

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Г. Г./

от «30» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./

Приказ № 130-од «30» августа 2021г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Математика»**  
**в 4 «г» классе**  
**на 2021 – 2022 учебный год**  
**(для учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1))**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации . N 1598 от 19 декабря 2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
  2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);
  3. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включая курсы коррекционно-развивающей области) для 4 класса адресован обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
  4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школ, приказ от 23.06.2021 г. № 109/3 - од
- Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:  
Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1-2 – М.: Просвещение, 2018г.

## **РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В 4 КЛАССЕ (ВАРИАНТ 1)**

### ***Личностные результаты:***

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### ***Предметные результаты:***

- 1) знать названия компонентов и результатов действий;
- 2) уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел;
- 3) понимать связи таблиц умножения и деления;
- 4) выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- 5) знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости, времени и их соотношения;
- 6) определять время по часам (одним способом);
- 7) решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- 8) решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- 9) различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- 10) узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; находить точки пересечения без вычерчивания;
- 11) знать названия элементов четырехугольников; вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- 12) различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов.
- 13) находить длину ломаной линии;

### ***Базовые учебные действия:***

#### **Личностные учебные действия:**

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 6) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 6) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать; писать; выполнять арифметические действия;
- 6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 7) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по математике обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5 (в пределах 20);
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Знания *оцениваются* в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится *диагностика* уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - *промежуточная диагностика* (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – *итоговая диагностика* (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В 3 КЛАССЕ (ВАРИАНТ 1)**

В программе по математике выделяются *разделы*:

**Нумерация.** Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы.

**Единицы измерения и их соотношения**

Величины и единицы их измерения. Единица времени (секунда), длины (миллиметр), массы (центнер). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразования чисел, полученных при измерении двумя мерами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида:  $60\text{см}+40\text{см}=100\text{см}=1\text{м}$ . Определение времени по часам с точностью до 1 мин.

#### **Арифметические действия**

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 1, 0, 10. Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа.

#### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством; на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

#### **Геометрический материал**

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков.

Окружность. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертежного угольника.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Предметные	Личностные	Дата проведения	
					план	факт
1	Нумерация чисел 1 – 100 (повторение).	1	Знать названия компонентов и результатов действий; Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; Решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; Решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя)	1.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; 2.Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; 3.Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; 4.Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;		
2	Нумерация чисел 1 – 100 (повторение).	1	1Знать названия компонентов и результатов действий; Уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел; .Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;			
3	Нумерация чисел 1 – 100 (повторение).	1	Знать названия компонентов и результатов действий; Уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел. Решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи. .Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;			
4	Нумерация чисел 1 – 100 (повторение).	1	.Знать названия компонентов и результатов действий; Уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел. Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;	1.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 4)Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
5	Нумерация чисел 1 – 100 (повторение).	1	1Знать названия компонентов и результатов действий; Уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел. .Решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи. .Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;	1.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 4)Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
6	Нумерация чисел 1 – 100 (повторение).	1	1.Знать названия компонентов и результатов действий; Уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел. 2.Решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи. 3.Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;	1.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 4)Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		

7	Числа, полученные при измерении величин.	1	1.Знать названия компонентов и результатов действий; Уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел. 2.Решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи	1.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 4)Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
8	Числа, полученные при измерении величин.	1	1.Знать названия компонентов и результатов действий; Уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел. 2.Решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи.	1.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 4)Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
8	Мера длины – миллиметр.	1	1.различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; 2.узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; находить точки пересечения без вычерчивания; 3.знать названия элементов четырехугольников; вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);	1.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 4)Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
9	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	1.Знать названия компонентов и результатов действий; Уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел. 2.Решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи. 3.Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;	1.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 4)Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	1.Знать названия компонентов и результатов действий; Уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел. 2.Решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи. 3.Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;	1.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 4)Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	1.Знать названия компонентов и результатов действий; Уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел. 2.Решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи. 3.Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;	1.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 4)Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
12	Сложение и вычитание	1	1.Знать названия компонентов и результатов	1.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального		

	чисел в пределах 100 без перехода через разряд.		действий; Уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел. 2. Решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи. 3. Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;	взаимодействия; 2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 4) Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
13	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	1. Знать названия компонентов и результатов действий; Уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел. 2. Решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи. 3. Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;	1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 4) Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
14	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	1. Знать названия компонентов и результатов действий; Уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел. 2. Решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи. 3. Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;	1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 4) Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
15	Меры времени.	1	1. Определять время по часам (одним способом); 2. Решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; 3. Решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);	1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 4) Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
16	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1	1. Определять время по часам (одним способом); 2. Решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; 3. Решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);	1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 4) Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
17	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	1. Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; 2. Узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; находить точки пересечения без вычерчивания; 3. Знать названия элементов четырехугольников; вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);	1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 4) Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
18	Окружность, дуга.	1	1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,			





				значимых мотивов учебной деятельности; 4)Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
27-28	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	2		1.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 4)Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
29-31	Сложение двузначных чисел.	3	.Решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи. 2.Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;	1.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 4)Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
32	Ломаная линия.	1		1.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 4)Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
33	Контрольная работа.	1		1.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 4)Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
34-36	Вычитание однозначного числа их двузначного.	3	1..Решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи. 2.Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;	1.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 4)Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
37-39	Вычитание двузначных чисел.	3	1..Решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи. 2.Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;	1.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально		

				<p>значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>4)Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>		
40	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1		<p>1.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>4)Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>		
41-43	Таблица умножения числа 3.	3	<p>1.Знать названия компонентов и результатов действий;</p> <p>2.Уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел; понимать связи таблиц умножения и деления</p>	<p>1.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>4)Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>		
44-46	Деление на 3.	3	<p>1.Знать названия компонентов и результатов действий;</p> <p>2.Уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел; понимать связи таблиц умножения и деления</p>	<p>1.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>4)Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>		
47-49	Таблица умножения числа 4.	3	<p>1.Знать названия компонентов и результатов действий;</p> <p>2.Уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел; понимать связи таблиц умножения и деления</p>	<p>1.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>4)Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>		
50-52	Деление на 4.	3	<p>1.Знать названия компонентов и результатов действий;</p> <p>2.Уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел; понимать связи таблиц умножения и деления</p>	<p>1.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>4)Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>		
53	Длина ломаной линии.	1		<p>1.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>2.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>4)Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в</p>		

				разных социальных ситуациях;		
54-56	Таблица умножения числа 5.	3	1.Знать названия компонентов и результатов действий;	1.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 4)Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
57-59	Деление на 5.	3	2.Уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел;	1.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 4)Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
60-61	Двойное обозначение времени.	2		1.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 4)Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
62-64	Таблица умножения числа 6.	3	1.Знать названия компонентов и результатов действий;	1.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 4)Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
65-67	Деление на 6.	3	2.Уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел;	1.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 4)Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
68	Контрольная работа.	1		1.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;		
69	Прямоугольник.	1		2.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;		
70-72	Таблица умножения числа 7.	3	1.Знать названия компонентов и результатов действий;	3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;		
73-75	Увеличение числа в несколько раз.	3	2.Уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел;	4)Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
76-78	Деление на 7.	3	1.Знать названия компонентов и результатов действий; 2.Уметь пользоваться таблицей умножения			

			однозначных чисел; понимать связи таблиц умножения и деления			
79-81	Уменьшение числа в несколько раз.	3	1.Знать названия компонентов и результатов действий; 2.Уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел; понимать связи таблиц умножения и деления	1.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 4)Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
82	Квадрат.	1				
83-85	Таблица умножения числа 8.	3	1.Знать названия компонентов и результатов действий; 2.Уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел; понимать связи таблиц умножения и деления			
86-88	Деление на 8.	3	1.Знать названия компонентов и результатов действий; 2.Уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел; понимать связи таблиц умножения и деления			
89	Меры времени.	1		1.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 4)Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
	Таблица умножения числа 9.	3	1.Знать названия компонентов и результатов действий; 2.Уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел; понимать связи таблиц умножения и деления			
90-92	Деление на 9.	3	1.Знать названия компонентов и результатов действий; 2.Уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел; понимать связи таблиц умножения и деления			
93	Решение простых арифметических задач (простые арифметические задачи на зависимость между стоимостью, ценой, количеством)	1	1..Решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи. 2.Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;			
94	Пересечение фигур.	1		4)Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
95	Умножение 1 и на 1.	1	1.Знать названия компонентов и результатов действий; 2.Уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел; понимать связи таблиц умножения и деления			
96	Деление на 1.	1	1.Знать названия компонентов и результатов действий; 2.Уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел; понимать связи таблиц умножения и деления			
97-99	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	3	1..Решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи. 2.Выполнять устные и письменные действия	1.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,		

			сложения и вычитания чисел в пределах 100;	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;		
100	Контрольная работа.	1		4)Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
101 102 103 104 105	Сложение с переходом через разряд.	5	1..Решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи. 2.Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;			
106 107 108 109 110	Вычитание с переходом через разряд.	5	1..Решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи. 2.Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;			
111	Умножение 0 и на 0.	1		1.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;		
112	Деление 0 на число.	1		2.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;		
113	Взаимное положение фигур.	1		3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;		
114	Умножение 10 и на 10.	1	1.Знать названия компонентов и результатов действий; 2.Уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел; понимать связи таблиц умножения и деления	4)Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
115	Деление на 10.	1	1.Знать названия компонентов и результатов действий; 2.Уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел; понимать связи таблиц умножения и деления	1.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;		
116 117 118	Нахождение неизвестного слагаемого.	3	1..Решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи. 2.Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;	3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;		
119	Доли (понятие доли как части предмета и целого числа).	1	1..Решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи. 2.Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;	4)Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
120-121	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».	2	1..Решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи. 2.Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;	1.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;		
122-123	Повторение по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	2	1..Решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи. 2.Выполнять устные и письменные действия	3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;		
				4)Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		

			сложения и вычитания чисел в пределах 100;			
124	Контрольная работа.	1				
125-126	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз»	2	1.Знать названия компонентов и результатов действий; 2.Уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел; понимать связи таблиц умножения и деления	1. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 2.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 4)Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
127	Повторение по теме «Построение прямоугольника (квадрата)»	1	1.Знать названия компонентов и результатов действий; 2.Уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел; понимать связи таблиц умножения и деления			
128-129	Повторение по теме «Нахождение неизвестного слагаемого»	2				
130-136	Повторение	3				