

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

АДАТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Английский язык»
для учащегося 8Б класса (обучение на дому)
на 2021-2022 учебный год

Учитель: Гертд Екатерина Михайловна

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897)
- Примерные программы по учебным предметам. Английский язык 5-9 классы: основная школа – М: Просвещение 2011- 342 с. (Стандарты второго поколения)
- Программы общеобразовательных учреждений. М. В. Вербицкая «Forward» издательство Вентана-Граф, 2014 г.
- Учебный план МАОУ Упоровская СОШ приказ 109/3-од от 23. 06. 2021

При реализации программы используется учебник Forward М.В. Вербицкая Вентана-Граф 2014 г.
Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык» за курс 8 класса

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка в 5 классе, следующие:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
 - строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
 - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
 - решать проблемы творческого и поискового характера;
 - самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
 - контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на межкультурной основе;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения

общей цели совместной деятельности;

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 8 класса

В результате изучения английского языка в пятом, шестом классах ученик должен:

- 1) пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- 2) передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- 3) разыгрывать воображаемые ситуации, роли, пользуясь приемами образного мышления;
- 4) осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
- 5) работать самостоятельно, в том числе с компонентами УМК;
- 6) ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника и специальных условных обозначений;
- 7) пользоваться справочным материалом

К концу обучения в 8 классе продуктивный лексический минимум составляет 800 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Английский язык» за курс 8 класса

Предметное содержание речи 8 классе

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра/ парка аттракционов). Покупки. Переписка (9 часов)

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года (9 часов)

3. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/ сельская среда проживания школьников (9 часов)

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды (7 часов)

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 8 классе продолжается развитие так их речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие

речевые умения как: начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и

отреагировать на них; выразить

благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

При обучении и ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

Обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ;

дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие/ несогласие с точкой

зрения партнера; выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение следующими умениями:

Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на

несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классе. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного

анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**3 раздел. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
(1 урок в неделю, 33 урока в год)**

№ урока п/п	№ уро ка в теме	Тема урока	Цели, результат	Практическа я часть	Д/З	Сроки провед е- ния	Дата провед е- ния по факту
Unit 1 Who am I? Кто я? Unit 2 Globetrotter! Путешественник! Unit 3 Growing up. Взросление. Unit 4 Inspiration.Вдохновение. Unit 5 No place like home. Нет места лучше дома.							
1	1	Повторение. Летний отдых.			Упр.12 стр.7	1 неделя	
2	2	Кто я? Что ты скажешь о Патрике?.	Развитие навыка аудирования		Упр.9 стр.8	1 неделя	
3	3	Мои любимые жанры в музыке и литературе.	Развитие навыка говорения		Упр.6 стр.11	1 неделя	

4	4	Существует ли в Британии кризис личности?.	Развитие навыка ознакомительного чтения		Упр.6 стр.13	2недел я	
5	5	Россия и россияне.	Развитие навыка поискового чтения.		стр.13	2недел я	
6	6	Какой у тебя характер?.	Активизация ЛЕ по теме.		проект	2недел я	
7	7	Действие и состояние.	Развитие грамматического навыка.		Упр8. стр.15	3недел я	
8	8	Профессии и характер. Урок нацелен на реализацию модуля "Профориентация" в части проведения беседы "Мир профессий"	Развитие навыка аудирования		Упр.7 стр.17	3недел я	

9	9	Говорим о себе.	Развитие навыка говорения		Упр.6 стр.18	3недел я	
10	1	Взросление. Школа..	Развитие навыка чтения с полным пониманием		Учить ЛЕ	6 неделя	
11	2	Лучшее время в жизни?	Развитие грамматического навыка		Учить ЛЕ	7 неделя	
12	3	Дар или проклятье? Урок нацелен на реализацию модуля "Работа с родителями" в части проведения беседы "Взаимоотношения подростков и родителей"	Развитие навык чтения.		Учить ЛЕ	7недел я	
13	4	Поздравление-	Развитие навыка		Учить	7	

		сюрприз..	аудирования		ЛЕ	неделя	
14	5	Кем ты хотел стать в детстве?	Развитие навыка говорения		Учить ЛЕ	8 неделя	
15	6	Просьбы, разрешения и отказы.	Развитие навыка говорения		Стр 96-97	8 неделя	
16	7	Nothing is impossible. Презентация проектов Урок нацелен на реализацию модуля "Волонтерство" в части проведения беседы "Помощь"	Презентация проектов		Учить ЛЕ	8недел я	
17	8	Диалог культур. Образование в Англии и России.	Развитие навыков чтения и аудирования		Учить ЛЕ	9недел я	

18	9	Контрольная работа Разделы 1-3.	Контроль усвоения учащимися материала раздела	тест	Учить ЛЕ	9 неделя	
19	1	Вдохновение.	Развитие навыка говорения		Упр.6 ,7 стр.33	9 неделя	
20	2	Эврика!	Развитие навыка чтения с полным пониманием.		Упр.3- 4 стр.35	10 неделя	
21	3	Использование времени Past Continuous.	Развитие грамматического навыка		Упр.6 стр.37	10 неделя	
22	4	Сон - лучшее лекарство..	Развитие навыка просмотрового чтения		Упр.6 стр.39	10 неделя	

23	5	Сон - лучшее лекарство.	Развитие навыка говорения		Стр39	11 неделя	
24	6	Фразовые глаголы.	Развитие грамматического навыка		Упр. 9 41стр.	11неделя	
25	7	Первый человек на Луне..	Развитие навыка аудирования		Упр.11 стр.43	11 неделя	
26	8	Важные факты в прошлом.	Развитие навыка говорения.		Упр.5 стр.45	12 неделя	
27	9	Самуэль Тейлор Колеридж и незаконченное стихотворение.	Развитие навыка аудирования.		Упр10 Стр47	12 неделя	

Unit 6. Eat up! Едим с аппетитом.

Unit 7. Look to the future. Взгляд в будущее.

Unit 8. The world of work. Мир профессий.

Unit 9. Love and trust.

28	1	Едим с аппетитом.	Развитие навыка говорения		Упр.8 стр.61	17 неделя	
29	2	Ты то, что ты ешь.	Активизация ЛЕ по		Упр7	17	

30	3	Здоровая диета. Урок нацелен на реализацию модуля "Профориентация" в части проведения беседы "Готовим не дома"	Развитие грамматического навыка		Упр.3 стр.64	17 неделя	
31	4	Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем?	Развитие навыка просмотрового чтения.		стр.65 проект	18 неделя	
32	5	Жалобы и извинения.	Развитие навыка говорения		Упр9-10 стр.69	19 неделя	
33	6	Заполняем опросный лист.	Развитие навыка письма.		Упр5 стр.70	19 неделя	
34	7	Разделы 9-10. Контрольная работа	Развитие навыка говорения	Контрольная работа	Повторить слова	34 неделя	