и характер войны, проследить основные этапы.	ления внешней политики России.			
8	4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Объяснить учащимся роль и значение развития образования и науки в ходе реформ;	Проекты учащихся о представителях науки первой половины XIX в. Работа с картой: проследить маршруты экспедиций, возглавляемых русскими исследователями.	Стр. 97-104	8 недели	
<i>Раздел 3: Россия в эпоху Великих реформ- 1,2 ч</i>							
9	1	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Сформировать представления о предпосылках и причинах отмены крепостного права в России;	Работа в группах: выделить предпосылки и причины отмены крепостного права;	П.15	9 недели	
10	2	Реформы Александра II. Развитие страны в пореформенный период. «Школьный урок». -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней	Сформировать представление: - о сущности крестьянской реформы 1861 г. и либеральных реформах 60 – 70-х гг. XIX в - об эволюции социально-экономического строя России после отмены крепостного права;	Устный опрос: рассказать о реформах, основных положениях реформ.	П.16-18	10 недели	

		отношения					
11	3	Общественное движение при Александре II. Национальная и религиозная политика Александра II	Сформировать представление об изменениях в общественном движении в 50 -70-х гг.;  Объяснить влияние общественнополитических идеалов на национальную политику Александра II.	Устный опрос. Работа в группах: раскрыть существенные черты идеологии консерватизма и либерализма в России.	П.19-20	11 недели	
12	4	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Сформировать представление об основных направлениях внешней политики России в период правления Александра II.	Устный опрос. Работа в группах: характерные цели и направления внешней политики России. Работа с картой.	П.21	12 недели	
<i>Раздел 4: Россия в 1880—1890-е гг. - 1,5 ч.</i>							
13	1	Внутренняя политика Александра III. Перемены в экономике, социальном строе	Сформировать представление о личности Александра III и его политических воззрениях; Уяснить, что правительство Александра III проводило активные экономические реформы, направленные на стабилизацию финансовой системы и ускоренное развитие промышленного производства;	Устный опрос: выделить отдельные оценки деятельности Александра III, формировать, высказывать и аргументировать свою оценку.	П.22-23	13 недели	
14	2	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг. Национальная и религиозная политика Александра III. «Школьный урок». -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на	Сформировать представление об изменениях, происшедших в общественном движении в 80 – 90-х гг. XIX в.; Объяснить влияние консервативных взглядов на национальную и религиозную политику Александра III.	Работа со статистическими материалами.	П.24	14 недели	

		уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения					
15	3	Внешняя политика Александра III	Сформировать представление о внешнеполитических приоритетах Александра III;	Тест. Лекция: характеризовать основные направления внешней политики Александра III, раскрыть причины осложнения отношений между Россией и Германией и формирования союза с Францией.	П.25	15 недель	
16	4	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Сформировать представление о развитии культуры во второй половине XIX в.;	Устный опрос. Работа в группах сравнить развитие образования в первой и во второй половине XIX в. выступление учащихся с сообщениями о представителях российской науки.	Стр.42	16 недель	
17	5	Повседневная жизнь разных слоёв населения в	Анализировать социальные процессы, происходившие в обществе.	Работа с иллюстративным мате-	Стр.54	17 недель	

		XIX в.		риалом.			
<i>Раздел 5: Россия в начале XX в. – 1,5 ч.</i>							
18	1	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв. (социально-экономическое развитие страны).	Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Сформировать представление о социально-экономическом развитии России на рубеже XIX—XX вв.	Работа с картой	П.26-27	18 не- деля	
19	2	Николай II: внутренняя и внешняя политика 1894-1905 гг.	Называть характерные черты политического развития в начале века. Называть характерные черты самодержавия. Анализировать внешнюю политику России начала XX века.	Составление плана-конспекта.	П.28-29	19 не- деля	
20	3	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	Излагать причины и последствия революции; систематизировать причины и итоги революции в форме таблицы.	Работа с картой и документами	П.30, 32	20 не- деля	
21	4	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	Рассмотреть положительные и отрицательные черты аграрной реформы П.А. Столыпина.	Составить таблицу «Аграрная реформа и ее результаты».	П.31	21 не- деля	

22	5	Серебряный век русской культуры. Модуль «Школьный урок». - инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими разработанных проектов.	Сформировать представление о уровне развития российской культуры начала 20 века.	Заполнение таблицы «Серебряный век русской культуры».	Стр.111	22 неделя	
<i>Новая история 24 ч.</i>							
<i>Раздел 1: Начало индустриальной эпохи – 0,6 ч.</i>							
23	1	Европа в 19-начале 20 века (экономическое и политическое развитие).	Доказать при помощи фактов, что промышленный переворот завершился. Выявить изменения, происходившие в общественном устройстве стран Европы.  Проследить развитие политических процессов в Европе 19 века. Выяснить новые черты отношений в обществе.	Работа с текстом учебника	П. 1-4	23 неделя	
24	2	Культура стран Европы 19 века. Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 века.	Объяснить причины ускорения развития математики, физики, химии, медицины, биологии. Объяснять причины смены художественных стилей в разных видах искусства. Анализировать причины изменения условий повседневной жизни жителей Европы.	Работа с иллюстративным материалом.	П.5-7	24 неделя	
<i>Раздел 2: Страны Европы и США в первой половине 19 в. – 1,2 ч</i>							



25	1	Консульство и империя.	Оценить роль Наполеона в изменении французского общества, страны в целом.	Работа с картой.	П. 8	25 не- деля	9а- 9б- 9в-
26	2	Франция и Великобритания в первой половине 19 в.	Выяснить особенности промышленной революции, правительственный курс. Анализировать особенности установления парламентского режима, раскрыть условия формирования гражданского общества.	Работа с картой, статистическими материалами.	П.9-10	26 не- деля	9а- 9б- 9в-
27	3	Италия, Германия и Австрия в 1 половине 19 в.	Объяснить причины раздробленности Италии и выделить факторы, способствующие объединению Италии. Объяснить причины раздробленности Германии и выделить факторы, способствующие объединению Германии. Объяснить причины формирования Австро-Венгрии.	Работа с картой, статистическими материалами.	П. 11-13,	27 не- деля	9а- 9б- 9в-
28	4	США до середины 19 в.	Выделить особенности промышленного переворота в США и причины неравномерности развития и конфликта между Севером и Югом.	Работа с картой, статистическими материалами.	П.14	28 не- деля	9а- 9б- 9в-
<i>Раздел 3: Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 вв. – 0,3 ч.</i>							
29	1	<i>Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 19-начале 20 вв.</i>	Выяснить особенности развития стран Азии в 19 начале 20 века. Объяснить, почему в Африки традиционализм преобладал дольше, чем в других странах;	Работа с заданиями.	П.15-17, повторение материала	29 не- деля	9а- 9б- 9в-
<i>Раздел 4: Страны Европы и США во второй половине 19-начале 20 вв. – 1,2ч.</i>							

30	1	Великобритания и Франция до 1 мировой войны	Сравнивать результаты первой и второй избирательной реформы. Сделать вывод о необходимости реформирования, как основного курса английского парламента. Выявить последствия Франко – прусской войны. Объяснить причины установления Третьей республики.	Работа с картой, текстом учебника, статистическими материалами.	П.18-19	30 недели	
31	2	Германия, Италия и Австро-Венгрия до 1 мировой войны.	Характеризовать политический курс Германии на пути к созданию империи. Объяснять условия экономического, политического, социального развития Австро-Венгрии. Характеризовать преобразования в Италии.	Работа с картой, текстом учебника, статистическими материалами.	П.20-22	31 неделя	
32	3	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	Выделить особенности экономического развития США во второй половине 19-начале 20 века.	Работа с картой, текстом учебника, статистическими материалами.	П.23	32 недели	
33	4	Международные отношения в 19-начале 20 вв.	Рассмотреть особенности международных отношений в указанный период.	Работа с текстом учебника.	П.24	33 недели	