


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Информатика»
для обучения на дому в 8 классе
на 2021 – 2022 учебный год**

Учитель: Герасимова Наталия Николаевна

2021 год

Настоящая программа составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации РФ № 12-ФЗ;
2. Примерные программы по учебным предметам. Информатика и ИКТ. 7-9 классы: проект.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 67с. – (Стандарты второго поколения)
3. Авторская программа Босова Л.Л.: Программы. УМК для 7-9 классов (ИНФОРМАТИКА. УМК ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ 7–9 классы. Методическое пособие для учителя, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.—472 с.).
4. Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения Упоровская средняя общеобразовательная школа приказ № 109/3 од от 23.06.2021 г.

При реализации программ используется учебник Босова Л.Л. «Информатика» 8 класс (ФГОС), издательство «Просвещение» , Москва 2020г.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 0,2 часа в неделю, 6,8 часа в год.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» 8 КЛАСС

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Информатика и ИКТ» является формирование следующих умений:

В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического данного курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметные

Понятие информации, кодирование и декодирование информации, количество информации, процессор, файл, графический интерфейс, компьютерные вирусы, компьютерные сети.

должны уметь:

- освоение основных понятий и методов информатики;
- выделение основных информационных процессов в реальных системах, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;
- выбор язык представления информации в соответствии с поставленной целью, определение формы представления информации, отвечающей данной задаче (таблицы, схемы, графы, диаграммы и др.);
- оценивание числовых параметров информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации; скорость передачи; и пр.);
- решение различных задач из разных сфер человеческой деятельности с помощью средств информационных технологий;
- целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе аппаратными и программными средствами компьютера, цифровой бытовой техникой;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, пользоваться меню и окнами; предпринимать меры антивирусной безопасности.
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности;
- формулирование и осуществление мер по обеспечению защиты значимой информации и индивидуальной информационной безопасности, в частности, при работе в сети Интернет.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ♦ проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- ♦ создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- ♦ организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- ♦ передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Уровень обязательной подготовки учащихся определяется следующими требованиями:

Знать \ понимать:

- Роль информационных процессов в управлении, понимать единство информационных основ процессов управления и системах различной природы. Содержание понятий "информация" и "количество информации".
- Возможности конкретных программных средств обработки графической и мультимедийной информации.
- Кодирование звуковой, цифровой фото и видео информации.
- Назначение и основные возможности электронных таблиц. Выполнять арифметические операции в системах счисления.
- Виды сетей. Понятия "информационное общество", "информатизация".

Уметь:

- Определять количество информации в конкретных сообщениях. Определять объем памяти ЭВМ.
- Пользоваться пакетом графических программ.
- Находить объем этих файлов; работать в данными видами информации
- Проводит вычисления по готовой таблице. Вводить формулы в таблицу заданной структуры. Строить электронные таблицы для решения поставленных задач. Строить простейшие диаграммы. Переводить из одной системы в другую.
- Находить информацию с помощью сетей.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» 8 КЛАСС

ТЕМА I. Математические основы информатики – 2,8ч

Выпускник научится:

- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную, и обратно; сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- определять информационный объём графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации
- строить логической выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения.

Выпускник получит возможность научиться:

- складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
 - использовать знания о дискретизации данных в научных исследованиях и технике
 - выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов.

II. Основы алгоритмизации -1,2 ч

Выпускник научится:

- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных;
- узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных;
- читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о постановках задач поиска и сортировки, их роли при решении задач анализа данных;
- получать представление о существовании различных алгоритмов для решения одной задачи, сравнивать эти алгоритмы с точки зрения времени их работы и используемой памяти;
- применять навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;
 - использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы.

III. Начало программирования -2,8 ч

Выпускник научится:

- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных;
- узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных;
- читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о постановках задач поиска и сортировки, их роли при решении задач анализа данных;
- получать представление о существовании различных алгоритмов для решения одной задачи, сравнивать эти алгоритмы с точки зрения времени их работы и используемой памяти;
- применять навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;
 - использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы.

Раздел 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Порядковый номер урока	№ урока в теме	Тема урока	Знания и умения	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения (недели)	Дата по факту
<p><u>ТЕМА I. Математические основы информатики – 2,8ч.</u></p> <p><i>Личностные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, <p><i>Метапредметные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. – Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы.</p>							

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.						
1 по0,2ч	1	Техника безопасности. Информация. Урок, направленный на реализацию модуля "Ключевые общешкольные дела" в части проведения урока науки и технологий.	Повторить технику безопасности и значение слова информация.		Выучить записи в тетради	1 неделя
2 по0,2ч	2	Системы счисления	Дать представление о кодирование числовой информации	п\р 1	1.1.1-1.1.4, приготовить доклад	2 неделя
3 по0,2ч	3	Правило перевода из других систем счисления в десятичную.	Научить переводить из одной системы в другую.		индивидуальные карточки	3 неделя
4 по0,2ч	4	Правило перевода из десятичной системы счисления в другие.	Закрепить навыки перевода из одной системы в другую.		1.1.5, индивидуальные карточки	4 неделя
5 по0,2ч	5	Двоичная арифметика.	Научить выполнять арифметические операции в системах счисления.		1.1.6, индивидуальные карточки	5 неделя
6 по0,2ч	6	"Компьютерные" системы счисления	Закрепить навыки арифметических операции в системах счисления.		1.1.7, индивидуальные карточки	6 неделя
7 по0,2ч	7	Представление чисел в компьютере. Самостоятельная работа.	Проверить знания арифметических операции в системах счисления.		1.2.1, 1.2.2, индивидуальные карточки	7 неделя
8 по0,2ч	8	Элементы алгебры логики. Высказывание. Урок, направленный на реализацию модуля "Ключевые общешкольные дела" в части проведения единого всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет.	Развитие логического мышления учащихся, умения пользоваться индукцией, дедукцией и умозаключениями по аналогии. Формирование понимания структуры информатики как науки.		1.3.1, ответить на вопросы	8 неделя
9 по0,2ч	9	Логические операции.	Познакомить с таблицами истинности и научить их использовать		1.3.2, выучить определение	9 неделя
10 по0,2ч	10	Построение таблиц истинности для логических выражений.	Познакомить с таблицами истинности и научить их использовать.		1.3.3, индивидуальные карточки	10 неделя
11 по0,2ч	11	Свойства логических операций.	Познакомить со способами решения логических задач	П.р. 3.1	1.3.4, Выполнить индив. задания	11 неделя

12 по0,2ч	12	Решение логических задач.	Познакомить со способами решения логических задач	П.р. 3.1	1.3.5, Выполнить индив. задания	12 неделя	
13 по0,2ч	13	Логические элементы	Познакомить учащихся с логическими элементами	П.р3.2	1.3.6, ответить на вопрос	13 неделя	
14 по0,2ч	14	Контрольная работа по теме «Математические основы информатики»	проверить ЗУН	кр	повторить материал 1.1-1.3	14 неделя	

II. Основы алгоритмизации – 1,2 ч

Личностные УУД

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные УУД

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

15	1	Алгоритмы и исполнители	Познакомить с понятиями		2.1, ответить на вопросы	15	
----	---	-------------------------	-------------------------	--	--------------------------	----	--

по0,2ч			"алгоритм", "программа" и другими; с языком программирования алгоритма.			неделя	
16 по0,2ч	2	Способы записи алгоритмов	Познакомить учащихся с способами описания алгоритмов		2.2, доклад	16 неделя	
17 по0,2ч	3	Объекты алгоритмов (Величины, выражения, присваивание)	Научить записывать математические выражения в алгоритмическом.	ПР	2.3.1-2.3.3, индивидуальные карточки	17 неделя	
18 по0,2ч	4	Объекты алгоритмов (табличные величины)	Научить записывать математические выражения в алгоритмическом.		2.3.4, индивидуальные карточки	18 неделя	
19 по0,2ч	5	Основные алгоритмические конструкции (следование и ветвление) Урок, направленный на реализацию модуля "Ключевые общешкольные дела" в части проведения практического занятия с распространением наглядной агитации по вопросам профилактики правонарушений и преступлений, безопасности в сети интернет.	Научить записывать математические выражения в алгоритмическом.		2.4.1-2.4.2 индивидуальные карточки	19 неделя	
20 по0,2ч	6	Основные алгоритмические конструкции (повторение). Самостоятельная работа	Научить записывать математические выражения в алгоритмическом.		2.4.3, индивидуальные карточки	20 неделя	

III. Начало программирования -2,8 ч

Личностные УУД

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные УУД

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

21 по0,2ч	1	Основные сведения о языке программирования Паскаль	Познакомить учащихся с сведениями программирования		3.1.1-3.1.4, ответить на вопросы	21 неделя	
22 по0,2ч	2	Организация ввода и вывода данных	Познакомить учащихся с организацией ввода и вывода		3.2.1-3.2.3, составить алгоритм по программе	22 неделя	
23 по0,2ч	3	Программирование линейных алгоритмов в графике	Научить составлять простейшие алгоритмы	ПР	3.3.1-3.3.2, составить алгоритм по карточкам	23 неделя	
24 по0,2ч	4	Программирование линейных алгоритмов	Научить составлять простейшие алгоритмы	ПР	3.3.3-3.3.4, составить алгоритм по карточкам	24 неделя	
25 по0,2ч	5	Программирование разветвляющихся алгоритмов в графике	Научить составлять программ на выбор	пр	3.4.1, индивидуальные карточки	25 неделя	
26 по0,2ч	6	Программирование разветвляющихся алгоритмов	Научить составлять программ на выбор	пр	3.4.2-3.4.3, индивидуальные карточки	26 неделя	
27 по0,2ч	7	Программирование циклических алгоритмов	Научить составлять алгоритмы на циклы	пр	3.5.1, 3.5.2, составить алгоритм по инд. карточкам	27 неделя	
28 по0,2ч	8	Программирование на языке Паскаль	Научить составлять программ на циклы	пр	3.5.3, 3.5.4, составить алгоритм и программу по инд. карточкам	28 неделя	
29 по0,2ч	9	Решение задач с помощью программирования	Научить составлять программ на циклы	пр	составить алгоритм и программу по инд. карточкам	29 неделя	
30 по0,2ч	10	Подготовка к контрольной работе	Научить составлять программ на циклы	пр	составить алгоритм и программу по инд. карточкам	30 неделя	

31 по0,2ч	11	Контрольная работа по теме «Начало программирования»	Проверка ЗУН	кр	Повторить материал темы	31 неделя	
32 по0,2ч	12	Решение более сложных задач с помощью программирование	Научить учащихся составлять более сложные программы используя графику в Паскаль	пр	составить алгоритм и программу по инд. карточкам	32 неделя	
33 по0,2ч	13	Информационное общество. Информационная культура. Урок, направленный на реализацию модуля "Профориентация" в части решения задачи профориентационного характера "Создание графической информационной модели "Моя будущая профессия"	Изучить этапы развития человеческого общества и понятия "информационное общество"		доклад	33 неделя	
34 по0,2ч	14	Повторение алгебры логики				34 неделя	