

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

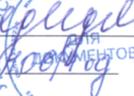
Заместитель директора по УВР

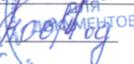
 /Ефейкина Г. Г./

от «28» марта 2022г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./

Приказ №  от «28» марта 2022г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Технология»
в 3 «Г» классе
на 2021 – 2022 учебный год
(для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2))

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации . N 1598 от 19 декабря 2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

3. Авторская программа «Технология» для начальной школы, разработанная Лутцевой Е. А. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школ приказ от 23.06.2021 г. № 109/3 – од.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Лутцева Е.А. Ступеньки к мастерству: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013г.

2. Лутцева Е.А.Технология: Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2015г.

В соответствии с учебным планом МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа на изучение предмета «Технология» в 3 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Особенности краеведения (этнокультурных, исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области) изучаются через уроки технология в объеме 14 часов.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» в 3 классе

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла, опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД:

- при помощи учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (в текстах, иллюстрациях, схемах, чертежах (инструкционных картах), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет);
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД:

- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать:

- характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металл, ткань);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевую и центровую);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, ее варианты, их назначение;

- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме; традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;

- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;

- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;

- выполнять рифловку;

- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;

- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);

- решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Знать простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;

- о назначении клавиатуры, компьютерной мыши.

Уметь при помощи учителя:

- включать и выключать компьютер;

- пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);

- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);

- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Технология» в 3 классе

С учетом специфики данного учебного предмета в программе выделены четыре содержательные линии, которые реализуют концентрический принцип изучения, дают возможность постепенно углублять и расширять программный материал.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущая сила прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX века. Использование человеком энергии сил природы (воды, ветра, огня) для повышения производительности труда. Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества.

Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и ее компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем).

Гармония предметов окружающей среды – соответствие предмета (изделия) обстановке.

Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта).

Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты. Распределение ролей в проектной группе и их исполнение.

Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу).

Самообслуживание – правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металл, ткань, мех и др.), их получение, применение.

Разметка разверток с опорой на простейший чертеж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование разверток несложных форм (достраивание элементов).

Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение рифловки с помощью канцелярского ножа. Приемы безопасной работы им.

Соединение деталей косой строчкой. Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и ее вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами и т. д.

3. Конструирование и моделирование.

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей внахлест, с помощью крепежных деталей, шелевого замка, различными видами клея, сшиванием и др.). Использование принципов действия представителей животного мира для решения инженерных задач (бионика).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям.

Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступными источниками информации (книги, музеи, беседы с мастерами (мастер-классы), сеть Интернет, видео, DVD).

№ п/п	Наименование раздела программы, учебника	Количество часов
	Информация и ее преобразование	4
	Человек – строитель, создатель, творец	19
	Преобразование энергии сил природы	10
	Из истории изобретений	1

Раздел 3. Тематическое планирование учебного предмета «Технология» с указанием учебных часов отводимых на усвоение каждой темы в 3 «Г» классе

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	№ урока в теме раздела	Тип урока	Планируемые результаты		Демонстрация Исползование элементов ИКТ	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения
					Цели /Знания и Умения	УУД				
26-27		Русская печь. Индивидуальный проект «Изразец для печи» <i>Р.К. Мастера печного дела нашего края</i>	3-4	Постановка и решение учебной задачи	Познакомятся с устройством и назначением русской печи, ее ролью в жизни крестьян, изразцами. Научатся выполнять лепку и раскрашивание изразцов. Совершенствуют приемы работы с пластичными материалами (глиной, соленым тестом, пластилином)	<i>Регулятивные:</i> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя. <i>Коммуникативные:</i> научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. <i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Просмотр слайдов. Работа с учебником	Эскиз изразца Закончить работу.	26 неделя 27 неделя	
28		Главный металл	5	Постановка и решение учебной задачи	Познакомятся с историей появления и использования железа, его свойствами. Узнают о его роли в развитии цивилизации. Научатся изготавливать изделия с применением проволоки	<i>Регулятивные:</i> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; наблюдать, осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации. <i>Коммуникативные:</i> научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. <i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к новым знаниям	Просмотр слайдов.	Металлические предметы в быту	28 неделя	
29		Ветер работает на человека	6	Постановка и решение учебной задачи	Познакомятся с преобразовательной деятельностью человека. Узнают, как человек использует силу ветра. Научатся проводить простейшие опыты и анализировать их	<i>Регулятивные:</i> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; проводить простейшие опыты, анализировать результаты. <i>Коммуникативные:</i> научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. <i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Просмотр мультимедийной презентации.	Использование энергии ветра	29 неделя	
30		Устройство передаточного механизма <i>Легоконструирование «Машина»</i>	7	Постановка и решение учебной задачи	Познакомятся с видами ветряных мельниц, их устройством. Получат представление о передаточном механизме. Научатся конструировать и моделировать изделия из деталей конструктора по рисунку	<i>Регулятивные:</i> научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять и проговаривать последовательность производимых действий. <i>Познавательные:</i> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. <i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Просмотр мультимедийной презентации.	Использование энергии воды	30 неделя	

31		Вода работает на человека. Водяные двигатели <i>Легоконструирование «Водяная мельница»</i>	8	Постановка и решение учебной задачи	Познакомятся с устройством водяных двигателей и водяных мельниц. Узнают о современных способах использования энергии воды. Научатся применять ранее приобретенные знания и умения при изготовлении изделий. Совершенствуют навыки работы с бумагой и картоном	<i>Регулятивные:</i> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; на основе полученной информации принимать несложные практические решения; наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. <i>Коммуникативные:</i> научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; воспринимать чужое мнение, аргументировать свой ответ. <i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, понимают личную ответственность за будущий результат	Просмотр мультимедийной презентации.	Вода на службе человека	31 неделя	
32		Паровые двигатели	9	Постановка и решение учебной задачи	Познакомятся с историей изобретения парового двигателя. Узнают об устройстве парового двигателя, сфере его использования. Научатся анализировать результаты опытов, применять ранее приобретенные знания и умения при изготовлении изделий	<i>Регулятивные:</i> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя. <i>Коммуникативные:</i> научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. <i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Просмотр слайдов. Беседа «Что мы будем делать?».	Электрические явления в природе	32 неделя	
33		Получение и использование электричества. Электрическая цепь.	10	Постановка и решение учебной задачи	Познакомятся со способами получения электроэнергии, видами электростанций. Научатся применять ранее приобретенные знания и умения при изготовлении изделий из различных материалов	<i>Регулятивные:</i> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя. <i>Коммуникативные:</i> научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. <i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Просмотр слайдов.	Сообщения по теме «Из истории изобретений»	33 неделя	
34	Из истории изобретений	Урок-конференция по теме «Из истории изобретений»	1	Постановка и решение учебной задачи	Познакомятся с историей изобретения отдельных предметов и технологических процессов. Расширят кругозор. Научатся составлять сообщения на заданную тему, осуществлять поиск информации в энциклопедиях, Интернете	<i>Регулятивные:</i> научатся принимать и сохранять учебную задачу. <i>Познавательные:</i> научатся осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. <i>Коммуникативные:</i> научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. <i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности	Просмотр презентаций.		34 неделя	