


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Обществознание» в 8 Б классе  
( обучение на дому)  
на 2021 – 2022 учебный год

Учитель Дегтярь Татьяна Владимировна

2021 год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Примерная программа общего образования. Обществознание. –М.: Просвещение, 2010г..
3. Авторская программа Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой «Обществознание» 8-9 класс, Просвещение 2002г.
4. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ приказ от 23.06.2021 г. № 109/3 - од

При реализации программы используется учебник: Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова. Обществознание 8 класс. - М.: Просвещение, 2014;

Рабочая программа рассчитана на 7 часа (0,2 часа в неделю).

## **РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». 8 КЛАСС**

**Личностными** результатами являются:

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на сознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

умением сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); овладении различного вида публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

Умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

***Познавательной:***

Относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

Знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности;

Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

Умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

### ***Ценностно-мотивационной***

Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;

Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к оценки и анализу реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

### ***Трудовой***

Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

### ***Эстетической***

Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

### ***Коммуникативной***

Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

**К концу обучения в 8 классе учащиеся должны:**

**знать / понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснить взаимосвязи изученных социальных объектов;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». 8 КЛАСС**

### **Тема 1. Личность и общество (1 час.)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Качества человека: природные и приобретаемые. Понятие общества и его основные признаки.

Основные сферы общественной жизни. Общественные отношения Мировое сообщество. Основные закономерности развития человеческого общества Социальный прогресс. Реформы и революции. Глобализация. Социализация индивида Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности

### **Тема 2. Сфера духовной культуры (2 час.)**

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики.

Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации.

Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Тема 3. Социальная сфера (1 час.)**

Строение общества. Социальная мобильность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Конфликт и его составляющие. Классификация конфликтов.

Социальная роль и социальный статус. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Тема 4. Экономика (2 час.)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок, его формы, виды, эволюция. Спрос и предложение Рыночное равновесие Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация Товар и его свойства.

Содержание и функции предпринимательства.

Предприниматель: экономический статус, поведение, функции. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы Малый бизнес и его роль в экономике. Фермерское хозяйство.

Способы воздействия государства на экономику Налоги, их виды, значение налогов.

Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан.

Потребительский кредит.

Труд: сущность, виды труда, значение труда. Рабочая сила и рынок труда. Безработица, ее причины и последствия.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Сущность и структура экономики. Рынок в условиях переходного периода. Роль государства в экономике. Труд, занятость, безработица.

### **Итоговое повторение.1ч.**

**РАЗДЕЛ III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ урока п/п	№ урока в теме / разделе	Тема урока	Цели/результат	Практическая часть/ вид контроля	Домашнее задание	Сроки проведения (по плану)	Дата проведения (по факту)
1	2	3	4	6	9	10	11

**Глава I. Личность и общество. 1 ч.**

**УУД:**

**Личностные:** установление учащимися связи между учебной деятельностью и ее мотивами; нравственно- этическая ориентация действие нравственно- этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Регулятивные:** целеполагание – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

**Коммуникативные:** постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи и в соответствии грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

1	1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Как стать личностью. <i>Модуль «Школьный урок» применение на</i>	Умение выделять понятие правомерное поведение на жизненных примерах. Ролевая игра. Развитие культуры Дискуссии. Знать влияние современного общества на индивида. Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия	Устный опрос.	§1-5, задания на стр.27. Термины, понятия. Вопросы: стр. 43.	1-5 неделя	
---	---	---	--	---------------	--	------------	--

		уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога					
--	--	---	--	--	--	--	--

## Глава II. Сфера духовной культуры. 2ч.

### УУД:

Личностные: соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знать моральные нормы и умение выделить нравственный аспект поведения; самоопределение- личностное, профессиональное, жизненное.

Регулятивные: планирование- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана последовательных действий; выделение и осознание учащимися того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения Коммуникативные: учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать или вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество. Познавательные: смысловое чтение, понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2	1	Сфера духовной	Знать сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. Уметь	Тестовый срез знаний по	П.6-8, вопросы и задания к	6-9 неделя	
---	---	----------------	---	-------------------------	----------------------------	------------	--

		культуры	объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	теме «Человек и общество»	параграфам		
3	2	<p>Мораль, образование, наука в современном обществе.</p> <p><i>Модуль «Школьный урок» - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций</i></p>	<p>Уметь сравнивать мораль и нравственность Решать познавательные и проблемные задачи. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы. Знать сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ</p> <p>Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать</p>	Устный опрос	П.9-10, вопросы и задания к параграфам	10-15 неделя	

### Глава III. Социальная сфера. 1 ч.

#### УУД:

Личностные: самоопределение и смыслообразование; формирование основ гражданской идентичности личности;

Регулятивные: планирование- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозирование- предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации владение монологической и диалогической формами речи и в соответствии грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Познавательные: устанавливать причинно- следственную связь – на простом и сложном уровне; устанавливать аналогии для понимания закономерностей, использовать их в решении



задач.							
4	1	Социальная структура общества. Многообразие социальных групп и их особенности.	Знать социальную структуру общества, социальные группы и причины социальных конфликтов. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.	Письменный опрос	П.13-16. Вопросы к главе. Стр.141-142	16- 20 неделя	
<p><b>Глава IV. Экономика. 2 ч.</b></p> <p><b>УУД:</b></p> <p>Личностные: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в разных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей.</p> <p>Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности; планировать выполнение задания, используя различные источники информации;</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи, участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на различные процессы экономической жизни</p> <p>Познавательные: сопоставлять и подбирать информацию , полученную из разных источников., самостоятельно делать выводы перерабатывать информацию ; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, структурирование знаний.</p>							
5	1	Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. <i>Модуль «Школьный урок» инициирование и поддержка исследовательск ой и проектной деятельности школьников в рамках</i>	Знать главные вопросы экономики, сущность экономики как науки. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы .	П.18-21,вопросы и задания		21-26 недель	

		<i>реализации ими разработанных проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельно го решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей</i>					
6	2	<p>Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике.</p> <p><i>Модуль «Профориентация»- профориентационные игры: деловые и ролевые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам</i></p>	<p>Знать основы и сущность предпринимательской деятельности Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах</p> <p>Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>	Устный опрос	П.22-27, вопросы , задания	27-32 неделя	

		<i>профессионально й деятельности</i>					
7	1	Обобщение и повторение за курс 8-го класса.	Обобщение и повторение за курс 8-го класса.	Устный опрос	Повторить выводы к главе.	33-34 неделя	