


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Информатика»
для обучения на дому в 9 классе
на 2021 – 2022 учебный год**

Учитель: Герасимова Наталия Николаевна

Настоящая программа составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации РФ № 12-ФЗ;
2. Примерные программы по учебным предметам. Информатика и ИКТ. 7-9 классы: проект.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 67с. – (Стандарты второго поколения)
3. Авторская программа Н.Д Угринович: Программы. УМК для 7-9 классов (ИНФОРМАТИКА. УМК ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ 7–9 классы. Методическое пособие для учителя, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.—91 с.).
4. Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения Упововская средняя общеобразовательная школа приказ № 109/3 ДО от 23.06.2021г

При реализации программ используется учебник Н.Д. Угринович «Информатика» 9 класс (ФГОС), издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний, Москва 2015г.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 0,2 час в неделю, всего 6,6 часа в год,

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» 9 КЛАСС

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Информатика и ИКТ» является формирование следующих умений:

Самостоятельно *определять* и *высказывать* общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического данного курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметные

Понятие информации, кодирование и декодирование информации, количество информации, процессор, файл, графический интерфейс, компьютерные вирусы, компьютерные сети.

должны уметь:

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, пользоваться меню и окнами; предпринимать меры антивирусной безопасности.
- освоение основных понятий и методов информатики;
- выбор язык представления информации в соответствии с поставленной целью, определение формы представления информации, отвечающей данной задаче (таблицы, схемы, графы, диаграммы и др.);
- развитие представлений об информационных моделях как основном инструменте познания, общения, практической деятельности, знания основных областей применения метода моделирования;
- определение возможности использования формального исполнителя алгоритмов для решения конкретной задачи по системе его команд;
- освоение основных конструкций языка программирования;
- оценивание числовых параметров информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации; скорость передачи; и пр.);
- решение различных задач из разных сфер человеческой деятельности с помощью средств информационных технологий;
- целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе аппаратными и программными средствами компьютера, цифровой бытовой техникой;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности;
- формулирование и осуществление мер по обеспечению защиты значимой информации и индивидуальной информационной безопасности, в частности, при работе в сети Интернет.

Уровень обязательной подготовки учащихся определяется следующими требованиями:

9 класс

Знать \ понимать:

- Основные возможности компьютерной обработки текстов. Принцип кодирования текстовой информации. Основные принципы представления текста в различных формах.
- Основные свойства информационных моделей. Типовые приемы формализации информации.
- Понятия исполнителя, среды, системы команд. Принцип формального исполнения команд и алгоритмов. Правила записи алгоритмов на алгоритмическом языке и языке Паскаль.
- Возможности конкретных программных средств обработки графической и мультимедийной информации.
- Принципы работы с информационно-поисковыми системами.
- Виды сетей. Понятия "информационное общество", "информатизация".

Уметь:

- Работать в конкретном текстовом редакторе. Кодировать текстовую информацию
- Строить простейшие модели.
- Использовать алгоритмы и программы, записанные на алгоритмическом языке или на языке Паскаль, в том числе содержащие вызовы вспомогательных алгоритмов, циклы, ветвления. создавать программы и алгоритмы для решения задач. Тестировать алгоритм и программу, находить и исправлять типовые ошибки.
- Пользоваться пакетом графических программ.
- Находить информацию в базах данных и ИПС, в том числе с помощью запросов. Включать, исключать, заменять элементы в учебных базах данных.
- Находить информацию с помощью сетей.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» 9 КЛАСС

ТЕМА I Основы алгоритмизации и объективно-ориентированного программирования – 3,2 часа

Знать \ понимать: Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

ТЕМА II Логика и логические основы компьютера- 1,4 часа

Развитие логического мышления учащихся, умения пользоваться индукцией, дедукцией и умозаключениями по аналогии. Формирование понимания структуры информатики как науки.

ТЕМА III Моделирование и формализация – 1 час

Знать \ понимать: Основные свойства информационных моделей. Типовые приемы формализации информации. Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи. Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

ТЕМА IV Информатизация общества и информационная безопасность- 1 час

Знать \ понимать: Передача информации в социальных, биологических и технических системах. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Раздел 3 Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Порядковый номер урока	№ урока в теме	Тема урока	Знания и умения	практическая часть	домашнее задание	Сроки проведения	дата прохождения по факту
1	2	3	4	5	6	7	8
<u>ТЕМА I. Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования – 3,2ч</u>							
1	1 0,2	Техника безопасности в кабинете. Информация.	Повторить правила безопасности и что такое информация		Прочитать инструкцию	1 неделя, сентябрь	
1(2)	0,2	Понятие об исполнителе. Понятие об алгоритме.	Познакомить с понятиями "алгоритм", "программа" и другими; с языком программирования алгоритма.		1.1.1, выучить определения и составить алгоритм	2 неделя, сентябрь	
1(3)	0,2	Способы описания алгоритмов	Познакомить учащихся с способами описания алгоритмов		1.1.2., 1.1.3 ответить на вопросы	неделя	
1(4)	0,2	Переменные в алгоритмах, блок-схемах и программах	Научить записывать математические выражения в алгоритмическом.	ПР	1.3, Выучить записи в тетради и выполнить инд. задания	4 неделя	
1(5)	0,2	Присваивание и выполнение простейших операциях. <i>Урок, направленный на реализацию модуля "Профориентация" в части решения задачи профориентационного характера "Создание графической информационной модели "Моя будущая профессия"</i>	Научить выполнять простейшие операции	ПР	Выполнить индивидуальные задания	5 неделя, октябрь	

2(1)	2	Графика в паскаль при составлении программ на линейную структуру	Научить учащихся составлять программы используя графику в Паскаль	ПР	Написать алгоритм «дом»	6 неделя	
2(2)	0,2	Составление простейших алгоритмов	Научить составлять простейшие алгоритмы	ПР	1.2.1, составить алгоритм по карточкам	7 неделя	
2(3)	0,2	Составление простейших программ (приветствие)	Научить составлять простейшие программы	пр		8 неделя	
2(4)	0,2	Составление простейших программ	Закрепить навыки составления простейших программ и алгоритмов.	пр	Составить программу по карточкам	9 неделя, ноябрь	
2(5)	0,2	Составление алгоритмов и блок-схем на ветвления	Научить составлять алгоритмы на ветвление	пр	1.2.2., составить алгоритм по индив карточкам	10 неделя	
3(1)	3	Условие в Паскаль и операторы выбора	Научить составлять программ на выбор	пр	составить алгоритм и программу по инд.карточкам	11 неделя	
3(2)	0,2	Ветвление в Паскаль и операторы выбора	Закрепить навыки составления программ, алгоритмов и блок-схем на выбор	пр	составить алгоритм и программу по инд.карточкам	12 неделя, декабрь	
3(3)	0,2	Циклы в алгоритмах и блок схемах	Научить составлять алгоритмы на циклы	пр	1.2.4, составить алгоритм по инд.карточкам	13 неделя	
3(4)	0,2	Циклы в Паскаль <i>Урок, направленный на реализацию блока "Организация предметно-эстетической среды" в части создания постера-открытки в новогоднем стиле.</i>	Научить составлять программ на циклы	пр	составить алгоритм и программу по инд.карточкам	14 неделя	
3(5)	0,2	Контрольная работа по теме « <u>Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования</u> »	Проверка ЗУН	кр	Повторить материал темы	15 неделя	
4(1)	4	Более сложная графика в Паскаль	Научить учащихся составлять более сложные программы используя графику в Паскаль	пр	1.4-1.6 составить алгоритм и программу по инд. карточкам	16 неделя, январь	

ТЕМА 2. Логика и логическое устройство компьютера– 1,4ч

УУД: Личностные.

Проявление познавательного интереса к информационному содержанию. Понимание причин успеха или неуспеха при выполнении практических работ.

Выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке информатики и выполнение правил школьной жизни.

Регулятивные:

-определение цели учебной деятельности, составление плана решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; прогнозирование, контролирование и корректировка своей деятельности в соответствии с определенным ранее алгоритмом.

- оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками

4(2)	0,2	Алгебра логики	Развитие логического мышления учащихся, умения пользоваться индукцией, дедукцией и умозаключениями по аналогии. Формирование понимания структуры информатики как науки.		П. 3.1 стр125-126, ответить на вопросы 1-3	17 неделя	
4(3)	0,2	Таблицы истинности логических операций (сложения, умножения и отрицание)	Познакомить с таблицами истинности и научить их использовать.		П. 3.1 стр126-129, ответить на вопросы 4,5. Выполнить индив. задания	18 неделя, февраль	
4(4)	0,2	Таблицы истинности логических операций (эквиваленция и импликация)	Познакомить с таблицами истинности и научить их использовать		Выполнить индив. задания	19 неделя	
4(5)	0,2	Решение логических задач <i>Урок, нацеленный на реализацию модуля "Профориентация" в части проведения дискуссии "Знакомство с "Атласом новых профессий".</i>	Познакомить со способами решения логических задач	П.р. 3.1	Выполнить индив. задания	20 неделя	
5(1)	2	Базовые логические элементы	Познакомить учащихся с логическими элементами	П.р3.2	П. 3.2.1 ответить на вопрос	21 неделя	
5(2)	0,2	Сумматор двоичных чисел	Познакомить учащихся с сумматором двоичных чисел.		П. 3.2.2 приготовится к контрольной работе	22 неделя, март	
5(3)	0,2	Контрольная работа «Логика и логическое устройство компьютера»	проверить ЗУН	кр	повторить материал	23 неделя	

3. Моделирование и формализация – 1ч

УУД: Личностные. Проявление познавательного интереса к информационному содержанию. Понимание причин успеха или неуспеха при выполнении практических работ.

Выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке информатики и выполнение правил школьной жизни.

Регулятивные: -определение цели учебной деятельности, составление плана решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; прогнозирование, контролирование и корректировка своей деятельности в соответствии с определенным ранее алгоритмом.

- оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками

5(4)	0,2	Окружающий мир как иерархическая система	Познакомить с основными понятиями моделирования.		п 2.1, привести примеры моделей	24 неделя	
5(5)	0,2	Моделирование, формализация и визуализация			п 2.2, модель семьи	25 неделя	
	0,2	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере			п 2.3, конспект, выучить этапы	26 неделя	
6(2)	0,2	Построение и исследование физических моделей. Компьютерное конструирование.			П. 2.4- 2.6, ответить на вопросы письменно	27 неделя, апрель	
6(3)	0,2	Экспертные системы распознавания химических веществ. Информационные модели управления объектами (интегрированный урок с химией и ОБЖ по теме «Получение, сборание и распознавание газов»)			П. 2.7-2.8, ответить на вопросы письменно	28 неделя	

ТЕМА IV. Информатизация общества и информационная безопасность- 1 часов

УУД: Личностные.

Проявление познавательного интереса к информационному содержанию. Понимание причин успеха или неуспеха при выполнении практических работ.

Выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке информатики и выполнение правил школьной жизни.

Регулятивные:

-определение цели учебной деятельности, составление плана решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; прогнозирование, контролирование и корректировка своей деятельности в соответствии с определенным ранее алгоритмом.

- оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками.

6(4)	1	Информационное общество	Изучить этапы развития человеческого общества и понятия "информационное общество"		п 4.1, конспект	29 неделя	
6(5)	0,2	Информационная культура	Познакомить учащихся с понятием информационная культура	ПР №18	п 4.2, ответить на вопросы	30 неделя	
7(1)	0,2	Правовая охрана информации. Защита информации <i>Урок, направленный на реализацию модуля "Школьные медиа" в части решения практического задания. Написание статьи веб-страницы для районной газеты "Знамя правды".</i>	Познакомить учащихся для чего нужна правовая охрана информации и защита информации.	ПР № 23	П.4.3 Выучить записи в тетради	31 неделя, май	
7(2)	0,2	Контрольная работа	проверка ЗУН		повторить материал	32 неделя	
7(3)	0,2	Обобщение материала за год	Повторить материал и приготовить учащихся к контрольной работе.		Работа в Интернет	33 неделя, май	