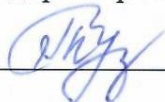


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «История» в 8 Б классе
(обучение на дому)
на 2021 – 2022 учебный год

Учитель: Дегтярь Татьяна Владимировна

2021 г.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.)
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
3. Примерной программы А.А. Данилов, И.В. Курукин, Н.М. Арсентьев: История России. 8 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В 2ч.; под ред. А.В. Торкунова.; авторской программы Новая история 8 класс под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной-М. Просвещение, 2014г.
4. Учебный план МАОУ Упоровская СОШ приказ от 23.06.2021 г. № 109/3 - од

В 8 классе изучаются два курса: история России конец XVII – XVIII вв. (41 ч.) и Новая история (27 ч.). Планирование рассчитано на 68 часов (2 часа в неделю), обучение на дому рассчитано на 0,3 часа (21 ч)

При реализации программы используются следующие учебники:

- История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016 год;
- Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. По ред. А.А. Искендерова.-2-е изд. М.: Просвещение, 2020 г.

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ». 8 КЛАСС

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История России» в 8 классе ФГОС ООО

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую формулировать и обосновывать выводы.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса История России. Всеобщая история учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ». 8 КЛАСС

История Нового времени (8ч.).

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (6ч.).

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв. (2ч.).

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

История России (13ч.).

Россия в эпоху преобразований Петра I (4ч.).

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (2ч.).

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи.* Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I (4ч.).

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворяне люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (3ч.).

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

РАЗДЕЛ III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока п/п	№ урока в теме/разделе	Тема урока	Цели/результат	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по факту)
1	1	Европейское чудо. Европа меняющаяся	Сформировать представление о модернизации и ее характеристиках. Выявить взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота; охарактеризовать значение промышленной революции для экономики и социального развития. Сформировать представление о причинах реформ и революций в странах Европы.	Понятийный диктант.	П. 1,3,4	1-2 неделя	
2	2	Мир художественной культуры Просвещения <i>Модуль «Школьный урок» инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими разработанных проектов</i>	Выявить тенденции развития художественной культуры эпохи Просвещения в XVIII в. Изучить характерные черты эпохи Просвещения.		П. 2,5-6	3 неделя	

3	3	Международные отношения в 18 веке. Рождение нового мира.	Сформировать представление о международных отношениях в 18 веке. Обобщить и систематизировать знания по теме.	Тестирование	П.7 П. 1-7, повторить	4неделя	
4	1	Англия,Франция, Германия и Австрийская империя в 18 веке.	Сформировать у учащихся понимание понятий «промышленный переворот», «аграрная революция», как основу понимания экономических процессов того времени, о особенностях жизни французского общества до ВФР. Определять особенности развития германских государств. Показать специфику модернизационного процесса и ограниченные возможности просвещенного абсолютизма аграрной стране в преодолении вызовов модернизации.		П. 8-11	5-7 неделя	
5	1	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание США.	Выявить причины конфликта между жителями колоний и метрополией; раскрыть характерные черты новой американской нации. Называть основные черты политического устройства США.	Работа с картой и с текстом учебника по плану.	П. 12-13	8-9 неделя	
6	2	Французская революция 18 века.	Определять оправдывает ли цель использованные средства на примере Французской революции.	Работа с документами	П.14-16	10 неделя	
		Европа в годы Французской революции.	Характеризовать изменения, которые происходили на политической карте Европы.	и картой			
7	1	Османская империя. Персия, Индия, Китай, Япония	Понять почему Восток оказался неподготовленным к натиску стран Запада.	Работа с текстом, таблицей Работа с картой	П.17-21	11- 12 неделя	
8	2	Колониальная политика европейских держав в 18 веке. Обобщение по курсу «Всеобщая история конец 17-18 век».	Обобщить и систематизировать знания по теме. Обобщить и систематизировать знания по курсу.	Тестирование Работа с заданиями.	Р.17-21, повторить материал	13-14 неделя	

№ урока п/п	№ урока в теме/разделе	Тема урока	Цели/результат	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по факту)
9	1	Начало правления Петра I Северная война 1700-1721 гг. <i>Модуль «Школьный урок» - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</i>	Объяснить изменения положения России в 17 веке: причины, действия, результат по каждому направлению. Дать характеристику состояния России накануне решающих перемен. Оценивать первые действия Петра I в качестве правителя. Изучить ход Северной войны.	Работа с картой и текстом Таблица «Северная война 1700-1721 гг.».	П.1-4 П.2 П.3 П.4	15- 16 неделя	
10	2	Реформы Петра I Экономическая политика Петра I Российское общество в Петровскую эпоху Церковная реформа	Изучить понятия: социальная политика, абсолютизм. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Указ о престолонаследии Изучить основные направления экономической политики Петра I, выявить изменения произошедшие в сельском хозяйстве. Оценивать изменения в жизни разных слоев общества, произошедшие в годы правления Петра I. Оценивать результаты преобразований Петра I в сфере религии.	Таблица «Реформы Петра I» Работа с текстом, кластер Работа с иллюстрациями. Работа с текстом	П.5 П.6 П.7 П.	17-19 неделя	
11	3	Социальные и	Изучить причины, ход и результаты восстаний,	таблица	П.9-11	20-22 неделя	

		<p>национальные движения Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I.</p>	<p>участников, и их требования. Определить значение перемен в культуре Петровской эпохи. Характеризовать повседневную жизнь сословий в правление Петра I.</p>	<p>Понятийный диктант Работа с документами</p>	<p>П. 10 П. 11</p>		
12	4	<p>Значение петровских преобразований в истории страны Россия в эпоху преобразований Петра I.</p>	<p>Анализировать результативность преобразований Петра I, их положительные и отрицательные стороны. Обобщить и систематизировать знания по теме.</p>	<p>Работа с изображениями тестирование</p>	<p>П. 1-12, повторить</p>	23 неделя	
13	1	<p>Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.) Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. <i>Модуль «Школьный урок» привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</i></p>	<p>Выявить причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц. Выявить связь развития экономики и основного внутривполитического курса в период 1725-1762 гг.</p>	<p>таблица Схема</p>	<p>П. 13-15</p>	24-25 неделя	

14	2	Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика	Изучить главные направления внешней политики, особенности внешней политики. Анализировать изменения, произошедшие в жизни народов, присоединенных к России.	Заполнить таблицу, работа с картой. Работа с таблицей	П. 16 Стр. 105-108	26 неделя	
15	1	Россия в системе международных отношений Внутренняя политика Екатерины II	Оценивать место России в системе международных отношений в середине 18 века. Проанализировать политику Екатерины 2, определить значение ее реформ для России, объяснить особенности и сходства с политикой императоров 18 века. Определить основные черты экономического развития (тенденции и противоречия). Сделать выводы о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики.	Работа с картой Работа с документами, работа с текстом Работа с текстом.	П.17 П.18	27 неделя	
		Экономическое развитие России при Екатерине 2			П.19		
16	2	Социальная структура российского общества второй половины 18 века. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва Национальная и религиозная политика Екатерины II.	Оценивать положение сословий во второй половине 18 века. Изучить различные точки зрения историков на восстание Пугачева. Анализировать национальную и религиозную ситуацию в России при Екатерине II.	Работа с документами Работа с картой, таблицей. Работа с картой	П.20 П.21 Стр. 32, таблица	28 неделя	
17	3	Внешняя политика Екатерины II, присоединение Крыма Российская империя при Екатерине II.	Изучить основные направления внешней политики Екатерины II. Обобщить и систематизировать знания по теме.	Работа с текстом. тестирование	П. 22-23, карта П.17-23, повторить	29 неделя	
18	1	Российская империя при Павле I.	Показать противоречивый характер политики Павла I. Объяснить причины последнего дворцового переворота. Развивать умение работать с текстом учебника и картой. Обобщить и систематизировать знания по теме.	Работа с текстом и картой.	П.24-25, схема	30 неделя	

19	1	<p>Культурное пространство Российской империи в 18 веке.</p> <p><i>Модуль «Школьный урок» - инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими разработанных проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей</i></p>	<p>Охарактеризовать главные черты общественной мысли в России в 18 веке, основные успехи развития образования и науки, достижения архитектуры, скульптуры, живописи, музыки и театра в 18 веке.</p> <p>Определять насколько положительно или отрицательно повлияли перемены на жизнь народов России.</p> <p>Изучить в чем проявлялись основные изменения в жизни общества.</p> <p>Обобщить и систематизировать знания по теме.</p>	<p>Работа с текстом.</p> <p>Работа с иллюстрациями.</p> <p>Работа с иллюстрациями.</p> <p>Работа с картой, иллюстрациями</p> <p>Работа с иллюстрациями.</p> <p>Тестирование</p>	<p>Стр. 72</p> <p>Стр. 77-85</p> <p>Стр. 86-100</p> <p>Стр. 101</p> <p>Стр.105</p> <p>Повторить материал со стр. 72-109</p>	31-32 неделя	
20	2	Наш регион в 18 веке.	Изучить особенности развития Тюменского края в 18в.	Ответить на вопросы		33 неделя	
21	3	Обобщение по курсу «Истории России».	Обобщить и систематизировать знания по курсу.	Работа с заданиями.	Повторить материал	34 неделя	