

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Письмо и развитие речи»
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант
в условиях общеобразовательных классов в 7 д классе
на 2021 – 2022 учебный год

Учитель: Туз Наталия Анатольевна

Рабочая программа по письму и развитию речи для 7 класса составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.)
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
3. Учебный план МАОУ Уповорская СОШ приказ от 23.06.2021 г. № 109/3 - од

Рабочая программа реализуется на основе учебника «Русский язык» под редакцией Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Письмо и развитие речи» в 7 классе

Данный курс «Письмо и развитие речи» создан с учетом деятельностного, дифференцированного и личностного-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Личностными результатами изучения курса «Письма и развитие речи» в 7 классе является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- *Вступать* в диалог на уроке и в жизни.
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
 - уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
 - проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
 - анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 - понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.
- Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цели предмета:

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка».
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи предмета:

- 1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- 2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- 3) Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- 4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 7 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин), **в 7 классе - 136 часов в год (4 часа в неделю).**

Раздел 2 Содержание учебного предмета «Письмо и развитие речи» в 7 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы
I.	Повторение.	8 часов	Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но. Изложение по данному плану и опорным словам. Текст-описание. Телеграмма.
II.	Состав слова. Текст.	25 часов	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е. Объяснительная записка. Изложение с элементами сочинения. Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.
III.	Части речи.	74 часа	Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение, падежные окончания имен сущ. в ед. и мн. числе. Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование им. прил. с им. сущ. в роде, числе и падеже. Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи. Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам, частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам, глаг 2-го лица –ишь, -шься. Глаголы на –ся (сь). Заявление – вид деловой бумаги. Письмо. Построение текста по аналогии.
IV.	Предложение. Текст.	16 часов	Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами. Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.
V.	Повторение.	13 часов	Состав слова. Типы текстов. Правописание гласных и согласных в корне. Части речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Предложение (простое и сложное). Члены предложения. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах»). Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

**Раздел 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
(136 часов в год, 4 часа в неделю)**

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Количество часов	Цель	Обязательный минимум ЗУН	Дата проведения	Факт
1.Повторение (8 ч.)							
1-2	1-2.	Введение. Главные и второстепенные члены предложения.	2	Учить определять границы предложения, выделять основную мысль.	1. Знать типы текстов. 2. Уметь находить главные и второстепенные члены предложения.	1 неделя	
3	3.	Предложения с однородными членами.	1	Учить задавать вопрос к однородным членам предложения.	Уметь находить однородные члены предложения.	1 неделя	
4	4.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Учить находить однородные члены предложения по вопросу.	Уметь правильно расставлять знаки препинания.	1 неделя	
5	5.	Сложные предложения.Тема текста. Модуль «Школьный урок» привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1	Учить находить в тексте СП.	Уметь отличать простые предложения от сложных.	2 неделя	
6	6.	Изложение по данному плану и опорным словам. Текст - описание.	1	Проверка знаний, умений, навыков по составлению связного текста.	Уметь составлять последовательный, связный рассказ.	2 неделя	
7	7.	Телеграмма.	1	Учить оформлять вид деловой бумаги - телеграмму.	Умение составлять текст телеграммы и заполнение бланка.	2 неделя	

8	8.	Закрепление пройденного материала по теме «Предложение. Текст».	1	Обобщить и систематизировать знания по теме: «Предложение».	Умение применить знания на практике.	2 неделя	
2. Части слова (25 часов)							
9	1	Корень. Однокоренные слова.	1	1.Учить находить однокоренные слова в тексте. 2. Отрабатывать навык в выделении корня слова и подборе однокоренных слов.	1.Знать понятия «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». 2.Уметь находить однокоренные слова, уметь объяснять смысл слов.	3 неделя	
10	2.	Приставка. Значение приставки в слове.	1	Развитие речи учащихся посредством образования новых слов с приставками.	1.Знать месторасположение приставки, уметь выделять. 2Умение образовывать новые слова с помощью приставок. 2. Уметь объяснять значение образованных слов.	3 неделя	
11	3.	Суффикс. Роль суффикса в слове.	1	1.Учить выделять в тексте основную мысль. 2.Отработать навык в образовании новых слов с помощью суффикса.	1.Знать месторасположение суффикса, уметь выделять. 2.Умение образовывать новые слова с помощью ^. 2. Уметь объяснять значение образованных слов.	3 неделя	
12	4.	Окончание. Роль окончания в слове.	1	1.Сформировать навык в определении окончания. 2.Отрабатывать умение согласовывать слова	1.Умение находить в тексте однокоренные слова. 2.Уметь выделять окончания в слове	3 неделя	
13	5.	Разбор слов по составу.	1	1.Сформировать навык в подборе однокоренных слов и разборе их по составу.	Знать порядок разбора слова по составу.	4 неделя	
14	6	Безударные гласные в корне.	1	Отработать навык в подборе однокоренных слов.	1.Умение применять на практике правила правописания безударных гласных. 2.Умение распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные	4 неделя	
15-16	7-8	Изложение с элементами описания предмета	1	Развивать устную и письменную речь учащихся посредством работы с текстом.	Умение описывать предмет с опорой на вопросы.	4 неделя	
17	9	Работа над ошибками	1	Учить проводить анализ ошибок.	Умение подбирать проверочные слова.	5 неделя	

18	10	Звонкие и глухие согласные в корне.	1	Учить проверять парные звонкие и глухие согласные так, чтобы после согласной стояла гласная.	1. Умение подбирать проверочные слова.	5 неделя	
19	11	Непроизносимые согласные в корне слова.	1	1. Учить подбирать проверочные слова 2. Подготовка к контрольному диктанту.	Знать правило проверки непроизносимого согласного в корне слова.	5 неделя	
20	12	Входной диктант.	1	Проверка ЗУН	Умение применить знания на практике.	5 неделя	
21	13	Работа над ошибками	1	1. Сформировать умение анализировать свои ошибки. слова.	Умение подбирать проверочное слово.	6 неделя	
22	14	Гласные и согласные в приставках.	1	Учить находить и выделять в слове приставку	Знать приставки.	6 неделя	
23	15.	Разделительный твёрдый знак после приставок.	1	Учить правильно употреблять разделительный Ъ.	Знать правило написания разделительного твёрдого знака после приставок.	6 неделя	
24	16	Приставка и предлог.	1	Учить различать и выделять приставку и предлог.	Уметь различать приставку и предлог, пользуясь правилом.	6 неделя	
25	17.	Решение орфографических задач.	1	Отработка орфографических навыков.	Умение применять правила по орфографии на практике	7 неделя	
26	18.	Контрольная работа за I четверть.	1	Обобщить и систематизировать ЗУН.	Умение применить изученные правила на практике.	7 неделя	
7	19	Работа над ошибками.	1	1. Сформировать умение анализировать свои ошибки.	Умение подбирать проверочное слово.	7 неделя	
28-29	20-21	Сложные слова.	2	Учить образовывать сложные слова и находить в них корни.	1. Уметь объяснять значение сложных слов. 2. Знать правописание гласных –о- и –е- в сложных словах.	7 неделя- 8 неделя	
30	22	Закрепление пройденного материала.	1	Закрепление и систематизация знаний по теме: «Состав слова».	Умение применить изученные правила на практике.	8 неделя	
31	23	Диктант по теме «Состав слова».	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Умение применить изученные правила на практике.	8 неделя	

32	24	Работа над ошибками.	1	Отработка навыка работы над ошибками.	Умение подбирать проверочные слова.	8 неделя	
33	25	Объяснительная записка. Модуль «Школьный урок» - <i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</i>	1	Учить оформлению объяснительной записки.	Умение оформлять объяснительную записку.	9 неделя	
3. Части речи (74 часа)							
34	1	Части речи. Понятие.	1	1.Учить различать части речи. 2.Отработать навык в постановке вопроса к слову	1.Знать части речи русского языка. 2.Уметь задавать вопрос.	9 неделя	
35	2	Имя существительное. Роль в речи. Круг имён существительных.	1	1.Отработать навык в определении части речи по вопросу.	Знать, что обозначает имя существительное.	9 неделя	
36	3	Грамматические признаки существительных.	1	Учить определять род, число, падеж сущ-го.	Уметь определять род, число, падеж.	9 неделя	
37	4	Правописание существительных с шипящей на конце.	1	Отработать навык в написании существительных на шипящую.	Знать и уметь применять правило «Правописание существительных с шипящей на конце».	10 неделя	
38	5	Склонение существительных в ед. числе.	1	Учить изменять существительные по падежам..	Умение правильно поставить вопрос к существительному.	10 неделя	
39-40	6-7	Определение падежей у сущ. в ед.ч.	2	Повторить вопросы падежей.	Умение пользоваться памяткой для определения падежей у сущ. в ед. ч.	10 неделя	
41	8	Падежные окончания существительных.	1	Повторить падежные окончания существительных.	Умение работать по алгоритму: найти зависимое слово -задать вопрос к сущ.- по вопросу определить падеж.	11 неделя	
42	9	Закрепление пройденного материала.	1	Отработать навык в определении рода, числа и падежа имени существительного.	Умение применить изученное на практике.	11 неделя	

43-44	10-11	Склонение существительных во мн. числе.	2	Учить задавать вопрос к существительному, по вопросу определять падеж.	Умение склонять существительные во мн.ч.	11 неделя	
45-46	12-13	Родительный падеж существительных во множественном числе	2	Учить пользоваться памяткой.	Умение правильно писать и употреблять в речи форму родительного падежа.	12 неделя	
47-48	14-15	Закрепление пройденного материала.	2	1. Учить определять падеж существительного по вопросу.	Умение применить изученные правила на практике.	12 неделя	
49	16	Построение текста по аналогии.	1	Развитие устной речи учащихся.	Умение устанавливать последовательность предложений.	13 неделя	
50	17	Заявление – вид деловой бумаги	1	Учить правилу написанию заявления.	Умение оформлять заявление.	13 неделя	
51	18	Самостоятельная работа «Правописание существительных с шипящей на конце»	1	Проверить ЗУН по теме «Правописание существительных с шипящей на конце»	Умение применить изученные правила на практике.	13 неделя	
52	19	Имя прилагательное. Круг имён прилагательных. Роль в речи.	1	Учить задавать вопрос от существительного к прилагательному.	Умение правильно задавать вопрос к прилагательному.	13 неделя	
53	20	Правописание родовых окончаний прилагательных.	1	Учить согласовывать существительные с прилагательными.	Умение определять окончание прилагательного по существительному.	14 неделя	
54	21	Согласование прилагательных с существительными.	1	Учить согласовывать существительные с прилагательными.	Умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже.	14 неделя	
55	22	Использование образных средств языка /определение, сравнение/	1	Учить умению находить в тексте прилагательные.	Умение употреблять в речи образные средства языка.	14 неделя	
56	23	Склонение прилагательных в ед.ч. в м.р. и ср.р.	1	Определение падежа прилагательного по существительному.	Умение склонять прилагательные в ед.ч. в м.р. и ср.р.	14 неделя	
57	24	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1	Проверка ЗУН.	Умение применить изученные правила.	15 неделя	
58	25	Работа над ошибками. Повторение.	1	Учить анализировать ошибки.	Умение подбирать проверочные слова.	15 неделя	

59	26	Проверка безударных падежных окончаний прилагательных.	1	Учить проверять безударные падежные окончания прилагательных вопросом.	Умение проверять безударные падежные окончания прилагательных.	15 неделя	
60	27	Склонение прилагательных в ед.ч. в ж. р.	1	Учить согласовывать прилагательные с существительными.	Умение правильно согласовывать прилагательные с существительными.	15 неделя	
61	28	Проверка безударных падежных окончаний прилагательных.	1	Учить проверять безударные падежные окончания прилагательных вопросом.	Умение проверять безударные падежные окончания прилагательных.	16 неделя	
62	29	Проверочная работа по теме «Прилагательное»	1	Проверка ЗУН по теме «Прилагательное»	Умение правильно определять род, число, падеж прилагательных.	16 неделя	
63	30	Продолжение рассказа по данному началу.	1	Развитие речи учащихся.	Умение составлять связный рассказ.	16 неделя	
64	31	Склонение прилагательных во мн.ч.	1	Учить изменять прилагательные по падежам.	Отработка навыка в определении склонения прилагательного во мн.ч.	16 неделя	
65	32	Безударные падежные окончания прилагательных во мн.ч.	1	Учить безошибочно писать безударные падежные окончания прилагательных во мн.ч.	Отработка навыка в проверке безударного окончания прилагательного во мн.ч.	17 неделя	
66	33	Текст. Основная мысль. /описание-повествование/ Модуль «Школьный урок» <i>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</i>	1	Развитие речи учащихся.	Умение определять основную мысль текста, знать признаки текста-повествования.	17 неделя	
67	34	Закрепление пройденного материала.	1	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Склонение прилагательных»	Умение применить изученные правила на практике.	17 неделя	
68	35	Местоимение. Значение в речи.	1	Познакомить учащихся со значение местоимения.	Умение правильно задавать вопрос к местоимению.	17 неделя	

69	36	Соотнесение местоимения с существительным.	1	Учить различать существительные и местоимения.	Умение различать существительные и местоимения.	18 неделя	
70-71	37-38	Личные местоимения 1,2,3 лица.	2	Учить правильно употреблять в речи местоимения.	Знать местоимения 1,2,3 лица.	18 неделя	
72	39	Число личных местоимений.	1	Учить правильно определять число	Уметь изменять местоимения по числам.	18 неделя	
73	40	Самостоятельная работа «Лицо и число местоимений»	1	Проверить ЗУН по теме «Лицо и число местоимений»	Умение применить изученные правила на практике.	19 неделя	
74-75	41-42	Склонение и правописание личных местоимений ед.ч.	2	Формировать навык в склонении и правописании местоимений в ед ч.	Знать особенности склонения местоимений	19 неделя	
76	43	Написание местоимений с предлогами.	1	Формировать навык в правильном написании местоимений с предлогами	Знать правило.	19 неделя	
77-78	44-45	Местоимения 3 лица	2	Учить правильно изменять местоимения по родам и числам.	Знать особенности изменений местоимений по родам.(местоимения 3 лица изм-ся по родам)	20 неделя	
79	46	Местоимение - средство связи предложений в тексте.	1	Учить употреблять местоимение в тексте.	Умение заменять одно местоимение другим.	20 неделя	
80	47	Обобщение знаний о местоимении.	1	Обобщение и систематизация знаний о местоимении.	Умение применить изученные правила на практике.	20 неделя	
81	48	Контрольная работа по теме «Местоимение»(тест)	1	Проверить ЗУН по теме «Местоимение»	Умение применить полученные знания на практике.	21 неделя	
82	49	Письмо.	1	Познакомить с разновидностью текста- письмом.	Умение писать письмо. Знать форму написания письма.	21 неделя	
83	50	Глагол как часть речи. Роль глагола в речи.	1	Познакомить учащихся со значением глагола.	Умение задавать вопрос к глаголу. Знать для чего служит эта часть речи.	21 неделя	
84-85	51-52	Семантические группы глагола.	2	Учить подбирать глаголы, имеющие одинаковое значение.	Уметь употреблять разные группы глаголов в речи.	21 неделя- 22 неделя	

86-87	53-54	Изменение глагола по времени.	2	Формировать навык в образовании времени глагола.	Уметь изменять глаголы по временам.	22 неделя	
88	55	Неопределённая форма глагола.	1	Учить образовывать Н.ф. глагола.	Уметь образовывать неопределённую форму глагола	22 неделя	
89	56	Изменение глагола по числам.	1	Учить изменять глагол по числам.	Уметь изменять глагол по числам.	23 неделя	
90-91	57-58	Изменение глагола прошедшего времени по родам и числам.	2	Отрабатывать навык в изменении глаголов по родам и числам.	Знать правило изменения глагола прошедшего времени по родам и числам.	23 неделя	
92	59	Глаголы прошедшего времени во мн. ч.	1	Учить находить в тексте глаголы прошедшего времени во мн. ч.	Знать, что глаголы прошедшего времени во мн. ч. По родам не различаются	23 неделя	
93-94	60-61	НЕ с глаголами.	2	Формировать навык в написании не с глаголами. Подготовка к контрольной работе за 3 четверть.	Выучить правило «НЕ с глаголами».	24 неделя	
95	62	Контрольная работа за 3 четверть.	1	Проверка ЗУН по теме: «Глагол»	Умение применить изученные правила на практике.	24 неделя	
96	63	Работа над ошибками.	1	Учить проводить анализ допущенных ошибок.	Умение анализировать допущенные ошибки.	24 неделя	
97-99	64-66	Изменение глагола по лицам.	3	Учить задавать вопросы к глаголам, выделять окончания.	Уметь изменять глаголы по лицам, задавать вопросы, выделять окончания.	25 неделя	
100-101	67-68	Правописание глаголов 2 лица ед.ч.	2	Формировать навык в определении глаголов 2 лица ед.ч.	Уметь находить в тексте глаголы 2 лица ед.ч.	25 неделя	
102-103	69-70	Закрепление. Письмо-поздравление.	2	Учить составлять письма-поздравления.	Знать разновидности писем, уметь писать письмо-поздравление.	26 неделя	
104	71	Дифференциация слов на -тся, -ца	1	Учить различать слова на -тся, -ца.	Умение выбрать правильный вариант написания слов на -тся, -ца.	26 неделя	

105 - 106	72-73	Дифференциация слов на -тся, -ться	2	Учить задавать вопрос к глаголу.	Умение правильно задавать вопрос к глаголу.	26 неделя- 27 неделя	
107	74	Закрепление.	1	Проверить ЗУН.	Умение применить полученные знания на практике.	27 неделя	
4. Предложение. Текст.(16 ч.)							
108 - 109	1-2	Предложение. Простое и сложное предложение.	2	Учить различать сложное предложение от простого.	Знать условные границы предложения. Уметь составлять простое и сложное предложение.	27 неделя	
110 - 111	3-4	Простое предложение с однородными членами.	2	Учить задавать вопрос к однородным членам предложения.	Уметь находить однородные слова в предложении.	28 неделя	
112	5	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом и.	1	Формировать навык в нахождении однородных членов предложения с повторяющимся союзом и.	Знать правило постановки запятых в предложениях с однородными членами..	28 неделя	
113	6	Закрепление.	1	Закрепить знания по теме: «Предложение с однородными членами»	Умение расставлять запятые в предложении с однородными членами.	28 неделя	
114 - 115	7-8	Сложное предложение.	2	Сформировать знания о СП.	Знать определение СП.	29 неделя	
116	9	Сложное предложение с союзами и без них.	1	Формирование навыка в постановке запятых между частями СП.	Уметь правильно расставлять знаки препинания в СП.	29 неделя	
117	10	Изложение. Текст- повествование.	1	Формирование навыка в написании изложения	Знать особенности текста-повествования.	30 неделя	
118 - 119	11-12	Обращение.	2	Учить выделять обращения на письме.	Умение находить в тексте обращения.	30 неделя	

120 - 121	13-14	Знаки препинания. Использование схем.	2	1. Учить расставлять знаки препинания при обращении. 2. Учить составлять схему предложения.	Умение расставлять знаки препинания.	30 неделя- 31 неделя	
122	15	Контрольная работа по теме «Предложение».	1	Проверка ЗУН	Умение применить знания на практике.	31 неделя	
123	16	Объявление.	1	Учить составлять объявление.	Знать разновидности объявлений.	31 неделя	
5. Повторение (13 ч.)							
124	1	Повторение. Состав слова. Типы текстов.	1	1. Учить находить однокоренные слова в тексте. 2. Отрабатывать навык в выделении корня слова и подборе однокоренных слов..	1. Знать типы текстов. 2. Знать части слова, уметь подбирать однокоренные слова.	31 неделя	
125	2	Правописание гласных и согласных в корне.	1	Учить находить слова с гласными и согласными в корне и уметь их проверять.	Знать правила правописания гласных и согласных в корне.	32 неделя	
126 - 127	3-4	Части речи.	2	1. Учить различать части речи. 2. Отработать навык в постановке вопроса к слову	1. Знать части речи русского языка. 2. Уметь задавать вопрос.	32 неделя	
128	5	Контрольная работа за год.	1	Проверка ЗУН	Умение применить знания на практике.	32 неделя	
129	6	Работа над ошибками.	1	Учить проводить анализ ошибок.	Умение анализировать допущенные ошибки и подбирать проверочные слова.	33 неделя	
130	7	Правописание падежных окончаний имён существительных.	1	Отработать навык в изменении существительных по падежам.	Уметь применять правило правописания падежных окончаний имён существительных.	33 неделя	
131	8	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	Учить проверять безударные падежные окончания прилагательных вопросом.	Умение проверять безударные падежные окончания прилагательных.	33 неделя	

132	9	Склонение личных местоимений.	1	Формировать навык в склонении и правописании местоимений в ед	Уметь склонять личные местоимения.	33 неделя	
133	10	Правописание глаголов.	1	Отрабатывать навык в изменении глаголов по родам и числам.	Знать правило изменения глагола прошедшего времени по родам и числам.	34 неделя	
134	11	Предложение (простое и сложное). Члены предложения.	1	Формировать навык в определении простого и сложного предложений.	1. Уметь расставлять знаки препинания в СП. 2. Уметь находить в предложении главные и второстепенные члены.	34 неделя	
135	12	Обобщение. Модуль «Школьный урок» - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	1	Обобщить и систематизировать знания по теме: «Части речи»	Умение применить знания на практике.	34 неделя	
136	13	Весёлая грамматика.	1	Повторение и закрепление знаний.	Уметь применять знания на практике.	34 неделя	