

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Немецкий язык»
(второй иностранный язык) в 8 классе
на 2021 – 2022 учебный год
(обучение на дому)

Учитель: Гордеева Ольга Федоровна

2021 год

Данная рабочая программа по немецкому языку для 8 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - 2 –е изд. – Москва.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
3. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. Автор М. М. Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р. Харченко - М.: Просвещение, 2012;
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа № 109/3 от 23.06.2020 г.

При реализации программы используются учебник: М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. Немецкий язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (серия «Горизонты») – М.: Просвещение, 2012.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана в 8 классе на 7 учебных часов в год из расчета 0,2 часа в неделю.

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» (второй иностранный язык) в 8 классе

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том

числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления меж-

личностных и межкультурных контактов в доступных пределах

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Раздел 2

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» (второй иностранный язык)

8 класс (7 часов)

Предметное содержание речи

- 1) Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
- 2) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
- 3) Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- 4) Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
- 5) Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7 фраз. Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи

и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

— Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

— Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

— Владение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

— Основные способы словообразования:

аффиксация

словосложение

конверсия (переход одной части речи в другую):

интернациональные слова

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения: безличные *предложения*, побудительные предложения, все типы вопросительных предложений, предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, *предложения с инфинитивной группой* *um ... zu + Infinitiv*, *сложносочинённые предложения с союзами*, *сложноподчинённые предложения с союзами*, слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Раздел 3

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

8 класс

(7 часов по 0,2 часа в неделю)

Порядковый номер урока	Номер урока в теме	Тема урока.	Цели	Практическая часть	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по
1	2	3	4	5	6	7	8

Тема 1: Взаимоотношения - 4 занятия

Л. Формирование границ собственного знания и незнания, картины мира в развитии самокритики личности. Развитие познавательных интересов.

Р. Планирование своих действий, выполнение учебных действий в речевой форме, уметь давать оценку увиденному с помощью выражений. Оценка правильности действий.

К. Владение монологической и диалогической формой речи, построение монологического высказывания. Учёт разных мнений, формулирование

собственного мнения. Умение задавать вопросы. Построение понятных для партнёра высказываний. Стремление к координации.							
II. Построение речевого рассказа в устной форме, рассуждения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.							
1	1	Наша школа	научить беседовать по прочитанному и прослушанному тексту, задавать вопросы и отвечать на них, используя новый грамматический материал.	Повторение лексико-произносительных особенностей немецкого языка.	Учить новую лексику	1 неделя	
2	2	Особенности взаимоотношений в условиях совместного проживания Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности.	научить слушать и реагировать вербально и невербально в игровой ситуации.	Возвратные глаголы; тренировка употребления лексических единиц в письменной речи.	Задание на карточке	2 неделя	
3	3	Взаимоотношения в коллективе: конфликты и пути их разрешения	научить беседовать друг с другом на тему «Взаимоотношения в коллективе: конфликты и пути их разрешения» с опорой на иллюстрации и ассоциогаммы.	Склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i> .	Выполнить задание на карточке	3 неделя	
4	4	Лексико-грамматический тренинг	научить применять знания и умения в игровой ситуации.	Развитие устной речи с употреблением новых лексико-грамматических единиц.	Учить новую лексику	4 неделя	

Тема 2: Это мне нравится - 4 занятия

Л. Развитие познавательных интересов.

Р. Оценка правильности действий. Целеполагание, саморегуляция учебной и познавательной деятельности.

К. Использование речи для выражения коммуникативных задач. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.

П. Осуществление смыслового чтения. Построение речевого высказывания, понятного для партнёра. Развивать основы рефлексивного чтения.

5	1	Любимые вещи и животные.	научить понимать краткие устные и письменные монологические и диалогические высказывания о любимых вещах и животных	Восприятие на слух кратких устных и письменных монологических и диалогических высказываний.	Учить новую лексику	5 неделя	
6	2	Внешность человека.	научить описывать человека: его внешность, одежду, аксессуары, используя полученные грамматические знания.	Описание внешности человека	Выполнить грамматическую карточку	6 неделя	
7	3	Внешность моих друзей.	научить тактично описывать своего друга/свою подругу, его/ее внешность, одежду, аксессуары, используя известный лексический и грамматический материал.	Описание своего друга.	Составить устное описание друга/подруги	7 неделя	
8	4	Что мне нравится. –	научить систематизировать свои лексико-грамматические знания и речевые умения.	Тренировка лексико-грамматических единиц.	Повторить слова и грамматические правила	8 неделя	

Тема 3: Подробнее о себе – 3 занятия

Л. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.

Р. Осваивать правила оценивания своей работы. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.

К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства.

П. Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. Строить речевые высказывания, уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте.

9	1	Порядковые числительные	научить учащихся употреблять в речи порядковые числительные и даты.	Порядковые числительные.	Повторить числительные до 1000	9 неделя	
10	2	Знаменитые личности	научить учащихся применять языковые умения и навыки на практике, проявлять творческие способности при подготовке мини-проектов.	Тренинг лексико-грамматических единиц.	Повторить РО	10 неделя	
11	3	Слушаем и пишем о себе и школьной жизни.	научить учащихся работать с ассоциграммой при повторении лексики, готовить устное и письменное высказывания о школьной жизни с использованием прилагательных в дательном падеже.	Тренировка в использовании окончаний прилагательных в дательном падеже.	Выполнить грамматическую карточку	11 неделя	

Тема 4: Фитнес и спорт. – 3 занятия

<p>Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость, адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.</p> <p>Р. Осваивать правила оценивания своей работы.</p> <p>К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог в различных ситуациях.</p> <p>П. Уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте, осознанно строить высказывание.</p>							
12	1	Быть активным.	научить понимать на слух в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять в отдельных предложениях новый лексический материал по теме «Фитнес и спорт».	Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение)	Учить новую лексику	12 неделя	
13	2	Спорт важен.	научить задавать вопросы и отвечать на них в форме интервью.	Обучение диалогической речи в режиме интервью Обучение сравнению со зрительной опорой	Написать 5 вопросов	13 неделя	
14	3	Спортсмены Германии, Австрии и Швейцарии. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	научить говорить об известной личности по образцу прочитанного текста.	Обучение глобальному и селективному чтению Обучение устной речи по образцу	Составить краткое сообщение о каком-либо спортсмене	14 неделя	
<p>Тема 5: Школьный обмен. – 3 занятия</p> <p>Л. Развитие познавательных интересов</p> <p>Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки</p> <p>К. Использование речи для выражения коммуникативных задач, оперировать необходимым языковым и речевым материалом.</p> <p>П. Построение речевого высказывания, понятного для партнёра.</p>							
15	1	Обмен учащимися.	научить пользоваться компенсаторными	Развитие навыков аудирования и	Учить	15	

			умениями при введении в тему, основываясь на текстовом и иллюстративном материале.	чтения Развитие навыков письменной речи	новую лексику, выполнить задание на карточке	неделя	
16	2	Квартира семьи, принимающей гостей.	научить комментировать действия друг друга, используя новый грамматический материал.	Активизация лексико-грамматических знаний в устной речи и на письме Первичная активизация лексико-грамматического материала в устной речи и на письме	Повторить лексику по теме «Квартира»	16 неделя	
17	3	Распаковка чемодана.	научить называть своё местонахождение и направление движения, анализировать языковое и грамматическое явления и использовать их в устной и письменной речи.	Презентация и семантизация грамматического явления: предложные дополнения, отвечающие на вопросы «куда?» и «где?» Развитие навыков аудирования Развитие навыков диалогической речи.	Повторить слова по изученной теме	17 неделя	

Тема 6: Наши праздники. – 3 занятия

Л. Развитие познавательных интересов. Формирование границ собственного знания и незнания.

Р. Оценивать свою деятельность.

К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника.

П. Осознанно строить речевое высказывание по теме урока, зрительно воспринимать текст.

18	1	Праздники и звуки.	научить слушать и понимать, читать и понимать краткие монологические и диалогические высказывания по теме «Наши праздники».	Развитие навыков чтения Развитие навыков аудирования	Учить новые слова	18 неделя	
19	2	Наши праздники. Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,	научить выражать несогласие в разных языковых ситуациях.	Работа над произносительной стороной речи Развитие навыков аудирования и чтения Обучение выражению своего мнения в ситуации «Несогласие»	Повторить лексику	19 неделя	

		организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;					
20	3	Рассказ о празднике.	научить писать ответ на электронное письмо о празднике.	Развитие навыков детализированного чтения Развитие навыков письменной речи	Написать письмо о празднике	20 неделя	
<p>Тема 7: Воздух Берлина. – 3 занятия</p> <p>Л. Развитие познавательных интересов.</p> <p>Р. Планирование своих действий, выполнение учебных действий в речевой форме, уметь давать оценку увиденному с помощью выражений.</p> <p>К. Владение монологической и диалогической формой речи, построение монологического высказывания. Умение задавать вопросы. Построение понятных для партнёра высказываний.</p> <p>П. Построение речевого рассказа в устной форме, рассуждения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.</p>							
21	1	Берлин – столица Германии.	научить воспринимать на слух, читать и понимать названия достопримечательностей, краткие высказывания, новый лексический материал по теме «Воздух Берлина».	Развитие навыков селективного чтения Развитие навыков аудирования Развитие языковой догадки Презентация лексического материала Развитие компенсаторных умений	Учить новые слова	21 неделя	
22	2	Посещение музеев.	научить высказывать своё мнение о прослушанном и прочитанном материале.	Развитие произносительных навыков Развитие навыков аудирования Развитие навыков селективного чтения Обучение работе с песенным материалом Развитие навыков устной монологической и диалогической речи	Повторить РО для составления диалога	22 неделя	
23	3	Певцы Берлина.	научить активизировать свои умения и	Развитие межкультурной,	Учить новые	23	

			навыки при работе с изучаемой темой	коммуникативной, языковой и речевой компетенций	слова и выражения	неделя	
<p>Тема 8: Мы и окружающий мир. – 3 занятия</p> <p>Л. Развитие познавательных интересов. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со взрослыми</p> <p>Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки</p> <p>К. Использование речи для выражения коммуникативных задач. Умение задавать вопросы. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.</p> <p>П. Развивать основы рефлексивного чтения. Осуществление поиска необходимой информации, выделение её из текста.</p>							
24	1	Разные места и ландшафты.	научить читать и понимать краткие высказывания о разных местах пребывания сверстников, работать с ассоциациями, известными речевыми образцами.	Развитие навыков чтения Активизация лексики Повторение предлогов, отвечающих на вопросы Wo? и Wohin?	Учить новые слова	24 неделя	
25	2	Погода	научить слушать, читать, писать и говорить о погоде, употребляя придаточные предложения с союзом wenn.	Систематизация грамматического материала. Виды предложений Презентация нового лексического материала Развитие навыков аудирования Развитие навыков устной и письменной речи	Повторить конструкции придаточного предложения	25 неделя	
26	3	Экономия энергии и защита окружающей среды в школе и дома.	научить активизировать свои языковые умения и проявлять творческие способности при выполнении проектной работы	Работа над проектом „Energiesparen und Umweltschutz in der Schule oder zu Hause“	Повторить слова по теме	26 неделя	
<p>Тема 9: Путешествие по Рейну. – 3 занятия</p> <p>Л. Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со взрослыми</p> <p>Р. Планирование своих действий, выполнение учебных действий в речевой форме, уметь давать оценку увиденному с помощью выражений.</p> <p>К. Использование речи для выражения коммуникативных задач. Умение задавать вопросы. Построение монологического высказывания. Вступать в диалог.</p> <p>П. Построение речевого высказывания, понятного для партнёра.</p>							
27	1	Рейн – самая крупная река Германии.	научить читать и понимать текст, письменно составлять вопросы к тексту и отвечать на них.	Развитие языковой догадки Презентация и первичная активизация лексики Развитие навыков глобального чтения Развитие навыков письменной и устной речи	Учить новые слова	27 неделя	
28	2	Города на Рейне.	научить письменно составлять	Развитие навыков устной речи	Составить	28	

		Урок, нацеленный на реализацию модуля «Школьный урок», в части привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	небольшие высказывания о месте своего проживания и представлять их в устной форме.	Развитие навыков письменной речи Развитие языковой догадки	письменное высказывание о месте своего проживания	неделя	
29	3	Куда я хочу поехать.	научить работать над лексикой и произносительной стороной речи.	Работа над лексикой Работа над произносительной стороной речи Повторение грамматического материала	Повторить лексико-грамматический материал по изучаемой теме	29 неделя	

Тема 10: Прощальная вечеринка – 5 занятий

Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому.

Р. Осваивать правила оценивания своей работы. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.

К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства.

П. Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. Строить речевые высказывания, уметь находить необходимую информацию в прочитанном тексте.

30	1	Переезд за границу.	научить слушать и понимать, обсуждать услышанное и высказывать аргументированное мнение за и против переезда за границу, в том числе и письменно.	Введение в тему Презентация новой лексики Активизация умения вести дискуссию Развитие навыков письменной речи	Учить новые слова	30 неделя	
31	2	Подарки для друга.	научить анализировать языковое грамматическое явление и употреблять его в новой языковой ситуации.	Систематизация глаголов с дополнениями в дательном и винительном падежах	Повторить склонение имени	31 неделя	

				Активизация дополнений в дательном и винительном падежах	существительного		
32	3	Что нужно для вечеринки.	научить читать и понимать, слушать и понимать, инсценировать диалоги.	Развитие навыков чтения, аудирования, письменной речи. Развитие произносительных навыков и навыков устной речи	Задание на карточке	32 неделя	
33	4	Планирование вечеринки.	научить активизировать свои умения и навыки в новой речевой ситуации «Прощание».	Развитие произносительных навыков, навыков аудирования, детализированного чтения. письменной речи	Повторить РО	33 неделя	
34	5	Проверочная работа по теме	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	Реализация приобретённых умений и навыков на практике.	Повторить лексику за курс изучения языка	34 неделя	