

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Туз Н. А./

«30» августа 2021г.



Директор МАОУ Упоровская СОШ

/Медведева Г.П./

Приказ № 130-од от «30» августа 2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык» в 10 А,В-11 А,В классах  
на 2020 – 2021, 2021-2022 учебные годы

Учитель:

10 кл. (2020 – 2021)-Рассказова Виктория Геннадьевна  
11 кл. (2021-2022 )-Куриленко Наталья Владимировна

2020 г.

Рабочая программа по географии для 10-11 класса составлена в соответствии с нормативными документами, определяющими структуру и содержание курса:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413, в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578 от 29.06.2017 N 613)
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Авторская программа для общеобразовательных учреждений. Программа для средней (полной) школы (базовый уровень) к учебникам Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. "Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень", "Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы". Сборник. — М.: Просвещение, 2011.;
- Учебный план МАОУ Упоровская СОШ приказ № 73/2 од от 03.06.2020 г.

Согласно действующему базисному плану программа для 10-11 предусматривает обучение русскому языку 1 час в неделю, всего 67 часов т.е. в 10 классе 34 часа; в 11 классе -33 ч., в связи с прохождением ГИА.

- Программа ориентирована на использование учебника: Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. "Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень", "Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы". Сборник. — М.: Просвещение, 2011.;

## РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК». 10-11 КЛАСС

### **Личностные:**

включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Достижение **предметных** результатов предмета на базовом уровне, предусматривает: на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

### **В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- *воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;*
- *рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;*
- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *оценивать стилистические ресурсы языка;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

#### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*

- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык» (базовый уровень)  
10 КЛАСС

Содержание	Кол-во часов	Кол-во к/р (к/ тестов, к/диктантов и т. д.)	Практическая часть		
			изложения	сочинения	тесты
Основные сведения о языке	5	1			
Фонетика, орфоэпия, орфография	4	1			1
Лексика и фразеология	4	1	1		
Морфемика и словообразование	3				
Морфология и орфография	8	1			
Синтаксис и пунктуация	5	1			1
Текст. Основные виды переработки текста	5	1		1	
ИТОГО	34	5	1	2	2

Раздел	Содержание	Требования стандарта (базовый уровень)	Изучаемые авторы, произведения	Количество часов

10-11 класс

Требования к уровню подготовки выпускников средней школы

Базовые знания	Развитие познавательных умений	Формирование ценностно-мировоззренческих ориентаций
<p><b>знать/понимать</b></p> <p>связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p>	<p><b>уметь</b></p> <p>осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p>	<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.</p>

РАЗДЕЛ III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному предмету «Русский язык»  
10 КЛАСС.  
(1 ч. в неделю, 34 ч. в год).

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Требования стандарта	Цели/ Знания и умения	Практическая часть	Демонстрации, Использование элементов ИКТ	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения (по факту)
<b>Общие сведения о языке (5 часов).</b>									
1	1	Язык и общество. Язык и культура.	Основные функции языка	Связь происхождения языка с возникновением человеческого общества. Основное предназначение языка. Язык и культура. Понятие национальной культуры в широком ее значении, отражении культуры в языке. Работа с отрывком из речи И.И.Срезневского: устное изложение содержания текста, толкование отдельных слов, словосочетаний и текста в целом, комментирование знаков препинания.		Словарь.	Упр. 269 (1 ч.) *[1]; Повтор. § 18,19.**[2]	1 неделя	
2	2	Язык и история народа. «Язык каждого народа создан самим народом» (К. Д. Ушинский)	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).	Организация самостоятельной работы учащихся с фрагментами статьи В.В.Лопатина и И.С.Улуханова из энциклопедии «Русский язык»: составление плана и тезисов, подготовка сообщения на их основе. Работа с текстом К.Д.Ушинского на основе заданий, предложенных в учебнике.		Таблица-план.	Упр.267 (з.1-3)*; выучить словарные слова в упр.82**; §21**.	2 неделя	
3	3	Три периода в истории русского языка. Русский язык в современном мире.	Русский язык в современном мире. Литературный язык и язык художественной литературы	Устные сообщения о трех периодах в истории русского языка, выполнение заданий в учебнике по тексту Лопатина и Улуханова. Письмо под диктовку, выявление пробелов в орфографических и пунктуационных навыках учащихся. Организация самостоятельной работы учащихся по устранению пробелов в навыках			Упр.113*,выучить словарные слова в упр.102**; §21**, составить словарный диктант на тему «Правописание пре- - при-» 30-40 слов.	3 неделя	



				правописания (с учетом ошибок, допускаемых и в письменной работе по литературе). Русский язык в международном и межнациональном общении. Понятие «мировой язык». Русский язык как родной и русский язык как государственный. Функции русского языка как государственного. Функции русского языка в школьном обучении (как предмета и средства обучения). письмо под диктовку текста, содержание которого связано с темой урока.					
4	4	Активные процессы в русском языке на современном этапе.	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	Проблемы экологии языка. Работа с текстом из книги Л.И.Скворцова «Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи»: краткая запись основного тезиса и аргументов, развивающих главную мысль автора, подготовка устных сообщений.		Дидактический материал.	Упр.275*; выучить словарные слова в упр.103 (ч.2)**.	4 неделя	
5	5	<b>КР Входная контрольная работа</b>		Контроль за ЗУН.	<b>Контрольный тест.</b>	Раздаточный материал.		5 неделя	
<b>Фонетика, орфоэпия, орфография (4 часа)..</b>									
6	1	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.	Знакомство с понятиями фонемы, открытого и закрытого слога, логического ударения, с особенностями русского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи.		Карточки.	Упр.276*; выучить словарные слова в упр.104**.	6 неделя	
7	2	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.	Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи; звукопись как изобразительное средство.		Словарь. Дидактический материал.	Упр.12*; выучить словарные слова в упр.109**.	7 неделя	
8	3	Принципы русской орфографии. Фонетический разбор.		Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционным принципам русской орфографии. Закрепить навыки фонетического разбора, закрепить навыки правописания, отработать навыки пунктуационного анализа текста.	<b>Словарный диктант.</b>	Карточки. Таблица-схема.	Упр.112*, 118*;	8 неделя	
9	4	Контрольная работа №2 по теме «Фонетика, орфоэпия, орфография».		Контроль ЗУН.	<b>Контрольная работа</b>			9 неделя	
<b>Лексика и фразеология (4 часов).</b>									
10	1	Русская лексика с точки	Формы	Разграничение лексических и		Схема-	Упр.76*;	10	

		зрения её происхождения и сферы её употребления.	существования русского национального языка (литературный язык,	грамматических значений слова. Расширение знаний об омонимах и синонимах. Контекстуальные синонимы и антонимы. Изобразительные возможности антонимов, синонимов, омонимов, паронимов. Градация. Антитеза.		конспект.	выучить словарн. слова в упр.111**; §2-8**.	неделя	
11	2	Активный и пассивный словарный запас.	просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).	Различение исконно русской и заимствованной лексики, активный и пассивный словарь, совершенствовать навыки написания труднопроверяемых слов, полный лексический анализ.		Таблица.	Упр.67*,69*, 70*; выучить словарн. слова в упр.70*.	11 неделя	
12	3	Русская фразеология. \ Лексические и фразеологические словари.		Различение свободных и несвободных словосочетаний. Сходство и различие фразеологизма и слова. Происхождение фразеологизмов, их стилистическая окраска, нормативное употребление. Обобщение и расширение знаний о лексических и фразеологических словарях.		Карточки.	Упр.81*, 87*, 90*, 95*; выучить словарн. слова в упр.112**; §9-10**.	12 неделя	
13	4	Контрольная работа №3 по теме «Лексика и фразеологии».		Контроль за ЗУН.	<b>Контрольный диктант с дополнительными заданиями.</b>			13 неделя	
<b>Морфемика (состав слова) и словообразование (3 часа).</b>									
14	1	Обобщающее повторение ранее изученного по названной теме.		Понятия морфемы, морфемки, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии.	Тест.	Раздаточный материал.	1)Упр. 105*, 106*, 119* или 2)Упр. 104*,121*. §22-28**.	14 неделя	
15	2	Способы словообразования.		Словообразовательный анализ как одно из средств овладения орфографическими нормами. Словообразование знаменательных частей речи.			Упр.115*, 128*, 134*.	15 неделя	
16	3	Выразительные словообразовательные средства.		Контроль за ЗУН.	Тест.	Раздаточный материал.	Упр.173**; §33**.	16 неделя	
<b>Морфология и орфография (8 часов)..</b>									
17	1	Обобщающее повторение морфологии. Морфологический разбор частей речи.	Совершенство вание орфографических умений и навыков.	Обобщение грамматических значений, грамматических форм, синтаксических функций.		Обобщающая таблица.	Упр.148*; §32-33**, §36-38**.	17 неделя	
18	2	Трудные вопросы правописания –н-, -нн- в разных частях речи.		Закрепление навыков правописания –н- и –нн- в суффиксах существительных, прилагательных, наречий.	Тест.	Обобщающая таблица.	Стр. 78, 89 – выучить.	18 неделя	

						Раздаточны й материал.			
19	3	Различение частиц НЕ и НИ.		Закрепление навыков правописания НЕ и НИ.	Тест.	Обобщающа я таблица. Раздаточны й материал.	Упр. 198	19 неделя	
20	4	Правописание наречий.		Закрепление навыков правописания наречий, формирования умения образовывать наречия и употреблять их в речи.	<b>Словарный диктант.</b> Тест.	Обобщающа я таблица. Раздаточны й материал.	Упр199	20 неделя	
21	5	Мягкий знак на конце слов после шипящих.		Закрепить навыки правописания мягкого знака в различных частях речи.	<b>Словарный диктант.</b>	Обобщающа я таблица.  Карточки.	Упр.192- §34**,39**, 43**.	21 неделя	
22	6	Правописание глаголов, причастий.		Закрепить навыки правописания глаголов, причастий.		Обобщающа я таблица. Карточки.	Упр. 193*;	22 неделя	
23	7	Обобщающее повторение. Слитное, раздельное, дефисное написания.		Закрепление навыков слитного, раздельного, дефисного написания разных частей речи.		Обобщающа я таблица.	Упр.199-200*;	23 неделя	
24	8	Контрольная работа №4 по темам «Морфемика и словообразование», «Морфология и орфография».		Контроль за ЗУН.	<b>Контроль ый диктант с граммати- ческим заданием.</b>		Повторение темы	24 неделя	
<b>Синтаксис и пунктуация (5 часов).</b>									
25	1	Синтаксис и пунктуация. Принципы русской пунктуации (анализ отрывков текста из «Севастопольских рассказов» Л.Н.Толстого)- <b><u>интегрированный урок с историей и литературой.</u></b> <b>Крымская война</b>	Совершенство вание пунктуационн ых умений и навыков.	Обобщение знаний по теме, закрепление навыков правописания.	<b>Словарный диктант.</b>	Раздаточны й материал.	Упр224 (устно), 232 (письменно)	25 неделя	
26	2	Словосочетания.		Обобщение имеющихся знаний по теме, отработка умения определять виды и связи слов в словосочетаниях, закрепление навыков правописания.		Обобщающа я таблица.	Упр. 212, 213	26 неделя	

27	3	Простое предложение.		Обобщение знаний по темам, закрепление навыков постановки знаков препинания в простом предложении.		Обобщающая таблица.	Вопросы 3-9, стр. 102. Упр. 247.	27 неделя	
28	4	Осложненное предложение. Сложное предложение.		Закрепление навыков постановки знаков препинания в предложениях, осложненных обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями, пояснительными и присоединительными конструкциями.		Обобщающая таблица.	Упр. 235	28 неделя	
29	5	Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация.		Закрепление умения перестраивать предложения с прямой речью в косвенную. Знакомство с понятием «авторская пунктуация», определение авторских знаков препинания.		Обобщающая таблица.	Упр. 261 (1-7), 263	29 неделя	
<b>Текст. Основные виды переработки текста (4 часа).</b>								30 неделя	
30	1	Текст, его строение, виды его преобразования, основные признаки.	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	Тезисы, конспект, выписки, реферат, аннотация.			Сочинение-рассуждение на тему «Язык и речь»		
31	3	Абзац.		Обобщить и закрепить знания по теме.		Дидактический материал.	Оформить текст В. Астафьева «Последний поклон» в виде сжатого изложения.	31 неделя	
32	4	Текст. Способы и средства связи между частями текста.		Формировать умение определять способы и средства связи между частями текста.		Карточки.	Упр.318*.	32 неделя	
33	5	Контрольная работа.		Проверить знания по теме		Тест		33 неделя	
34	6	Итоги года. Анализ контрольной работы						34 неделя	

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык» (базовый уровень)  
11 КЛАСС

Содержание	Кол-во часов	Кол-во к/р (к/ тестов,	Практическая часть
------------	--------------	------------------------	--------------------

		к/диктантов и т. д.)	изложе ния	сочинени я	тесты	Практиче ская работа
Основные виды переработки текста	8	1		1		
Функциональные разновидности русского литературного языка	16	1			1	3
Речевое общение. Культура речи	4			1		1
Повторение	5					
ИТОГО	33	2	1	2	1	4

**Раздел 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному предмету «Русский язык» в 11 а классе**

№ п/п	№ уро ка в тем е	Тема урока	Требования стандарта	Цели/ Знания и умения	Практичес кая часть	Демонстра ции, Используй вание элементов ИКТ	Домашнее задание	Сроки проведе ния	Дата прове дения (по факту)
<b>Текст. Основные виды переработки текста (8 часов).</b>								1	
1.		Типы речи. Повествование.		Обобщить и закрепить знания по теме.		Дидактическ ий материал.	Упр.340*, 353*.	1 неделя	
2.		<b>Р.Р. Описание .Работа с текстами, посвященными памяти жертв блокады Ленинграда</b>		Обобщить и закрепить знания по теме.		Дидактическ ий материал.	Упр. 302	2 неделя	
3.		Рассуждение.		Обобщить и закрепить знания по теме.	<i>Домашнее сочинение (задание 25)</i>	Дидактическ ий материал.	Сочинение- рассуждение «Как я понимаю милосердие?»	3 неделя	
4.		Речевой анализ текста.		Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		Раздаточны й материал.	Упр. 314	4 неделя	
5.		Виды сокращений текста (план, тезис, выписки).		Знакомство с видами сокращений текста.			Упр. 318	5 неделя	
6.		Входная контрольная работа					к\р в формате ЕГЭ	6 неделя	
7.		Конспект. Тематический конспект.		Познакомить с видом сокращения текста – конспектом, тематическим конспектом.			Закончить работу над конспектом.	7 неделя	
8.		Реферат. Аннотация. Рецензия.		Познакомить с правилами составления реферата, аннотации, рецензии.			Составить библиографию к	8 неделя	

							реферату. Упр. 327 Упр. 331		
<b>Функциональные разновидности русского литературного языка (16 часов)</b>									
9.	1	Функциональные стили речи.	Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.	Общая характеристика: назначение каждого из стилей, сфера его использования, речевые жанры, стилевые особенности.			Определить стилистическую принадлежность текста	9 неделя	
10.	2	Научный стиль речи. Научно-популярный подстиль.		Познакомить с понятием научно-популярного подстиля.			Упр.353,358,359	10 неделя	
11.	3	<b>День словаря. «Этот чудо- словарь!»</b> Лексические особенности научного стиля.		Нейтральная, общенаучная и специальная. Термин и терминология. Профессионализмы. Толкование научных терминов.		Раздаточный материал	Упр.379*, 381*.	11 неделя	
12.	4	Морфологические и синтаксические особенности научного стиля.		Знакомство с морфологическими и синтаксическими особенностями научного стиля.			Подобрать примеры научно-популярного подстиля речи	12 неделя	
13.	5	Обобщение изученного материала о текстах, видах их переработки и стилях речи.		Обобщение знаний по теме.			Подготовиться к контрольной работе	13 неделя	
14.	6	Контрольная работа №6 по теме.		Контроль за ЗУН.	<b>Контрольный тест.</b>	Задание в тетради	14 неделя		
15.	7	Публицистический стиль		Знакомство с морфологическими и синтаксическими особенностями публицистического стиля.		Упр.211	15 неделя		
16.	8	Особенности публичной речи				Упр. 214	16 неделя		
17.	9	Жанры публицистики	доклад	Наиболее сложная и ответственная форма устных выступлений. Особенности построения докладов. Тезис	Упр.220	упр.219	17 неделя		
18.	10	Устное выступление	Главная задача устной речи	возможность донести до слушателя информацию, убедить его, доказать свою точку зрения	Устное выступление на тему «Берегите природу!»	Стр.164 (проанализировать памятку)	18 неделя		
19.	11	Дискуссии		Особенности ведения дискуссий на разные темы		Упр.223	19 неделя		
20.	12	Официально-деловой стиль	Особенности официально-делового стиля	Употребление официально-делового стиля в сфере правовых отношений, служебных, производственных. Жанры официально-делового стиля	<b>Практическая работа</b>	Дидактический материал	Написать заявление, докладную, автобиографию по вариантам	20 неделя	
21.	13	Разговорная речь	Особенности разговорной речи	Устная и письменная разговорная речь. Жанры письменной разговорной речи		Упр.243	21 неделя		

22.	14	Язык художественной литературы	Эстетическая и информативная функция языка					22 неделя	
23.	15	<b>РР Практическая работа, приуроченная к Международному дню родного языка. Употребление стилистических фигур речи, тропов в текстах русских писателей.</b>		Использование тропов в различных функциональных стилях	<b>Практическая работа</b>		Упр.255	23 неделя	
24.	16	Практическая работа по группам					Упр.259	24 неделя	
<b>Речевое общение. Культура речи.(4 часа)</b>									
25.	1	Речевая ситуация	Основная единица речевого общения	Сфера речевого общения и предмет речи как функциональная разновидность языка и функциональный стиль для общения. Компоненты речевой ситуации	<b>Работа по группам</b>		Упр.277	25 неделя	
26.	2.	Три компонента культуры речи	Основные качества хорошей речи	Правильность, точность, выразительность, уместность			Упр.281	26 неделя	
27.	3	Языковая норма		Языковые нормы: орфоэпические, лексические, словообразовательные, морфологические синтаксические			Упр.285	27 неделя	
28.	4.	Итоговая контрольная работа			<b>Сочинение - описанию пр.295</b>		Закончить сочинение	28 неделя	
<b>Повторение (5 часов)</b>									
29.	1	Орфография	Основные правила русской орфографии	Основные виды орфограмм			Упр.304, 305	29 неделя	
30.	2	Орфография		Три главных принципа при составлении орфографических норм	<b>Тест</b>		Упр.308,309	30 неделя	
31.	3	Пунктуация	Основные правила русской пунктуации	Три принципа правил русской пунктуации			Стр.248 (ответить на вопросы) упр.370	31 неделя	
32.	4	<b>Р.Р. Сочинение на предложенную тему к Дню славянской письменности и культуры («Сибирские</b>			<b>Сочинение</b>		Дописать работу	32 неделя	

		<b>зори», «Животные Тюменского края», «Таланты Тюменской земли».)</b>							
33.	5	Итоговое повторение		Работа с текстом					33 неделя