


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Алгебра»
для обучения на дому в 8 классе
на 2021 – 2022 учебный год**

Учитель: Герасимова Наталия Николаевна

2021 год

Настоящая программа составлена на основе следующих *нормативных документов*:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

2. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 67с. – (Стандарты второго поколения)

3. Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы/ авт.-сост. Ю.М. Калягин, Просвещение, 2018г., 59с.

4. Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения Уповская средняя общеобразовательная школа приказ № 109/3 од от 23.06.2021 г

При реализации программы используется учебник «Алгебра» 8 класс, авторы Ю.М. Калягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова.-6-е изд., -М.: Просвещение, 2018г., 336с.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Раздел I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АЛГЕБРА» ЗА 8 КЛАСС

В направлении личностного развития:

- 1) умение записывать ход решения по образцу;
- 2) умение замечать в устной речи других учащихся неграмотно сформулированные мысли;
- 3) умение приводить примеры математических фактов;
- 4) дополнение и исправление ответа других учащихся, предлагать свои способы решения задач, решать простейшие творческие задания;
- 5) умение выполнять пошаговый контроль, взаимоконтроль результата учебной математической деятельности;
- 6) способность сопереживать радость, удовольствие от верно решенной задачи;

В метапредметном направлении:

- 1) первоначальные представления о необходимости применения математических моделей при решении задач;
- 2) умение подбирать примеры из жизни в соответствии с математической задачей;
- 3) умение находить в указанных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; умение воспринимать задачи с неполными и избыточными условиями;
- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации математических фактов, понятий;
- 5) умение принимать выдвинутую гипотезу, соглашаться или не соглашаться с ней;
- 6) умение воспринимать различные стратегии решения задач, применять индуктивные способы рассуждения;
- 7) понимание сущности алгоритма, умение действовать по готовому алгоритму;
- 8) умение принимать готовую цель на уровне учебной задачи;
- 9) умение принимать готовый план деятельности, направленной на решение задач исследовательского характера;

В предметном направлении:

- 1) представление об основных изучаемых понятиях: число (натуральное и дробное), геометрическая фигура (плоская и объемная), уравнение;
- 2) умение работать с математическим текстом (анализировать и осмысливать текст), точно и грамотно выражать свои мысли в устной речи с применением математической терминологии и символики, различать основную и дополнительную информацию, выделять видовые отличия группе предметов (понятий);
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах (десятичные и др.), овладение навыками устных и письменных вычислений;
- 4) первоначальное овладение символьным языком алгебры (запись законов арифметических действий), приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений;
- 5) умение работать с простейшими формулами;
- 6) умение использовать название и смысл геометрических фигур для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений (изображение плоских и простейших пространственных фигур от руки, с помощью линейки и циркуля), развитие глазомера;

- 7) применение простейших свойств плоских фигур при распознавании, для решения геометрических задач;
- 8) умение измерять длины отрезков, величины углов, находить периметр любой плоской фигуры, площадь квадрата и прямоугольника, объем куба и прямоугольного параллелепипеда;
- 9) умение применять математические знания при простейших практических и лабораторных работ.

По окончании курса 8 класса учащиеся должны понимать и

ЗНАТЬ:

Алгебраические выражения. Квадратный трехчлен. Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена. Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями. Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.

Уравнения и неравенства. Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Неравенства с одной переменной. Решение линейных и квадратных неравенств. Числовые неравенства и их свойства. Доказательство числовых и алгебраических неравенств. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые функции. Квадратичная функция, её график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. Графики функций: корень квадратный, обратная пропорциональность. Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и симметрия относительно осей.

УМЕТЬ:

Применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни;

Решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной;

Решать квадратные уравнения;

Находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу; находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

Определять свойства функции по её графику; применять графическое представление при решении уравнений, систем уравнений, неравенств;

Описывать свойства изученных функций, строить их графики;

Выполнять математические действия с алгебраическими дробями;

Преобразовывать рациональные выражения;

Использовать при построении графика параллельный перенос.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АЛГЕБРА» 8 КЛАССА

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Количество	
			Контрольных работ	Самостоятельных работ
1	Повторение курса 7 класса	2		
2	Алгебраические дроби. Арифметические операции над алгебраическими дробями	5	1	1
3	Квадратичная функция.	5	1	0
4	Функция $y=\sqrt{x}$. Свойства квадратного корня	3	1	0
5	Квадратные уравнения	6	1	1
6	Действительные числа	4	1	0
7	Неравенства	6	1	0
8	Повторение. Решение задач	2	1	
	ИТОГО	34	7	2

1. Повторение курса 7 класса -2ч

Повторение ключевых тем курса 7 класса, обобщение знаний

2. Алгебраические дроби. Арифметические операции над алгебраическими дробями (5ч).

Понятие алгебраической дроби, основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень. Преобразования алгебраических выражений. Первые представления о решении рациональных уравнений.

Основная цель — выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

3. Квадратичная функция. (5 ч).

Функция $y = kx^2$, ее свойства и график. Функция $y = k/x$, ее свойства и график. Построение графиков функций $y=f(x + 1)$ и $y = f(x)+m$ по известному графику функции $y = f(x)$. График квадратичной функции $y = ax^2 + bx + c$ ($a \neq 0$). Понятие ограниченности функции. Отыскание

наибольшего и наименьшего значений квадратичной функции на заданном промежутке. Графическое решение квадратных уравнений. Построение и чтение графиков кусочных функций, составленных из функций $y = C$, $y = kx$, $y = kx + m$, $y = ax^2 + bx + c$.

Основная цель — расширить класс функций, свойства и графики которых известны учащимся; продолжить формирование представлений о таких фундаментальных понятиях математики, какими являются понятия функции, ее области определения, ограниченности, непрерывности, наибольшего и наименьшего значений на заданном промежутке.

4. Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня (3 ч).

Понятие квадратного корня из неотрицательного числа. Функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график. Графическое решение уравнений вида $y = f(x)$, где $f(x) = kx + m$, $f(x) = \sqrt{x}$, $f(x) = ax^2 + bx + c$. Построение графика функции $y = f(x + 1) + m$.

Понятие о выпуклости функции. Свойства квадратных корней.

Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Понятие кубического корня

Основная цель — выработать умение выполнять несложные преобразования выражений, содержащих квадратный корень; изучить новую функцию $y = \sqrt{x}$.

5. Квадратные уравнения (6 ч).

Основные понятия, связанные с квадратными уравнениями. Обзор известных способов решения квадратных уравнений: метод разложения на множители, метод выделения полного квадрата, графические методы. Формулы корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители, Рациональные уравнения. Задачи на составление уравнений. Иррациональные уравнения. Равносильность уравнений и равносильные преобразования уравнений (первые представления).

Основная цель — выработать умения решать квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к квадратным, и применять их при решении задач. 5.

6. Действительные числа (4 ч).

Рациональные числа, иррациональные числа. Множество действительных чисел. Числовая прямая. Модуль действительного числа, его свойства, график функции $y = |x|$. Геометрическая интерпретация выражения $|x - a|$ и использование ее для решения уравнений вида $|x - a| = g$. Формула $\sqrt{a^2} = |a|$. Приближенное значение числа. Погрешность. Степень с отрицательным целым показателем. Стандартный вид числа.

Основная цель — навести определенный порядок в представлениях школьников о действительных (рациональных и иррациональных) числах перед тем, как начнется систематическое изучение квадратных уравнений; выработать умения выполнять действия над степенями с любыми целыми показателями не ограничиться понятием абсолютной погрешности.

7. Неравенства (6 ч).

Числовые неравенства и их свойства. Решение линейных и квадратных неравенств. Равносильность неравенств (первые представления).

Возрастающие и убывающие функции. Исследование функций на монотонность (с использованием свойств числовых неравенств).

Основная цель — выработать умения решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной; познакомиться со свойством монотонности функции.

8. Повторение. Решение задач (2 ч).

Раздел 3 Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Цели	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения по факту
Повторение (2 часа)							
<p>УУД: <u>формирование познавательных УУД</u> - основных мыслительных операций в ходе поиска решения заданий, применения формул, а также вычислений; <u>формирование регулятивных действий</u> - действий контроля, включающих приёмы самопроверки и взаимопроверки, умений самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат. <u>формирование личностных УУД</u> - дающих возможность самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве, а также формирование личной мотивации необходимости изучения данной темы для каждого школьника. <u>формирование коммуникативных УУД</u> - включающих умения высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий.</p>							
1	1	Интегрированный урок по алгебре и геометрии по теме «Комплексное повторение теоретического материала»	Повторить теоретическую часть алгебры и геометрии за 7 класс	Устный счёт	№1, №2 ОГЭ	1 неделя	
2	2	Графики функций	Повторить построение графиков линейной и квадратичной функции	Построение графиков	№5(а,б,в) ОГЭ	1 неделя	
Глава I. Алгебраические дроби (5 часов)							
<p>УУД: Познавательные.</p> <ul style="list-style-type: none"> Поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника; Использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для решения нестандартных и занимательных задач. Построение высказываний в устной и письменной форме, преобразовании величин, выполнении арифметических действий над числами. Выделение существенной информации из текстов разных видов при решении задач. <p>Коммуникативные:</p>							

Строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя математические термины. Умение обосновать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Личностные.

Проявление познавательного интереса к математическому содержанию. Понимание причин успеха или неуспеха при выполнении действий с одночленами; применении алгоритмов .

Выполнение нравственно-этических норм в совместной деятельности с учителем, одноклассниками на уроке математики и выполнение правил школьной жизни.

Регулятивные:

-определение цели учебной деятельности, составление плана решения учебной задача совместно с учителем и одноклассниками ; прогнозирование, контролирование и корректировка своей деятельности в соответствии с определенным ранее алгоритмом.

- оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками.

3	1	Основное свойство алгебраической дроби. Вычитание и сложение алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями	Рассмотреть основное свойство дроби и основные навыки сокращения дробей	Математический диктант	2.2, 3.2, 3.4	2 неделя	
4	2	Вычитание и сложение алгебраических дробей Самостоятельная работа	Проверка знаний учащихся	С.р.	№5,№14 ОГЭ	5 неделя	
5	3	Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень Урок, направленный на реализацию модуля "Ключевые общешкольные дела" в части проведения практического занятия, Всемирный день математики	Изучить умножение и деление дробей	Устный счёт	5.4, 5.7, 5.23, 5.25	5 неделя	
6	4	Преобразование рациональных выражений. Действия с алгебраическими дробями.	Освоить навыки преобразования рациональных выражений	Устный счёт	6.3, №7 ОГЭ	6 неделя	
7	5	Первые представления о рациональных уравнениях	Дать понятие рационального уравнения, его области допустимых значений	Устный счёт	Контрольная работа №1 по теме «Алгебраические дроби	7 неделя	

Глава II. Квадратичная функция. (5часов)

УУД:

Личностные: формирование представлений о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мысленных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

Регулятивные: организация групповой и парной работы на учебных занятиях, умение анализировать условия учебной задачи с помощью взрослого, ставить новые учебные цели и задачи; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

Познавательные: уметь давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, проводить наблюдение под руководством учителя, уметь давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные: принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

8	1	Функция $y = kx^2$ Ее свойства и график	Расширить понятие квадратичной функции	Построение графика функции $y = kx^2$	17.2, 17.6 (а,в)	8 неделя	
9	2	Функция $y = k/x$ Ее свойства и график	Рассмотреть функцию $y = k/x$. Рассмотреть свойства и график функции $y = k/x$	Построение графика функции $y = k/x$	18.2, 18.6	9 неделя	
10	3	Как построить график функции $y = f(x + 1) + m$, если известен график функции $y = f(x)$	Изучить простейшие преобразования графика функции	Построение графика функции $y = f(x + 1)$	19.2, 20.3, 21.2, 21.7	9 неделя	
11	4	Функция $y = ax^2 + bx + c$. Ее свойства и график	Рассмотреть квадратичную функцию	Построение графика функции $y = ax^2 + bx + c$	22.7 (в,г), 22.21 (а,б)	11 неделя	
12	5	Интегрированный урок по алгебре и геометрии по теме «Графическое решение текстовых задач»	Систематизировать теоретические знания при решении задач	Построение графика функции $y = ax^2 + bx + c$	Контрольная работа №2 по теме «Квадратичная функция».	11 неделя	

Глава III. Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня. (4 часа)

УУД:

Познавательные: уметь давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций с высокой степенью самостоятельности, владеть общим приемом решения задач, строить речевое высказывание в устной и письменной форме

Коммуникативные: контролировать действие партнера; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности

13	1	Понятие квадратного корня из неотрицательного числа. Упрощение выражений с квадратным корнем	Рассмотреть понятие квадратного корня	Устный счёт	10.2,10.4	13 неделя	
14	2	Функция $y = \sqrt{x}$, Ее свойства и график. Свойства квадратных корней.	Рассмотреть функцию $y = \sqrt{x}$,	Математический диктант	13.3, 14.2, 14.4, 14.25	13 неделя	
15	3	Решение уравнений. Преобразование выражений <i>Урок, направленный на реализацию блока "Организация предметно-эстетической среды" в части создания постера-открытки в новогоднем стиле.</i>	Научиться решать уравнения	устный зачет по теоретическому материалу	16.21, 16.31	15 неделя	
16	4	Контрольная работа за I полугодие	Проверка знаний учащихся	К.р.	16.29	16 неделя	

Глава IV. Квадратные уравнения. (6 часов)

УУД:

Личностные: выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

Регулятивные: умение планировать пути и выбирать средства достижения поставленной цели с помощью взрослого, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; умение проверять свою работу по образцу, ставить новые учебные цели и задачи; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

17	1	Формулы корней квадратного уравнения	Получить формулы для корней уравнения	Устный счёт	25.5, 25.9, 25.19	17 неделя	
18	2	Рациональные уравнения. Алгоритм решения рациональных уравнений	Рассмотреть основные способы решения рациональных уравнений	Математический диктант	26.6, 26.8, 26.11	18 неделя	
19	3	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций Самостоятельная работа	Использовать рациональные уравнения для решения текстовых задач	Устный счёт	27.3, 27.11, 27.15	19 неделя	
20	4	Еще одна формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета	Рассмотреть частные случаи формул корней квадратного уравнения	Устный счёт	28.2, 28.4, 29.3, 29.6	20 неделя	
21	5	Иррациональные уравнения	Рассмотреть решение простейших иррациональных уравнений	Устный счёт	30.3, 30.17	22 неделя	
22	6	Контрольная работа по теме «Квадратные уравнения»	Проверка знаний учащихся	К.р.	30.19	23 неделя	

Глава V. Действительные числа. (4 часа)

УУД:

Личностные: формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.

Регулятивные: умение планировать пути и выбирать средства достижения поставленной цели, различать способ и результат действия, ставить новые учебные цели и задачи; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

Познавательные: уметь давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций с высокой степенью самостоятельности.

Коммуникативные: контролировать действие партнера; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем

23	1	Множество рациональных чисел. Иррациональные числа Множество	Обобщить знания о числах	Устный счёт	9.6, 9.8, 11.5, 12.4, 12.7	24 неделя	
----	---	--	--------------------------	-------------	----------------------------	--------------	--

		действительных чисел.					
24	2	Модуль действительного числа <i>Урок, направленный на реализацию модуля "Профориентация" в части решения задачи профориентационного характера "Создание графической информационной модели "Моя будущая профессия"</i>	Рассмотреть понятие модуля.	Устный счёт	16.3,16.7	25 неделя	
24	3	Степень с отрицательным целым показателем. Свойства степеней. Стандартный вид числа	Повторить свойства степени	Устный счёт	8.4, 8.14, 36.7, 36.8	26 неделя	
26	4	Контрольная работа 5 по теме «Действительные числа»	Проверка знания учащихся	К.р	16.44	27 неделя	

Глава VI. Неравенства.(6 часов)

УУД:

Личностные: формирование представлений о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мысленных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

Регулятивные: организация групповой и парной работы на учебных занятиях, умение анализировать условия учебной задачи с помощью взрослого, ставить новые учебные цели и задачи; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

Познавательные: уметь давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, проводить наблюдение под руководством учителя, уметь давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные: принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;

27	1	Свойства числовых неравенств. Сравнение чисел и выражений	Рассмотреть свойства числовых неравенств	Устный счёт	31.3, 31.6, 31.21	28 неделя	
28	2	Решение числовых неравенств. <i>Урок, нацеленный на реализацию модуля</i>	Проверка знания учащихся	С.р.	31.32, 33.9	29 неделя	

		<i>"Профорентация" в части проведения дискуссии "Знакомство с "Атласом новых профессий".</i>					
29	3	Правила решения линейных неравенств	Рассмотреть решение линейных неравенств	Устный счёт	33.20, 33.21	29 неделя	
30	4	Решение квадратных неравенств	Рассмотреть способы решения квадратных неравенств	Устный счёт	34.2	30 неделя	
31	5	Метод интервалов	Отработать алгоритм решения неравенств методом интервалов.	Устный счёт	34.15	31 неделя	
22	6	Исследование функции на монотонность. Возрастающая и убывающая функции	Обсудить монотонность основных изученных функций.	Построение графиков	32.2,32.9 Контрольная работа № 6 по теме «Неравенства»	32 недел я	
Повторение курса 8 класса (2 часов)							
Цели: Повторить и систематизировать основные теоретические вопросы курса 8 класса. Проверить сформированность навыков решения несложных заданий. Повторить и систематизировать подходы к решению задач различного уровня сложности							
УУД: <u>формирование познавательных УУД</u> - основных мыслительных операций в ходе поиска решения заданий, применения формул, а также вычислений; <u>формирование регулятивных действий</u> - действий контроля, включающих приёмы самопроверки и взаимопроверки, умений самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат. <u>формирование личностных УУД</u> , дающих возможность самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве, а так же формирование личной мотивации необходимости изучения данной темы для каждого школьника. <u>формирование коммуникативных УУД</u> , включающих умения высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий.							
33	1	Алгебраические дробью Функции и их свойства. Квадратные уравнение. Неравенства	Закрепить и обобщить знания по темам «Алгебраические дроби» , «Квадратные уравнения»	Тест в-1	Тест в-2	33 неделя	
34	2	Итоговая контрольная работа		Тест в - 1		34 неделя	