

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

/Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Алгебра»  
для обучения на дому в 9 классе  
на 2021 – 2022 учебный год**

Учитель: Герасимова Наталия Николаевна

2021 год

Настоящая программа составлена на основе следующих *нормативных документов*:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
  2. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 67с. – (Стандарты второго поколения)
  3. Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы/ авт.-сост. Ю.М. Калягин, Просвещение, 2018г., 59с.
  4. Учебный план муниципального автономного учреждения Уповорская средняя общеобразовательная школа. Приказ № 130/3-од от 23.06.2021 года.
- При реализации программы используется учебник «Алгебра» 9класс, авторы Ю.М. Калягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин. -М.: Просвещение, 2018г., 304с.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 1 часа в неделю, 33 часа в год.

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Алгебра» в 9 классе

*В результате изучения алгебры обучающиеся должны знать:*

### **5–9 классы**

**Личностными результатами** изучения предмета «Математика» (в виде следующих учебных курсов: 5–6 класс – «Математика», 7–9 класс – «Алгебра» и «Геометрия») являются следующие качества:

– независимость и критичность мышления;

– воля и настойчивость в достижении

цели. Средством достижения этих результатов

является:

– система заданий учебников;

– представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;

– использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления:

технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД)

### **Регулятивные УУД:**

#### **7–9-й классы**

– самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

– выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;

– составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

#### **5–9-й классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания); строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, позволяющие продвигаться по всем шести линиям развития.

1-я ЛР – Использование математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.

2-я ЛР – Совокупность умений по использованию доказательной математической речи.

3-я ЛР – Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.

4-я ЛР – Умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5-я ЛР – Независимость и критичность мышления.

6-я ЛР – Воля и настойчивость в достижении цели.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **5–9-й классы**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### **Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:**

#### **В направлении личностного развития:**

- 1) умение записывать ход решения по образцу;
- 2) умение замечать в устной речи других учащихся неграмотно сформулированные мысли;
- 3) умение приводить примеры математических фактов;
- 4) дополнение и исправление ответа других учащихся, предлагать свои способы решения задач, решать простейшие творческие задания;
- 5) умение выполнять пошаговый контроль, взаимоконтроль результата учебной математической деятельности;
- 6) способность сопереживать радость, удовольствие от верно решенной задачи;

#### **В метапредметном направлении:**

- 1) первоначальные представления о необходимости применения математических моделей при решении задач;
- 2) умение подбирать примеры из жизни в соответствии с математической задачей;
- 3) умение находить в указанных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; умение воспринимать задачи с неполными и избыточными условиями;

- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации математических фактов, понятий;
- 5) умение принимать выдвинутую гипотезу, соглашаться или не соглашаться с ней;
- 6) умение воспринимать различные стратегии решения задач, применять индуктивные способы рассуждения;
- 7) понимание сущности алгоритма, умение действовать по готовому алгоритму;
- 8) умение принимать готовую цель на уровне учебной задачи;
- 9) умение принимать готовый план деятельности, направленной на решение задач исследовательского характера;

### **В предметном направлении:**

- 1) представление об основных изучаемых понятиях: число (натуральное и дробное), геометрическая фигура (плоская и объемная), уравнение;
- 2) умение работать с математическим текстом (анализировать и осмысливать текст), точно и грамотно выражать свои мысли в устной речи с применением математической терминологии и символики, различать основную и дополнительную информацию, выделять видовые отличия группы предметов (понятий);
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах (десятичные и др), овладение навыками устных и письменных вычислений;
- 4) первоначальное овладение символьным языком алгебры (запись законов арифметических действий), приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений;
- 5) умение работать с простейшими формулами;
- 6) умение использовать название и смысл геометрических фигур для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений (изображение плоских и простейших пространственных фигур от руки, с помощью линейки и циркуля), развитие глазомера;
- 7) применение простейших свойств плоских фигур при распознавании, для решения геометрических задач;
- 8) умение измерять длины отрезков, величины углов, находить периметр любой плоской фигуры, площадь квадрата и прямоугольника, объем куба и прямоугольного параллелепипеда;
- 9) умение применять математические знания при простейших практических и лабораторных работ.

К концу 9 класса программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции.

### **Уравнения**

#### **Выпускник научится:**

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными. Выпускник получит возможность:
- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

## **Неравенства**

### Выпускник

научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

- разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

## **Основные понятия. Числовые функции**

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

## **Числовые последовательности**

Выпускник научится:

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать комбинированные задачи с применением формул  $n$ -го члена и суммы первых  $n$  членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

### **Описательная статистика**

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

### **Случайные события и вероятность**

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

### **Комбинаторика**

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.



## Раздел 2. Содержание учебного предмета «Алгебра» в 9 классе

### 1. Степень с рациональным показателем.

Целое уравнение и его корни. Решение уравнений с помощью новой переменной. Решение неравенств второй степени с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов.

**Основная цель:** выработать навыки в решении целых и дробных уравнений с помощью новой переменной; выработать навыки в решении неравенств второй степени с одной переменной и решении неравенств методом интервалов.

**Обучающиеся должны знать:**

- определение целого уравнения и его корней;
- принцип метода интервалов.

**Обучающиеся должны уметь:**

- решать целые и дробные уравнения;
- решать неравенства второй степени с одной переменной;
- применять метод интервалов для решения неравенств.

### 3. Степенные функции

Простейшие преобразования графиков функций. Функция  $y = x^n$  и ее свойства. Корень  $n$  – степени и его свойства. Свойства степени с рациональным показателем.

**Основная цель:** формирование представлений о таких фундаментальных понятиях математики, какими являются понятия функции, её области определения, области значения; о различных способах задания функции: аналитическом, графическом, табличном, словесном;

**Обучающиеся должны знать:**

- определение функции;
- понятие возрастания и убывания функции;
- формулу для разложения квадратного трехчлена на множители;
- определение корня  $n$  – степени и его свойства;
- определение степени с рациональным показателем и ее свойства.

**Обучающиеся должны уметь:**

- работать с графиком функции;
- находить область определения и область значений, промежутки возрастания и убывания;
- раскладывать квадратный трехчлен на множители и применять это разложение для сокращения дробей;
- преобразовывать выражения, содержащие корень  $n$  – степени и выражения, содержащие степень с рациональным показателем.

### 3. Арифметическая и геометрическая прогрессии

Определение арифметической и геометрической прогрессий. Формулы  $n$  – члена и суммы  $n$  первых членов этих прогрессий.

**Основная цель:** дать понятия об арифметической и геометрической прогрессиях как числовых последовательностей особого вида.

**Обучающиеся должны знать:**

- определения арифметической и геометрической прогрессий;
- формулы  $n$  – члена,

- формулы суммы  $n$  первых членов прогрессий.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять задания, связанные с непосредственным применением изучаемых формул;
- выполнять задачи практического содержания.

### 5. Элементы комбинаторики и теории вероятности. Множества. Логика

Примеры комбинаторных задач. Перестановки. Размещения. Сочетания. Относительная частота случайного события. Вероятность равновозможных событий.

**Основная цель:** познакомить учащихся с элементами комбинаторики и начальными сведениями из теории вероятности.

**Обучающиеся должны знать:**

- понятие перестановки,
- размещения и сочетания.

**Обучающиеся должны уметь:**

- применять эти понятия в процессе решения задач;
- вычислять вероятность события.

### 6. Повторение

Преобразование алгебраических выражений. Решение целых и дробных уравнений. Решение систем уравнений. Решение линейных неравенств. Системы линейных неравенств. Решение неравенств второй степени. Системы неравенств второй степени. Арифметический квадратный корень. Степень с рациональным показателем. Арифметическая прогрессия. Геометрическая прогрессия. Функции и их графики. Решение уравнений и систем уравнений графическим способом. Решение текстовых задач на составление уравнений. Решение задач на проценты.

**Основная цель:** закрепление умений в решении заданий по курсу алгебры 7 – 9 классов.

Содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
Повторение	13	1 (+ 1 входная)
Степень с рациональным показателем	15	1
Степенная функция	21	2 (+1 за 1 полугодие)
Прогрессии	14	1
Элементы комбинаторики. Множества. Логика	11	1

Повторение	25	2 (+ 4 PCOKO)
<b>Всего</b>	<b>99</b>	<b>12</b>

### Раздел III. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)

№ п.п	№ урока	Тема урока	Цели/ Знания и умения	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата
<p><b>Повторение (4 часов)</b>  <b>УУД: Познавательные</b> использование основных мыслительных операций в ходе поиска решения заданий, применения формул, а также вычислений;  <b>Регулятивные:</b> формирование действий контроля, включающих приёмы самопроверки и взаимопроверки, умений самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.  <b>Личностные:</b> самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве, а также формирование личной мотивации необходимости изучения данной темы для каждого школьника.  <b>Коммуникативные:</b> умение высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий.</p>							
1	1	Линейные неравенства Квадратные неравенства	Решение рациональных неравенств методом интервалов Сформировать умения решать неравенства $ax^2+bx+c=0$ , $ax^2+bx+c=0$ опорой на сведения о графике квадратичной функции - направление ветвей параболы, ее расположение относительно оси $Ox$		Работа на портале решу. ОГЭ, вариант 1	1 неделя	
2	2	Рациональные неравенства. Метод интервалов	Решение неравенств. Решение неравенств методом интервалов		Работа на портале решу. ОГЭ, вариант 4	2 неделя	
3	3	Системы линейных уравнений и неравенств	Решение уравнений и их систем методом интервалов		Работа на портале решу. ОГЭ, вариант 7	3 неделя	
4	4	Способы решения систем уравнений и неравенств. Самостоятельная работа.	Решать рациональные уравнения и их системы методом интервалов	с/р	Работа на портале решу. ОГЭ, вариант 8	4 неделя	
<p><b>Глава 1. Степень с рациональным показателем (5 уроков)</b></p>							
<p><b>УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника; использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для решения нестандартных и занимательных задач, построение высказываний в устной и письменной форме, выделение существенной информации из текстов разных видов при решении задач.  <b>Личностные:</b> самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве, а также формирование личной мотивации необходимости изучения данной темы для каждого школьника.</p>							

<b>Коммуникативные:</b> умение высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий.							
5	1	Степень с целым показателем. Свойства степени с целым показателем. Урок, направленный на реализацию модуля "Ключевые общешкольные дела" в части проведения практического занятия, Всемирный день математики	Сравнивать и упорядочивать степени с целыми и рациональными показателями, выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с целым показателем.		§1 теория, № 6,8	5 неделя	
6	2	Преобразование выражений, содержащих степени с целым показателем. Арифметический корень натуральной степени и его свойства	Сравнивать и упорядочивать степени с целыми и рациональными показателями, выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с целым показателем. Применять свойства арифметического корня натуральной степени из числа		§1, 2 теория, № 26,28, № 21	6 неделя	
7	3	Самостоятельная работа по теме «Решение примеров на применение свойств арифметического корня. Определение корня третьей степени. Степень с рациональным показателем	Применять свойства арифметического корня натуральной степени из числа. Формулировать определение корня третьей степени, находить значения кубических корней. Исследовать свойства кубического корня	с/р	§2,3 теория, решу. ОГЭ	7 неделя	
8	4	Запись корня n-ой степени в виде степени рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих корень n-ой степени	Возводить числовое неравенство с положительными левой и правой частями в степень. Сравнивать степени с разными основаниями и равными показателями		§ 4,5 теория, решу. ОГЭ	8 неделя	
9	5	<b>Контрольная работа №2 по теме «Степень с рациональным показателем</b>			Работа с текстом на карточках	9 неделя	
<b>Глава 2. Степенная функция (7 уроков)</b>							
<b>УУД:</b>							
<b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника; использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для решения нестандартных и занимательных задач, построение высказываний в устной и письменной форме, выделение существенной информации из текстов разных видов при решении задач.							
<b>Личностные:</b> самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве, а также формирование личной мотивации необходимости изучения данной темы для каждого школьника.							
<b>Коммуникативные:</b> умение высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий.							
10	1	Определение степенной функции. Область определения функции	Расширить и систематизировать знания о функциях. Выработать умения находить область определения и область значений функций		§ 7 теория, решу. ОГЭ	10недел я	

11	2	Область значений функций. Самостоятельная работа по теме «Степенная функция»	Выработать умения находить область определения и область значений функций. Отработка и промежуточный контроль умения находить область определения и область значений функций		§ 7 теория, решу.ОГЭ	11 неделя	
12	3	Способы задания функции. Свойства функций. Наибольшее и наименьшее значения функций. Возрастание и убывание функции	Отработка умений нахождения свойств функций. Выработать умение находить значение функции по заданным значениям аргумента и значение аргумента по значениям функции		Решу. ОГЭ, раздел «Функции»	12 неделя	
13	4	Чтение графиков функций. Четность и нечетность функций <i>Урок, направленный на реализацию блока "Организация предметно-эстетической среды" в части создания постера-открытки в новогоднем стиле.</i>	Выработать умение находить значение функции по заданным значениям аргумента и значение аргумента по значениям функции		Решу. ОГЭ, раздел «Функции»	13 неделя	
14	5	Функция $y=x^n$ , ее свойства. График функции $y=k/x$ . Свойства функции	Исследование, построение функции.		Решу. ОГЭ, раздел «Функции»	14 неделя	
15	6	Функции, их свойства и графики. Применение свойств степенной функции при решении уравнения	Исследование, построение функции		Решу. ОГЭ, раздел «Функции»	15 неделя	
16	7	<b>Контрольная работа №4 по теме «Степенная функция»</b>	Контроль знаний	к/р	Контроль знаний	16 недель	

### Глава 3. Прогрессии (5 уроков)

#### УУД:

**Познавательные:** уметь давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций с высокой степенью

самостоятельности, владеть общим приемом решения задач, строить речевое высказывание в устной и письменной форме

**Коммуникативные:** контролировать действие партнера; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.

17	1	Числовые последовательности. Способы задания последовательной	Ввести понятие последовательности, рассмотреть способы ее задания		Сайт решу. ОГЭ, раздел «Прогрессии»	17 неделя	
18	2	Свойства числовых последовательностей. Определение арифметической прогрессии. Формула n-ого члена прогрессии	Ввести понятие последовательности, рассмотреть способы ее задания		Сайт решу. ОГЭ, раздел «Прогрессии»	18 неделя	
19	3	Формула суммы n членов арифметической прогрессии.	Вывести формулу суммы n членов арифметической	с/р	Сайт решу. ОГЭ,	19	

		Характеристическое свойство прогрессии	прогрессии		раздел «Прогрессии»	неделя	
20	4	Определение геометрической прогрессии. Формула n-ого члена прогрессии. Формула суммы n членов геометрической прогрессии	Вывести формулу n–го члена геометрической прогрессии		Сайт решу. ОГЭ, раздел «Прогрессии»	20 неделя	
21	5	<b>Контрольная работа №5 по теме «Прогрессии»</b>	Контроль по теме «Прогрессии».	к\р	Повторить теорию главы 3	21 неделя	
<b>Главы 4-6. Элементы комбинаторики. Логика. Множества (4 уроков)</b>							
<p><b>УУД:</b></p> <p><b>Личностные:</b> формирование представлений о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мысленных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;</p> <p><b>Регулятивные:</b> организация групповой и парной работы на учебных занятиях, умение анализировать условия учебной задачи с помощью взрослого, ставить новые учебные цели и задачи; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, проводить наблюдение под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>							
22	1	События. Вероятность. События. Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики. <i>Урок, нацеленный на реализацию модуля "Профорентация" в части проведения дискуссии "Знакомство с "Атласом новых профессий"."</i>	Находить вероятность события в испытаниях с равновероятными исходами (с применением классического определения вероятности). Проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты. Вычислять частоту случайного события; оценивать вероятность с помощью частоты, полученной опытным путём. Приводить примеры достоверных и невозможных событий. Объяснять значимость маловероятных событий в зависимости от их последствий.		Сайт решу. ОГЭ, раздел «События. Вероятность. События »	22 неделя	
23	2	Таблицы распределения. Полигоны частот. Генеральная совокупность и выборка. Центральная тенденция и меры разброса.	Организовывать информацию и представлять её в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм. Строить полигоны частот. Находить среднее арифметическое, размах, моду и медиану совокупности числовых данных. Приводить содержательные примеры использования средних значений для характеристики совокупности данных (спортивные показатели, размеры одежды и др.).		Сайт решу. ОГЭ, раздел «События. Вероятность. События »	23 неделя	
24	3	Множества. Высказывания. Теоремы. Следование и равносильность. Уравнение окружности. Уравнение прямой. Множество точек на			Сайт решу. ОГЭ, раздел «События. Вероятность. События »	24 неделя	

		координатной плоскости устойчивость					
25	4	<b>Контрольная работа №6 «Элементы Комбинаторики. Множества. Логика».</b>	Контроль знаний по теме «Элементы комбинаторики. Множества. Логика».	к/р	Сайт решу. ОГЭ, раздел «События. Вероятность. События»	25 неделя	
<b>Повторение (7 час)</b>							
<p><b>УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> использование основных мыслительных операций в ходе поиска решения заданий, применения формул, а также вычислений;  <b>Регулятивные:</b> формирование действий контроля, включающих приемы самопроверки и взаимопроверки, умений самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.  <b>Личностные:</b> самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве, а также формировании личной мотивации необходимости изучения данной темы для каждого школьника.  <b>Коммуникативные:</b> умение высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий.</p>							
26	1	РСОКО	Систематизация знаний курса и подготовка к экзаменам. Выявление пробелов у учащихся и их устранение. Обобщить знания, умения и навыки учащихся за курс алгебры 7 – 9 классов	РСОКО	Повторение	26 неделя	
27	2	Проценты. Задачи на Проценты. Уравнения. Системы уравнений. Задачи на движение	Систематизация знаний курса и подготовка к экзаменам. Выявление пробелов у учащихся и их устранение. Обобщить знания, умения и навыки учащихся за курс алгебры 7 – 9 классов		Решение КИМов	27 неделя	
28	3	Решение линейных неравенств, систем неравенств. Дробно- рациональные неравенства	Систематизация знаний курса и подготовка к экзаменам. Выявление пробелов у учащихся и их устранение. Обобщить знания, умения и навыки учащихся за курс алгебры 7 – 9 классов		Решение КИМов	28 неделя	
29	4	Элементарные функции и их свойства. Чтение графиков. Задания с параметром. <i>Урок, направленный на реализацию модуля "Профориентация" в части решения задачи профориентационного характера "Создание графической информационной модели "Моя будущая профессия"</i>	Систематизация знаний курса и подготовка к экзаменам. Выявление пробелов у учащихся и их устранение. Обобщить знания, умения и навыки учащихся за курс алгебры 7 – 9 классов		Решение КИМов	29 неделя	
30	5	Статистика и теория	Систематизация знаний курса и подготовка к		Решение	30	



		вероятностей	экзаменам. Выявление пробелов у учащихся и их устранение. Обобщить знания, умения и навыки учащихся за курс алгебры 7 – 9 классов		КИМов	неделя	
31, 32	6	Решение КИМов			Решение КИМов	31,32 неделя	
33	7	Урок повторения			Решение КИМов	33 неделя	