

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Утверждаю

Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету «Чтение»

в 6 «Б» классе на 2021-2022 учебный год

**(для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 1 (обучение на дому))**

Учитель: Рассказова В.Г.

2021 г.

Рабочая программа курса «Чтение и развитие речи» в 6 классе (умственная отсталость) составлена в соответствии со следующими документами:
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования № 1798 от 17.12.2010 г.;

Программа И.М.Бгажноковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2010 г.).
Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. доктора педагогических наук В.В.Воронковой. – М.: «ВЛАДОС», 2011 г.
Учебный план МАОУ Упоровская СОШ на 2021-2022 учебный год № 109/3-од от 23.06.2021г.
При реализации программы используется учебник "Чтение. 6 класс": учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений Ч-77 8 вида/Авт.- сост. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина.. –13-е изд. – М.: «Просвещение», 2016. – 229 с.
Согласно учебному плану рабочая программа для обучения на дому рассчитана на 68 часов, 34 недели

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение» в 6 классе

Личностные результаты:

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

К концу 6 класса учащиеся должны уметь:

- правильно и осознанно читать вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения;
- обучится навыками беглого и выразительного чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям);
- выделять с помощью учителя главную мысль художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц;

- находить в тексте непонятные слова и выражения, пользоваться словарем;
- делить текст на части с помощью учителя, озаглавливать каждую часть и составлять с помощью учителя план;
- пересказывать по плану, используя слова и обороты из текста;
- самостоятельно читать несложные рассказы с выполнением различных заданий учителя;
- различать тему и идею произведения;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

Раздел 2

Содержание программы учебного предмета «Чтение» в 6 классе

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- притча, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения само-контроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

В. Бианки «Сентябрь».

«Отечество». По В. Пескову. «Россия». М. Ножкин.

«Моя родина». (Из воспоминаний детства.) М. Пришвин

В. Бианки. «Сентябрь».

И. Бунин. «Лес точно терем расписной...»

Ю. Качаев. «Грабитель».

Б. Жигков. «Белый домик».

А. Белорусец. «Звонкие клочки».

К. Паустовский. «Заячьи лапы».

И. Тургенев. «Осенний день в берёзовой роще» (Отрывок из рассказа «Свидание»).

Е. Носов. «Хитрюга».

В. Бианки. «Октябрь».

С. Михалков. «Будь человеком».

Б. Заходер. «Петя мечтает».

Сказка «Слон и муравей» По Д. Биссету.
Сказка «Кузнечик Денди». По Д. Биссету.
Дж. Родари. «Как один мальчик играл с палкой».
Дж. Родари. «Пуговкин дом».
Ф. Глинка. «Москва». (В сокращении.)
Былина «Илья Муромец и Соловей - разбойник». (Отрывок из былины.)
В. Бианки. «Ноябрь».
«Без Нарвы не видать моря». (По С. Алексееву.)
«На берегу Невы». (По С. Алексееву.)
«Рассказы о русском подвиге». (По С. Алексееву.)
«Великодушный русский воин». (По Е. Холмогоровой.)
«Как Незнайка сочинял стихи». (По Н. Носову.)
Е. Пермяк. Сказка «Тайна цены».
«Здравствуйте». (Перевод с польского Д. Гальпериной.)
В. Бианки. «Декабрь».
Е. Благинина. «Новогодние загадки».
А. Никитин. «Встреча зимы».
А. Дорохов. «Тёплый снег».
А. Пушкин. «Вот север, тучи нагоняя...»
Д. Хармс. «Пушкин».
В. Бианки. «Январь».
Х.-К. Андерсен. «Ель».
А. Чехов. «Ванька».
И. Никитин. «Весело сияет месяц над селом...»
И. Суриков. «Белый снег пушистый в воздухе кружится...»
М. Зощенко. «Лёля и Минька».
Ю. Рытхэу. «Пурга».
Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».
В. Бианки «Февраль».
С. Маршак «Двенадцать месяцев».
Х. К. Андерсен «Снежная королева».
В. Бианки «Март».
С. Смирнов «Первые приметы».
«Весна идёт» (по В. Пескову)
М. Пришвин «Жаркий час».
Г. Скребицкий «Весенняя песня».
В. Жуковский «Жаворонок».
А. Толстой «Детство Никиты». (Отрывок.)
А. Твардовский «Как после мартовских метелей...»
А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна...»
В. Бианки «Апрель»
К. Паустовский. «Стальное колечко».
«Злодейка» (по В. Астафьеву.)
Рассказы про зверей» (по Е. Барониной.)
В. Драгунский «Кот в сапогах».

Д. Хармс «Заяц и ёж».
 И. Крылов «Зеркало и обезьяна».
 В. Бианки. «Май».

Раздел 3

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	№ урока в теме	Тема	Практическая часть	Цели знания и умения	Домашнее задание	Дата	
						план	факт
1	1	Вводный урок. Роль книги в жизни человека.	Составление тезисного плана	Понимать содержание прочитанного, выделять главную информацию из текста.	Краткий пересказ статьи	1 неделя	
2	2	«Отечество» (по В. Пескову).		Знать: содержание произведения Уметь: читать выразительно вслух.	«Отечество» (выраз. чтение)	1 неделя	
3	3	М. Ножкин «Россия». Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность.	Ролевая игра	Уметь: выразительно читать стихотворение.	«Россия» (выраз. чтение)	2 неделя	
4	4	М. Пришвин «Моя родина». (Из воспоминаний детства).		Уметь: читать выразительно вслух, уметь кратко пересказывать прочитанное	«Моя родина» (пересказ)	2 неделя	
5	5	В. Бианки. «Сентябрь».		Уметь: высказывать собственное мнение, приводить примеры из текста	Подписать иллюстрации словами из текста	3 неделя	
6	6	И. Бунин «Лес точно терем расписной...»		Уметь: составлять связный текст	«Лес точно терем...» (выраз. чтение)	3 неделя	
7	7	Ю. Качаев. «Грабитель».		Уметь: выбирать из текста необходимую информацию	Рассказ по картинке	4 неделя	
8	8	Б. Житков. «Белый домик».		Знать: содержание произведения Уметь: пользоваться планом при пересказе	«Белый домик» (выборочный пересказ)	4 неделя	

9	9	А. Белорусец «Звонкие ключи».		Знать: содержание рассказа Уметь: делить рассказ на части.	«Звонкие ключи» (пересказ по плану)	5 неделя	
10	10	К. Паустовский «Заячьи лапы».		Знать: содержание рассказа Уметь: составлять характеристику героя	Составить рассказ о делах героя.	5 неделя	
11	11	И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще» (Отрывок из рассказа «Свидание».)		Уметь: выразительно читать вслух прозаическое произведение	Рассказ по картинке	6 неделя	
12	12	Е. Носов «Хитрюга».		Уметь: самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы	Пересказ понравившегося эпизода	6 неделя	
13	13	В. Бианки «Октябрь».		Уметь: аргументировать свои ответы примерами из текста	«Октябрь» (выраз. чтение)	7 неделя	
14	14	С. Михалков «Будь человеком».		Уметь: делить произведение на части.	«Будь человеком» (выраз. чтение)	7 неделя	
15	15	Б. Заходер «Петя мечтает».		Уметь: отбирать необходимую информацию из художественного текста	Ответить на вопросы в тетради	8 неделя	
16	16	Сказка «Слон и муравей» (по Д. Биссету).		Уметь: делить текст на части.	Подготовить рисунок к понравившемуся эпизоду	8 неделя	
17	17	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».		Знать: содержание произведения Уметь: высказывать собственное мнение	Пересказ эпизода.	9 неделя	
18	18	Ф. Глинка «Москва» (в сокращении)		Уметь: выразительно читать текст, находить ответы на вопросы в тексте	Рассказать о герое стихотворения.	9 неделя	
19	19	Былина «Илья Муромец и Соловей - разбойник» (Отрывок из былины)		Знать: содержание былины Уметь: выразительно читать былинку	Выразительное чтение отрывка былины «Илья Муромец ...»	10 неделя	
20	20	В. Бианки «Ноябрь».		Знать: содержание произведения Уметь: высказывать своё мнение	«Ноябрь» (выраз. чтение вслух)	10 неделя	
21	21	«Без Нарвы не видать моря» (по С. Алексееву)		Уметь: находить ответы на вопросы из текста	«Без Нарвы...» (читать выраз.	11 неделя	

					вслух)		
22	22	«На берегу Невы» (по С. Алексееву)		Уметь: находить главное в прочитанном произведении	Ответить на вопросы в тетради	11 неделя	
23	23	«Рассказы о русском подвиге» (по С. Алексееву) Реализация модуля «Школьный урок»: использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения.	Решение проблемных задач	Уметь: находить в тексте отрывки, характеризующие героев	Устный рассказ о герое.	12 неделя	
24	24	«Великодушный русский воин». (По Е. Холмогоровой.)		Уметь: выразительно читать вслух	Чтение вслух	12 неделя	
25	25	«Как Незнайка сочинял стихи». (По Н. Носову.)		Знать: содержание произведения Уметь: находить главное в прочитанном	Найти описание настроения героев	13 неделя	
26	26	Е. Пермяк. Сказка «Тайна цены».		Уметь: делить текст на части	Составить надписи к картинкам	13 неделя	
27	27	«Здравствуйте». (Перевод с польского Д. Гальперинной.)		Уметь: читать по ролям.	Пересказ одной части	14 неделя	
28	28	В. Бианки. «Декабрь».		Уметь: выразительно читать, отвечать на поставленные вопросы	«Декабрь» (выраз.чтение)	14 неделя	
29	29	Е. Благинина. «Новогодние загадки».		Уметь: выразительно читать, делить текст на части	Нарисовать картину зимы, подписать строчками из текста.	15 неделя	
30	30	А. Никитин. «Встреча зимы».		Уметь: находить главное в прочитанном произведении	Пересказ понравившегося эпизода	15 неделя	
31	31	А. Дорохов. «Тёплый снег».		Знать: что такое жанр Уметь: определять жанр прочитанного произведения	Творческий вопрос (работа в тетради)	16 неделя	
32	32	А. Пушкин. «Вот север, тучи нагоня...»		Уметь: рассуждать, анализировать, высказывать своё мнение	Ответить на вопрос в тетради	16 неделя	
33	33	Д. Хармс. «Пушкин».		Уметь: выразительно читать вслух	«Пушкин» (выраз.	17 неделя	

					чтение вслух)		
34	34	В. Бианки. «Январь».		Уметь: работать с книгой, выделять главное	Пересказ по вопросам	17 неделя	
35	35	Х.-К. Андерсен. «Ель».		Чтение вслух. Выразительное чтение.	Сделать рисунок	18 неделя	
36	36	А. Чехов «Ванька».		Знать: содержание рассказа Уметь: читать выразительно вслух, отвечать на поставленные вопросы	Рассказ о жизни героя.	18 неделя	
37	37	И. Никитин. «Весело сияет месяц над селом...»		Уметь: анализировать лирическое произведение	Нарисовать иллюстрацию к стихотворению, подписать словами из стихотворения	19 неделя	
38	38	И. Суриков «Белый снег пушистый в воздухе кружится...»		Уметь: анализировать лирическое произведение	Выучить наизусть стихотворение на выбор	19 неделя	
39	39	М. Зощенко «Лёля и Минька».		Уметь: выразительно читать, отвечать на поставленные вопросы	Пересказ эпизода	20 неделя	
40	40	Ю. Рытхэу «Пурга».		Уметь: делить текст на части	«Пурга» (выразительное чтение вслух)	20 неделя	
41	41	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость». Реализация модуля «Профорентация»: профорентационные игры: деловые и ролевые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьника о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.	Квест-игра	Уметь: находить нужные эпизоды для анализа	Рассказ о герое	21 неделя	
42	42	В. Бианки «Февраль».		Уметь: анализировать прочитанное	«Февраль» (выразительное чтение)	21 неделя	
43	43	С. Маршак «Двенадцать месяцев».	Чтение по ролям	Самостоятельное чтение и деление на части.	Пересказ понравившегося эпизода	22 неделя	
44	44	С. Маршак «Двенадцать месяцев».		Деление на части. Выборочное чтение.	Выборочное чтение вслух	22 неделя	

45	45	Х. К. Андерсен «Снежная королева».		Уметь: понимать прочитанное, отвечать на поставленные вопросы	Рассказ по плану	23 неделя	
46	46	Х. К. Андерсен «Снежная королева».		Уметь: находить главное в прочитанном	Пересказ понравившегося эпизода	23 неделя	
47	47	В. Бианки «Март».		Уметь: анализировать прочитанное	Подготовить рассказ о весне	24 неделя	
48	48	С. Смирнов «Первые приметы».		Уметь: отвечать на поставленные вопросы	Пересказ понравившегося эпизода	24 неделя	
49	49	«Весна идёт» (по В. Пескову)		Знать: понятие о глаголах движения Уметь: находить глаголы движения в тексте	Работа в тетради (письменный ответ на вопрос)	25 неделя	
50	50	М. Пришвин «Жаркий час».		Уметь: выразительно читать, отвечать на вопросы	Работа по вопросам в тетради	25 неделя	
51	51	Г. Скребицкий «Весенняя песня».		Уметь: анализировать прочитанное	Пересказ понравившегося эпизода	26 неделя	
52	52	В. Жуковский «Жаворонок».		Уметь: выразительно читать	Пересказ понравившегося эпизода своими словами	26 неделя	
53	53	А.Толстой «Детство Никиты». (Отрывок.)		Уметь: выражать собственное мнение	«Детство Никиты» (найти описание природы)	27 неделя	
54	54	А.Толстой «Детство Никиты». (Отрывок.)		Уметь: находить главное в прочитанном тексте	Пересказ эпизода	27 неделя	
55	55	А. Твардовский «Как после мартовских метелей...»		Уметь: описывать состояние природы	Пересказ эпизода	28 неделя	
56	56	А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна...»		Уметь: выразительно читать	« И вот шатёр...» (выучить отрывок наизусть)	28 неделя	
57	57	В. Бианки «Апрель»		Уметь: анализировать прочитанное	Подготовить рисунок по тексту.	29 неделя	
58	58	К. Паустовский. «Стальное колечко».		Знать: что такое тема: содержание худ-го произведения Уметь: определить тему рассказа, эмоциональный настрой произведения.	Дать характеристику поступкам героя.	29 неделя	
59	59	К. Паустовский «Стальное колечко».		Деление на части. Выборочное чтение.	Пересказ эпизода по плану	30 неделя	

60	60	«Злодейка» (по В. Астафьеву.)		Уметь: читать выразительно	«Злодейка» (выраз. чтение)	30 неделя	
61	61	«Злодейка» (по В. Астафьеву.)		Уметь: выразительно читать, кратко пересказывать понравившийся эпизод	«Злодейка» (пересказ по плану).	31 неделя	
62	62	Рассказы про зверей» (по Е. Барониной.)		Уметь: анализировать прочитанное	Пересказ эпизода	31 неделя	
63	63	Рассказы про зверей» (по Е. Барониной.) Реализация модуля «Школьный урок»: применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.		Уметь: высказывать свою точку зрения	Ответить на вопрос в тетради	32 неделя	
64	64	В. Драгунский «Кот в сапогах».		Уметь: делить текст на части	Озаглавить части	32 неделя	
65	65	Д. Хармс «Заяц и ёж».		Уметь: находить и выделять главное в прочитанном	«Заяц и ёж» (пересказ по плану)	33 неделя	
66	66	И. Крылов «Зеркало и обезьяна».		Знать: что такое басня, мораль Уметь: читать выразительно, толковать суть морали	Выраз. чтение басни вслух	33 неделя	
67	67	В. Бианки. «Май».		Уметь: читать выразительно, отвечать на поставленные вопросы	Заполнить сопоставительную таблицу	34 неделя	
68	68	Итоговый урок.		Уметь: отвечать на вопросы викторины	Задания для летнего чтения.	34 неделя	