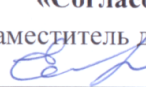


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./

от «28» марта 2022г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./

Приказ №  от «28» марта 2022г.



АДАптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
в 3 «Г» классе
на 2021 – 2022 учебный год
(для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2))

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации . N 1598 от 19 декабря 2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
3. Авторская программа «Русский язык» для начальной школы, разработанная Ивановым С.В., Кузнецовой М.И., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школ, приказ от 23.06.2021 г. № 109/3 – од.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Иванов С. В. Русский язык. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. / [С. В. Иванов и др.]; [под ред. С. В. Иванова]. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Кузнецова М. И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных организаций / М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2016.
3. Романова В.Ю. Русский язык: 3 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций / В.Ю. Романова. – М.: Вентана-Граф, 2016.

Особенности краеведения (этнокультурных, исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области) изучаются через уроки русского языка в объеме 8 часов.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК" В 3 КЛАССЕ

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных и метапредметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать разные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К концу обучения в 3 классе обучающиеся

различают:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

выделяют, находят:

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- однородные члены (как главные, так и второстепенные) в простом предложении;

решают практические задачи:

- проводят фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- характеризуют имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- составляют план текста (при помощи учителя);

применяют правила правописания:

- падежных окончаний имен существительных;
- суффиксов имен существительных -онок(-ёнок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-;
- падежных окончаний имен прилагательных;
- словарных слов, определенных программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК" В 3 КЛАССЕ

Блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний).

Фонетика. Повторение изученного в 1–2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

Синтаксис. Предложение. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное. Общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

- Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма).

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).

- Блок «Развитие речи».

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного текста заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением в качестве письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во втором классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ В 3 «_____» КЛАССЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	№ урока в разделе	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы дополнительного содержания. Использование элементов ИКТ	Универсальные учебные действия	Домашнее задание	Дата проведения	Дата по факту
1.	Повторение пройденного. (Правописание)	Повторение правописания безударных окончаний имён существительных	1	У м е т ь применять знания о правописании безударных окончаний имён существительных		Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	С.109, упр.2	26 неделя	
2.	Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)	Качественные имена прилагательные	2	У м е т ь сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним	Признаки качественных имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных		С.112, упр.3 С.114, упр.3	26 неделя	
3.	Изложение. (Развитие речи)	Обучающее изложение с элементами сочинения	1	З н а т ь , что такое текст-рассуждение. У м е т ь анализировать текст, самостоятельно писать текст по данному плану		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	С.117, упр.2	27 неделя	
4.	Окончания прилагательных. (Правописание)	Правописание окончаний имён прилагательных	1	У м е т ь изменять имена прилагательные по падежам			С.121, упр.3 Задания в тетради	27 неделя	
5.	Изложение. (Развитие речи)	Учимся писать изложение (обучающее)	1	З н а т ь , что такое изложение с элементами сочинения. У м е т ь анализировать текст, письменно пересказывать текст с элементами сочинения		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Творческая работа	27 неделя	
6.	Окончания имен прилагательных. (Правописание)	Правописание окончаний имен прилагательных	1	У м е т ь пользоваться изученным правилом	Группировка слов по орфограммам	Проводить сравнение, классификацию; устанавливать причинно-следственные связи	С.124, упр.2	27 неделя	
7.	Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)	Краткая форма качественных прилагательных	1	И м е т ь представление о краткой форме качественных прилагательных	Презентация	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи.	С.128, упр.4 Задания в тетради	27 неделя	
8.	Окончания имен прилагательных. (Правописание)	Правописание окончаний имен прилагательных	1	З н а т ь и применять правила правописания окончаний имен прилагательных		Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; формировать собственное мнение и позицию.	С.132, упр.3	28 неделя	

9.	Окончания имен прилагательных. (Правописание)	Правописание окончаний имен прилагательных Контрольное списывание	1	У м е т ь списывать текст			Повторить правила правописания	28 неделя	
10.	Сочинение. (Развитие речи)	Учимся писать сочинение	1	З н а т ь отличие сочинения от изложения. У м е т ь исправлять нарушения в тексте	Анализ сочинений	Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия.	С.33, упр.2	28 неделя	
11.	Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)	Относительные имена прилагательные	1	У м е т ь классифицировать имена прилагательные, которые имеют или не имеют степени сравнения	Отличать имена прилагательные по степени сравнения	Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	С.136, упр.4	28 неделя	
12.	Правописание имён прилагательных. (Правописание)	Правописание относительных имён прилагательных	1	З н а т ь правило правописания - <i>н-</i> и <i>-нн-</i> . У м е т ь классифицировать слова с <i>-н-</i> и <i>-нн-</i>			С.138, упр.4	28 неделя	
13.	Образование имён прилагательных. (Как устроен наш язык)	Как образуются относительные имена прилагательные	1	У м е т ь находить относительные имена прилагательные	Способы образования относительных имен прилагательных	Проводить сравнение, классификацию; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	С.140, упр.5	29 неделя	
14.	Сочинение. (Развитие речи)	Учимся писать сочинение	1	У м е т ь анализировать текст и обсуждать план, создавать собственный текст		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	С.143, упр.2	29 неделя	
15.	Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)	Правописание относительных прилагательных	1	У м е т ь отличать качественные и относительные имена прилагательные		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия.	Задания в тетради	29 неделя	
16.	Сочинение. (Развитие речи)	Сочинение на тему «Моя история» <i>Р.К. «Малая родина»</i>	1	У м е т ь писать текст по собственному плану		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия.	Творческая работа	29 неделя	
17.	Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)	Притяжательные прилагательные	1	У м е т ь различать качественные и относительные прилагательные	Разряд имён прилагательных	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи.	С.148, упр.5 Задания в тетради	30 неделя	
18.	Повторение пройденного.	Повторение	1	У м е т ь восстанавливать текст по его части	Восстановление текста по его	Строить речевые высказывания; смысловое чтение текста;	С.152, упр.2	30 неделя	

	(Развитие речи)				части	адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи			
19.	Повторение пройденного. (Как устроен наш язык) (Правописание)	Повторяем фонетику и состав слова Контрольная работа «Как устроен наш язык»	1	Знать правила выполнения тестовых работ			Повторить правила правописания	30 неделя	
20.		Повторяем фонетику и состав слова Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	Уметь выделять ошибки в работе и исправлять их			Задания в тетради	31 неделя	
21.		Правописание краткой формы имен прилагательных	1	Уметь образовывать краткую форму имён прилагательных, формулировать правило			С.156, упр.5 Задания в тетради	31 неделя	
22.		Местоимение.	1	Знать понятие <i>местоимение</i>			С.159, упр.4 С.163, упр.3	31 неделя	
23.		Работаем с текстом	1	Уметь работать в группах	Подбор начала текста	Задания в тетради	31 неделя		
24.		Личные местоимения	1	Знать понятие <i>местоимение</i>		С.159, упр.4 С.163, упр.3	31 неделя 32 неделя		
25.	Правописание местоимений. (Правописание)	Личные местоимения	1	Уметь заменять имена существительные местоимениями		С.168, упр.4	32 неделя		
26.	Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык)	Личные местоимения Итоговая контрольная работа по тексту администрации	1	Уметь изменять местоимения по падежам		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; строить монологическое высказывание	С.170, упр.2	32 неделя	
27.	Правописание местоимений. (Правописание)	Правописание местоимений с предлогами	1	Уметь определять грамматические признаки местоимений	Группировка слов по орфограммам	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи.	С.174, упр.3	33 неделя	
28.	Правописание местоимений. (Правописание)	Как изменяются местоимения Правописание местоимений	1	Уметь выполнять грамматические задания в диктанте Уметь определять грамматические признаки местоимений		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; договариваться и приходить к общему решению	Повторить правила правописания	32 неделя	

						в совместной деятельности Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия; владеть диалогической формой речи.			
29.	Повторение	Повторение пройденного: «Фонетический разбор»	1	Знать изученные орфограммы		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Повторить правила правописания	33 неделя	
30.	Повторение	Повторение пройденного: «Состав слова»	2	Знать изученные орфограммы		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Повторить правила правописания	33 неделя 34 неделя	
31.	Повторение	Повторение пройденного: «Правописание существительных»	2	Знать изученные орфограммы		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Повторить правила правописания	34 неделя	
32.	Повторение	Повторение прилагательных	2	Знать изученные орфограммы		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Повторить правила правописания	34 неделя	
33.	Повторение	Повторение пройденного: «Части речи»	2	Знать изученные орфограммы		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Повторить правила правописания	34 неделя	
34- 35	Повторение	Повторение прилагательных	2	Знать изученные орфограммы		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Повторить правила правописания	34 неделя	
36- 37	Повторение	Повторение пройденного: «Части речи»	2	Знать изученные орфограммы		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Повторить правила правописания	34 неделя	