

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

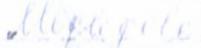
«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./
от «30» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Мелведева Г. П./
Приказ № 130-од «30» августа 2021г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
в 4 «а» классе
на 2021 – 2022 учебный год
(для учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1))

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации . N 1598 от 19 декабря 2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);
3. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включая курсы коррекционно-развивающей области) для 4 класса адресован обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Учебный план МАОУ Уповорская средняя общеобразовательная школ, приказ от 23.06.2021 г. № 109/3 - од

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Программа ориентирована на учебник Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова «Русский язык».4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В 4 КЛАССЕ (ВАРИАНТ 1)

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) Проверка безударной гласной в слове.
- 2) Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.
- 3) Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.
- 4) Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.
- 5) Правописание слов с разделительным мягким знаком.
- 6) Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.
- 7) Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
- 8) Выделение названий предметов в предложении.
- 9) Выделение названий признаков предметов в предложении.
- 10) Выделение названий действий предметов в предложении.
- 11) Большая буква в именах собственных.
- 12) Разные по интонации предложения.
- 13) Предлоги.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 6) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с

учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать, писать, выполнять арифметические действия;
- 6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 7) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по русскому языку обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по русскому языку в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- различение ударных и безударных гласных звуков; различать согласные звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В 4 КЛАССЕ (ВАРИАНТ 1)

В программе по русскому языку выделяются **разделы**:

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В 4 КЛАССЕ (ВАРИАНТ 1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	предметные	личностные	Дата проведения	
					дата	факт
1	День знаний.	1	1) осознание себя как гражданина России;	1) осознание себя как гражданина России;		
2-4	Выделение предложения из текста.	3	формирование чувства гордости за свою Родину;	формирование чувства гордости за свою Родину;		
5-6	Предложение законченное и незаконченное.	2	2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;		
7-8	Завершение начатого предложения.	2	3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;		
9-10	Предложение и его схема. Распространение предложений.	2	4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;		
11-12	Порядок слов в предложении.	2	5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;		
13-14	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	2	6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;		
15-16	Составление предложений по сюжетной картине.	2	1) осознание себя как гражданина России;	7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;		
17-18	Составление предложений по предметной картине.	2	формирование чувства гордости за свою Родину;	8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;		
19-20	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	2	2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
21-22	Гласные звуки и буквы соотнесение количества гласных и слогов в слове.	2	3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;		
23-24	Различение ударных и безударных гласных.	2	4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;		
25-26	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2	5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;		
27-30	Проверка безударной гласной в слове.	4	6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;			
31-32	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2	7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;			
33-34	Контрольный диктант «В норе».	2	8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;			
35-36	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	2	9) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;			
37-38	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	2	10) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;			
39-41	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	3	6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;			
42-43	Активизация словаря по теме.	2	7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;			
44-46	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	3	8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;			
47-48	Различение правил правописания в словах.	2	9) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;			
49-50	Знакомство с разделительным мягким знаком.	2	10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;			
51-52	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	2	11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;			
53-54	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	2	12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;			
55-56	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	2				

57-58	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	2	обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	13) проявление готовности к самостоятельной жизни.			
59-61	Разделительный мягкий знак.	3					
62	Контрольный диктант «Айболит»	1	9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;			
63-65	Различение звонких и глухих согласных в словах.	3					
66-67	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	2	10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;			
68-70	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	3	1. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;			
71-73	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	3		4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;			
74-75	Названия предметов, действий, признаков.	2		5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;		
76-78	Различение названий предметов по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i>	3			5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;		
79-81	Различение названий предметов по вопросам <i>кого?</i> <i>чего?</i>	3					
82-84	Различение названий предметов по вопросам <i>кому?</i> <i>чему?</i>	3		1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;			
				2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;			
				3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;			
				4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;			
				5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;			
85-87	Различение названий предметов по вопросам <i>кем?</i> <i>чем?</i>	3	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;			
			2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;			
			3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;			
88-90	Различение названий предметов по вопросам <i>оком?</i> <i>о чём?</i>	3	1) Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;			
			2) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;			
			3) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;			
91-93	Выделение названий предметов в предложении.	3	1) Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;			
94-96	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	3					

97-98	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	2	2)Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 3) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;		
99-100	Названия предметов. Закрепление знаний.	2				
101-103	Определение признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	3	1)Воспитание уважи-тельного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 2)Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 3) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;		
104-105	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2				
106	Контрольный диктант «Зимний парк»	1				
107-109	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	3				
110-112	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	3				
113-115	Определение предмета по его признакам.	3				
116-118	Различение названий предметов, действий, признаков.	3	1)Воспитание уважи-тельного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 2)Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 3) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;		
119-121	Постановка вопросов к словам в предложении.	3				
122-124	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	3				
125-126	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.	2	3) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;		
127-128	Предлог ИЗ со словами.	2				
129-130	Предлог ЗА со словами.	2				
131-132	Предлог БЕЗ со словами.	2				
133-134	Предлог ДО со словами.	2				
135-136	Предлог ПРО со словами.	2				
137-138	Предлоги. Закрепление знаний.	2	3) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
139-140	Выделение предложений из текста.	2				
141-143	Деление текста на предложения.	3				
144-146	Завершение начатого предложения.	3				
147-149	Порядок слов в предложении.	3				
150-152	Связь слов в предложении.	3				
153-155	Контрольный диктант «Дружба животных»	3	3) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;		
156-158	Вопросительные предложения.	3				
159-161	Восклицательные предложения.	3				
162-164	Разные по интонации предложения.	3				
165-166	Правописание гласных и согласных в слове.	2				
167-168	Названия предметов, действий, признаков.	2				
169-170	Предложение.	2				