

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./

от «28» марта 2022г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./

Приказ №  от «28» марта 2022г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий мир»
в 3 «Г» классе
на 2021 – 2022 учебный год
(для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2))

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации . N 1598 от 19 декабря 2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
3. Авторская программа «Окружающий мир» для начальной школы, разработанная Виноградовой Н.Ф. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школ приказ от 23.06.2021 г. № 109/3 – од.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 5-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013Г.
2. Окружающий мир: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений. – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2016.

В соответствии с учебным планом МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа на изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

В рамках учебного предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается предмет «ОБЖ».

Особенности краеведения (этнокультурных, исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области) изучаются через уроки окружающего мира в объеме 15 часов.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе

К концу обучения в третьем классе учащиеся *научатся*:

характеризовать условия жизни на Земле;

устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

описывать свойства воды (воздуха);

различать растения разных видов, описывать их;

объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;

объяснять отличия грибов от растений;

характеризовать животное как организм;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями

обитания животного; составлять описательный рассказ о животном;

приводить примеры цепей питания, конструировать их;

характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);

сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;

называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя, отмены крепостного права, свержения последнего русского царя;

- работать с географической и исторической картой, контурной картой К концу обучения в третьем классе учащиеся *могут научиться*:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;

анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карта);-различать географическую и историческую карты;

анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства;

проводить несложные опыты по размножению растений;

проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;

ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Освоение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и мета-предметных результатов обучения.

Личностные результаты представлены двумя группами*: *Первая группа* - освоение ребенком нового статуса школьника:

готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность, взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа - формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир:

формирование основ российской гражданской идентичности; понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;

понимание особой роли России в мировой истории;

воспитание чувства гордости за национальные достижения; уважительного отношения к своей стране, к истории страны; любви к родному краю, к своей семье; гуманного отношения к людям; толерантности к людям

независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

понимание роли человека в обществе;

принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

формирование основ экологической культуры;

понимание ценности любой жизни;

- освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);

регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждого из них;

коммуникативные как способность в связной, логически целесообразной речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

осознание целостности окружающего мира;

расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира;

обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе, обществе;

овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

расширение кругозора и культурного опыта школьника;

формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе

Введение (1 ч)

Земля - наш общий дом. Солнечная система (8 ч)

Царства природы (25 ч)

Наша Родина: от Руси до России (8 ч)

Как люди жили в старину (10 ч)

Как трудились наши предки (15 ч)

Обобщение по курсу (1 ч)

Введение. Как работать с учебником.

Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле.

Наблюдения, опыты, эксперименты - методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус - модель Земли.

План. Карта (географическая и историческая).

Масштаб, условные обозначения карты.

Карта России.

Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы.

Бактерии. Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии.

Грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Растения. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые. Их общая характеристика.

Растения - живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние.

Питание растений. Роль корня и побега в питании.

Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. Что такое земледелие. Хлеб -главное богатство России.

Красная книга России. Охрана растений. Какие страницы есть в Красной книге. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Животные - часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек.

Животные - живые тела (организмы).

Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Природные сообщества. Цепи питания.

Домашние и дикие животные. Как человек одомашнил животных. Животные родного края.

Охрана животных. Заповедники.

Наша Родина: от Руси до России.

Древняя Русь.

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Восточнославянские племена. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Первые русские князья.

Московская Русь.

Основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя. Москва - столица России. Иван IV - первый русский царь.

Российская империя.

Основные исторические события, произошедшие до 1917 года.

Петр I Великий.

Екатерина II Великая.

Последний российский император Николай II.

Советская Россия. СССР. Российская Федерация.

Основные исторические события, произошедшие с 1917 года до наших дней.

Как люди жили в старину.

Из истории имен. Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия.

Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Какими людьми были славяне.

Портрет славянина. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство - основные качества славянина. Славянин - работник. Славянин - защитник. Славянин - помощник. Как славяне принимали гостей. Как отдыхали славяне.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Практическая часть программы.

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыт. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Горение. Содержание воды в листе.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Раздел 3. Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир» с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы в 3 «Г.» классе

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	№ урока в теме	Тип урока	Планируемые результаты		Демонстрация Использование элементов ИКТ	Домашнее задание	Сроки проведения	Дата проведения
					Цели /Знания и Умения	УУД				
51	Принятие христианства на Руси	Принятие христианства на Руси	9	Изучение нового материала	Знать когда приняла Русь христианство Уметь рассказывать о христианских праздниках	П- извлекают информацию, представленную в разных формах(таблицах, схемах, иллюстрациях), используют знаково-символическое средство для решения учебных задач. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. К- используют в общении правила вежливости, осуществляют взаимодействие в учителем, сверстниками. Л- задаются вопросом"какое значение для меня имеет учение"	Презентация по теме, интерактивная доска	с.	26 неделя	
52	Как трудились наши предки (15ч)	Что создавалось трудом крестьянина	1	Комбинированный урок	Знать как возникло земледелие Уметь называть особенности крестьянского труда	П- осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных задач. Р- следуют установленным правилам в планировании и контроле способа решения задач. К- вступают в коллективное учебное сотрудничество. Л- проводят наблюдения, делают выводы.	Презентация	с.	27 неделя	
53		Труд крепостных крестьян	2	Комбинированный урок	Знать особенности труда мужчин, женщин, детей в крестьянской семье. Что такое крепостное право, что оно дало помещикам и крестьянам.	Р- Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Р- адекватно воспринимают оценку своей работы К- осуществляют взаимодействие с участниками учебного процесса Л- стремятся иметь высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля, самооценки	Презентация по теме, интерактивная доска	с.	27 неделя	
54		Что такое ремесло Р.К. «Ремёсла нашего села»	3	Комбинированный урок	Знать особенности труда ремесленника, приводить примеры ремёсел	П- строят устные ответы в соответствии с поставленными вопросами Р- оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требования данной задачи К- ведут учебный диалог, умеют работать в группах Л- предвидят результат своей деятельности	Презентация по теме, интерактивная доска	с.	28 неделя	
55		Игрушечных дел мастер Р.К.«Игрушки наших родителей»	4	Комбинированный урок	Знать традиционные ремёсла, называть их. Уметь сравнивать игрушки по виду, материалу	П- добывают новые знания, извлекают информацию, представленную в разных формах Р- планирование разных способов деятельности, контролируют и оценивают процесс К- осуществляют взаимоконтроль. Л- устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом	Презентация по теме, интерактивная доска	с.	28 неделя	
56		Маленькие мастера	5	Комбинированный урок	Уметь рассказывать, что умеют мастерить сами, их родители	П - Выделяют и формулируют познавательную цель, используют информацию для познавательных и учебных целей, Р- работают по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки К- умеют доносить свою позицию до других, оформляют свои мысли в устной и письменной речи Л- проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, умеют работать в коллективе, слушать и слышать собеседника	Презентация по теме, интерактивная доска	с.	29 неделя	
57		О гончарном ремесле Р.К. «Мастера и ремесла	6	Усвоение навыков	Знать что гончарное ремесло – одно из самых древних	П- передают результаты изучения объектов окружающего мира. Р- составляют план и последовательность действий, предвидят результат своей деятельности. К - осуществляют взаимоконтроль. Л- устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом	Презентация по теме, интерактивная доска	с.	29 неделя	

		Тюменской области».		уменьшительный						
58		О труде ткачей Р.К. «Ткацкие фабрики области»	7	Комбинированный урок	Знать что такое ткачество, прядение, шитьё. Понимать особенности работы по изготовлению одежды	П- ориентируются на возможное разнообразие способов решения учебных задач, применяют различные методы информационного поиска. Р- определяют цель учебной деятельности. К- слушают и понимают речь других, вступают в беседу. Л- соотносят информацию с имеющимися знаниями.	Презентация по теме, интерактивная доска	с.	30 неделя	
59		Русские оружейники	8	Комбинированный урок	Уметь кратко рассказывать об изготовлении оружия и защитных доспехов- древнем ремесле славян. Знать оружейные города России	П- извлекают информацию, представленную в разных формах(таблицах, схемах, иллюстрациях), используют знаково-символическое средство для решения учебных задач. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. К- используют в общении правила вежливости, осуществляют взаимодействие в учителем, сверстниками. Л- задаются вопросом"какое значение для меня имеет учение"	Презентация по теме, интерактивная доска	с.	30 неделя	
60	Что создавалось трудом рабочего	Первые Российские мануфактуры	9	Изучение нового материала	Знать как появились первые мануфактуры Уметь делать выводы об эффективности использования механизмов и машин по сравнению с ручным трудом	П- строят устные ответы в соответствии с поставленными вопросами Р- оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требования данной задачи К- ведут учебный диалог, умеют работать в группах Л- предвидят результат своей деятельности	Презентация по теме, интерактивная доска	с.	31 неделя	
61		Что создавалось трудом рабочего. Первые Российские мануфактуры	10	Комбинированный урок	Знать значение слов: фабрика, завод. Уметь показывать на карте места возникновения первых мануфактур	П- перерабатывают полученную информацию, делают выводы в результате совместной работы Р- проговаривают вслух последовательность производимых действий, предвидят результат своей деятельности К- оформляют свою мысль в устной речи, высказывают свои предположения, версии. Л- проявляют интерес к окружающей природе	Презентация по теме, интерактивная доска	с.	31 неделя	
62		Железные дороги в России ОБЖ Безопасность на железнодорожных путях	11	Комбинированный урок	Знать значение железных дорог для развития России, называть день рождения железнодорожного транспорта Уметь кратко рассказывать о первой железной дороге	П- находят ответы на вопросы из учебника, осуществляют анализ, синтез, сравнение Р- проектируют самостоятельную деятельность в соответствии с учебной задачей К- принимают участие в работе парами, группами, высказывают свою точку зрения Л- формируют внутреннюю позицию учащегося на уроке на уровне положительного отношения к школе	Презентация по теме, интерактивная доска	с.	32 неделя	
63	Изобретения, сделанные в 19-20 века	Первые пароходы и пароходство в России	12	Изучение нового материала	Знать значение развития пароходства в России. Уметь показывать на карте реки России	П- добывают новые знания, извлекают информацию, представленную в разных формах Р- контролируют и оценивают результат деятельности. К- используют в общении правила вежливости. Л- проявляют способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности	Презентация по теме, интерактивная доска	с.	32 неделя	
64		Автомобилестроение в России ОБЖ Безопасность на дороге	13	Комбинированный урок	Знать несколько марок автомобилей, выпускаемых в России Уметь классифицировать автомобили по их назначению перевозок	П – воспринимают и анализируют сообщения, текст Р- принимают и удерживают цель задания в процессе его выполнения К- доносят свою позицию до других, оформляют свои мысли в устной и письменной речи Л – понимают роль человека в обществе, особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры	Презентация по теме, интерактивная доска	с.	33 неделя	

65		Самолётостроение в России	14	Комбинированный урок	Знать причины появления самолётостроения Уметь называть виды самолётов	П- применяют свой жизненный опыт для решения учебных задач при самостоятельном наблюдении за грибами. Р- владеют способами организации, планирования различных видов деятельности. К- умеют осознанно и правильно строить речевые высказывания Л- проявляют интерес к учебному материалу	Презентация по теме, интерактивная доска	с.	33 неделя	
66 67		Время космических полётов	15-16	Комбинированный урок	Знать кто такой Циолковский, какую роль он сыграл в развитии космонавтики Уметь называть российских космонавтов	П- добывают новые знания, извлекают информацию, представленную в разных формах Р- планирование разных способов деятельности, контролируют и оценивают процесс К- осуществляют взаимоконтроль. Л- устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом	Презентация по теме «Время космических полётов», интерактивная доска	с.	34 неделя	
68	Обобщение по курсу	Проверь себя	1	контрольный	Выполнение заданий проверочной разноуровневой работы по изученным темам	П- ориентируются в своей системе знаний, самостоятельно предполагают какая информация нужна. Р- действуют в учебном сотрудничестве. К- умеют договариваться о распределении ролей. Л- устанавливают цель между учебной деятельностью и её мотивом	Индивидуальные карточки	с.	34 неделя	