

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ №130-од от «30» августа 2021г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Геометрия»
для обучения на дому в 8 классе
на 2021 – 2022 учебный год**

Учитель: Герасимова Наталия Николаевна

2021 год

Настоящая программа составлена на основе следующих *нормативных документов*:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
2. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 67с. – (Стандарты второго поколения)
3. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 – 9 классы / составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2009. – 96 с.
4. Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения Упоровская средняя общеобразовательная школа приказ № 109/3 од от 23.06.2021 г.

При реализации программы используется учебник «Геометрия,7-9» / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2013г.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ» ЗА 8 КЛАСС

В направлении личностного развития:

- 1) умение записывать ход решения по образцу;
- 2) умение замечать в устной речи других учащихся неграмотно сформулированные мысли;
- 3) умение приводить примеры математических фактов;
- 4) дополнение и исправление ответа других учащихся, предлагать свои способы решения задач, решать простейшие творческие задания;
- 5) умение выполнять пошаговый контроль, взаимоконтроль результата учебной математической деятельности;
- 6) способность сопереживать радость, удовольствие от верно решенной задачи;

В метапредметном направлении:

- 1) первоначальные представления о необходимости применения математических моделей при решении задач;
- 2) умение подбирать примеры из жизни в соответствии с математической задачей;
- 3) умение находить в указанных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; умение воспринимать задачи с неполными и избыточными условиями;
- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации математических фактов, понятий;
- 5) умение принимать выдвинутую гипотезу, соглашаться или не соглашаться с ней;
- 6) умение воспринимать различные стратегии решения задач, применять индуктивные способы рассуждения;
- 7) понимание сущности алгоритма, умение действовать по готовому алгоритму;
- 8) умение принимать готовую цель на уровне учебной задачи;
- 9) умение принимать готовый план деятельности, направленной на решение задач исследовательского характера;

В предметном направлении:

- 1) представление об основных изучаемых понятиях: число (натуральное и дробное), геометрическая фигура (плоская и объемная), уравнение;
- 2) умение работать с математическим текстом (анализировать и осмысливать текст), точно и грамотно выражать свои мысли в устной речи с применением математической терминологии и символики, различать основную и дополнительную информацию, выделять видовые отличия группы предметов (понятий);
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах (десятичные и др), овладение навыками устных и письменных вычислений;
- 4) первоначальное овладение символьным языком алгебры (запись законов арифметических действий), приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений;
- 5) умение работать с простейшими формулами;
- 6) умение использовать название и смысл геометрических фигур для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений (изображение плоских и простейших пространственных фигур от руки, с помощью линейки и циркуля), развитие глазомера;

- 7) применение простейших свойств плоских фигур при распознавании, для решения геометрических задач;
- 8) умение измерять длины отрезков, величины углов, находить периметр любой плоской фигуры, площадь квадрата и прямоугольника, объем куба и прямоугольного параллелепипеда;
- 9) умение применять математические знания при простейших практических и лабораторных работ.

По окончании курса геометрии 8 класс ученик должен

Знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритма;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

уметь:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей); в том числе: для углов от 0 до 180 (определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир);

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ» 8 КЛАССА

№ п\п	Содержание	Кол-во часов	Количество	
			Контрольных работ	Самостоятель ных работ
1	Повторение. Решение задач	2	0	0
2	Четырёхугольники	7	1	1
3	Площади фигур	7	1	1
4	Подобные треугольники	8	1	1
5	Окружность	10	1	1
ИТОГО		34	4	4

Основное содержание

1. Повторение. Решение задач (2ч.)

2. Четырёхугольники (7ч.)

Понятия многоугольника, выпуклого многоугольника. Параллелограмм и его признаки и свойства. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, и их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Основная цель – дать учащимся систематические сведения о четырёхугольниках и их свойствах; сформировать представление о фигурах, симметричных относительно точки или прямой.

3. Площади фигур (7 ч.)

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Основная цель – сформировать у учащихся понятие площади многоугольника, развить умение вычислять площади фигур, применяя изученные свойства и формулы, применять теорему Пифагора.

4. Подобные треугольники (8ч.)

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательствам теорем и решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

Основная цель – сформировать понятие подобных треугольников, выработать умение применять признаки подобия треугольников, сформировать аппарат решения прямоугольных треугольников.

5. Окружность (10 ч.)

Касательная к окружности и её свойства. Центральные и вписанные углы. Вписанная и описанная окружности.

Основная цель – дать учащимся систематизированные сведения об окружности и её свойствах, вписанной и описанной окружностях.

Раздел 3 Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Цели	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения по факту
1. Повторение материала за 7 класс (2 ч.)							
1	1	Интегрированный урок по алгебре и геометрии по теме «Комплексное повторение теоретического материала»	Повторить теоретическую часть алгебры и геометрии за 7 класс	Устный счёт	№13 из ОГЭ в тетради	1 неделя	
2	2	Решение задач по теме «Треугольники». Самостоятельная работа	Контроль знаний учащихся	С.р.	№9 из ОГЭ в тетради	2 неделя	
2. Четырёхугольники (7ч.)							
УУД:							
Познавательные: уметь давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение, классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций с высокой степенью самостоятельности, владеть общим приемом решения задач, строить речевое высказывание в устной и письменной форме							
Коммуникативные: контролировать действие партнера; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности							
3	1	Понятие многоугольника. Четырёхугольник. Параллелограмм. Признаки параллелограмма	Рассмотреть четырёхугольник как частный вид многоугольника	Построение моделей геометрических фигур	Теория 40-43, №364, 368, 383	3 неделя	
4	2	Трапеция. Теорема Фалеса. Урок, направленный на реализацию модуля "Ключевые общешкольные дела" в части проведения практического	Ввести понятие трапеции и её элементов. Рассмотреть теорему Фалеса и её практическое применение	Построение моделей геометрических фигур	Теория 44, №386, 390, 392	4 неделя	

		занятия, день окончания второй Мировой войны					
5	3	Задачи на построение. Самостоятельная работа.	Контроль знаний учащихся	С.р.	393,394	5 неделя	
6	4	Прямоугольник. Ромб. Квадрат.	Ввести понятие прямоугольника и рассмотреть свойство его диагоналей. Ввести понятие ромба, квадрата и рассмотреть свойства их диагоналей	Построение моделей геометрических фигур	Теория 45,399,401	6 неделя	
7	5	Решение задач на построение ромба и квадрата	Систематизировать теоретические знания при решении задач	Устный счёт	402,403	7 неделя	
8	6	Осевая и центральная симметрия	Рассмотреть осевую и центральную симметрию как свойства некоторых фигур	Построение моделей геометрических фигур	Теория 46, № 405,409,411	8 неделя	
9	7	Контрольная работа №1 по теме «Четырёхугольники»	Контроль знаний учащихся	К.р.	Повтор.	9 неделя	

3. Площади фигур (7ч.)

УУД:

Личностные: формирование представлений о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мысленных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

Регулятивные: организация групповой и парной работы на учебных занятиях, умение анализировать условия учебной задачи с помощью взрослого, ставить новые учебные цели и задачи; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

Познавательные: уметь давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, проводить наблюдение под руководством учителя, уметь давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные: принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

10	1	Площадь многоугольника. Решение задач по известным формулам	Рассмотреть основные свойства площадей	Построение моделей геометрических	Теория 48, 448,449	10 неделя	
----	---	---	--	-----------------------------------	-----------------------	-----------	--

		площадей		фигур			
11	2	Площадь параллелограмма. Площадь треугольника	Вывести формулу площади параллелограмма	Построение моделей геометрических фигур	Теория 51, 52, 451, 464, 473	11 неделя	
12	3	Интегрированный урок по алгебре и геометрии по теме «Графическое решение текстовых задач»	Систематизировать теоретические знания при решении задач	Построение моделей геометрических фигур	Повтор. Теория 52	12 неделя	
13	4	Площадь трапеции. Решение задач на вычисление площади трапеции	Вывести формулу площади трапеции. Систематизировать теоретические знания при решении задач	Построение моделей геометрических фигур	Теория 53, 466, 467, 476	13 неделя	
14	5	Самостоятельная работа по теме «Площадь многоугольника»	Контроль знаний учащихся	С.р.	Теория 54, 483, 484.	14 неделя	
15	6	Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора Урок, направленный на реализацию блока "Организация предметно-эстетической среды" в части создания постера-открытки в новогоднем стиле.	Рассмотреть теорему Пифагора и её практическое применение	Построение моделей геометрических фигур	Теория 55 49 8, 499, 486	15 неделя	
16	7	Контрольная работа №2 «Площадь»	Контроль знаний учащихся	К.р.	Повтор.	16 неделя	

4. Подобные треугольники (8ч.)

УУД:

Личностные: формирование представлений о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мысленных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

Регулятивные: организация групповой и парной работы на учебных занятиях, умение анализировать условия учебной задачи с помощью взрослого, ставить новые учебные цели и задачи; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

Познавательные: уметь давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, проводить наблюдение под руководством учителя, уметь давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные: принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

17	1	Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников	Ввести понятие пропорциональных отрезков и подобных треугольников	Построение моделей геометрических фигур	Теория 56,57, 58, №534, 535, 544	17 неделя	
18	2	Первый признак подобия треугольников	Рассмотреть первый признак подобия треугольников	Построение моделей геометрических фигур	Теория 59, 550,551	18неделя	
19	3	Второй и третий признаки подобия треугольников. Урок, направленный на реализацию модуля "Ключевые общешкольные дела" в части проведения практического занятия, день прорыва блокады Ленинграда.	Рассмотреть второй и третий признаки подобия треугольников	Построение моделей геометрических фигур	Теория 60,61 Контрольная работа № 3 «Признаки подобия треугольника в»	19 неделя	
20	4	Средняя линия треугольника. Свойство медиан треугольника. Самостоятельная работа	Ввести понятие средней линии треугольника. Рассмотреть свойство медиан	Построение моделей геометрических фигур	Теория 62, 63, №568, 556, 570	20 неделя	
21	5	Пропорциональные отрезки. Измерительные работы на местности. Задачи на построение методом подобия	Ввести понятие среднего пропорционального	Построение моделей геометрических фигур	Теория 64,575,577,5 81	21 неделя	
22	6	Синус, косинус и тангенс острого угла. Значения синуса, косинуса и тангенса углов 30,45 и 60	Ввести понятие синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника	Построение моделей геометрических фигур	Теория 66, 67 №591,592,59 8	22 неделя	
23	7	Интегрированный урок по алгебре и геометрии по теме «Геометрия числа»	Систематизировать знания по теме «Геометрия числа»	тест	603	23 неделя	

24	8	Контрольная работа №4 «Подобие треугольников»	Контроль знаний учащихся	К.р.	Повтор.	24 неделя	
----	---	--	--------------------------	------	---------	-----------	--

5. Окружность (10 ч.)

УУД:

Познавательные.

- Поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника;
- Использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для решения нестандартных и занимательных задач.
- Построение высказываний в устной и письменной форме, преобразовании величин, выполнении арифметических действий над числами.
- Выделение существенной информации из текстов разных видов при решении задач.

Коммуникативные:

Строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя математические термины. Умение обосновать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Личностные.

Проявление познавательного интереса к математическому содержанию. Понимание причин успеха или неуспеха при выполнении действий с одночленами; применении алгоритмов .

Выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке математики и выполнение правил школьной жизни.

Регулятивные:

-определение цели учебной деятельности, составление плана решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; прогнозирование, контролирование и корректировка своей деятельности в соответствии с определенным ранее алгоритмом.

- оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассника

25	1	Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности	Рассмотреть различные случаи взаимного расположения прямой и окружности	Построение моделей геометрических фигур	Теория 68, 69, №632, 633,636	25 неделя	
26	2	Градусная мера дуги окружности. Теорема о вписанном угле	Ввести понятие градусной меры дуги окружности, центрального угла	Построение моделей геометрических фигур	Теория 70, №650,651	26 неделя	
27	3	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	Рассмотреть теорему об отрезках пересекающихся хорд	Построение моделей геометрических фигур	71,№654,655	27 неделя	

28	4	Свойство биссектрисы угла. Серединный перпендикуляр	Рассмотреть свойство биссектрисы угла	Построение моделей геометрических фигур	Теория 72, 676,672,673	28 неделя	
29	5	Теорема о точке пересечения высот треугольника. Самостоятельная работа	Рассмотреть теорему о точке пересечения высот	Построение моделей геометрических фигур	Теория 72 №680,681	29 неделя	
30	6	Вписанная окружность. Свойство описанного четырехугольника	Ввести понятие вписанной окружности	Построение моделей геометрических фигур	Теория 74, 73, №689, №686	30неделя	
31	7	Описанная окружность. Свойство вписанного четырехугольника.	Ввести понятие описанной окружности	Построение моделей геометрических фигур	Повторить теорию 693	31неделя	
32	8	Контрольная работа №5 «Окружность»	Контроль знаний учащихся	К.р.	707,709	32 неделя	
33	9	Составление базы данных по формулам геометрии. Интегрированный урок по геометрии и информатике.	Повторить и закрепить теоретический материал по изученным темам	Построение моделей геометрических фигур	Повторить теорию	33 неделя	
34	10	Повторение материала. Урок, направленный на реализацию модуля "Ключевые общешкольные дела" в части проведения практического занятия, день славянской письменности и культуры	Повторить и закрепить теоретический материал по изученным темам	Построение моделей геометрических фигур	Повторить теорию	34 неделя	