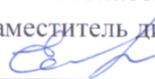


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

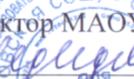
Заместитель директора по УВР

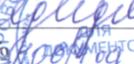
 /Ефейкина Г. Г./

от «28» марта 2022г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. П./

Приказ №  от «28» марта 2022г.



АДАптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
в 3 «Г» классе
на 2021 – 2022 учебный год
(для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2))

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации . N 1598 от 19 декабря 2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
3. Авторская программа «Математика» для начальной школы, разработанная Рудницкой В.Н. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школ, приказ от 23.06.2021 г. № 109/3 – од.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных организаций / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2016.
3. Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: тетрадь для контрольных работ для учащихся общеобразовательных организаций / В.Ю. Романова. – М.: Вентана-Граф, 2016.

В соответствии с учебным планом МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа на изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

В рамках учебного предмета «Математика» в 1-4 классах изучается предмет «Информатика» в объеме – 15 часов.

Особенности краеведения (этнокультурных, исторических, экономических, географических, культурных, языковых, конфессиональных особенностей Тюменской области) изучаются через уроки МАТЕМАТИКИ объеме 8 часов.

Раздел 1. ПЛАИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА" В 3 КЛАССЕ

В ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностными результатами обучения являются: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению; способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности; способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование; владение коммуникативными умениями в целях реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и обучающимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются: владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование); понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями); создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств; понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха; адекватное оценивание результатов своей деятельности; активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.

Предметным результатами обучения являются:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки «>» и «<»;
- числовые равенства и неравенства;

читать записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры числовых равенств и неравенств;

моделировать:

– ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

– способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

– натуральные числа в пределах 1000;

– значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

– структуру числового выражения;

– текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

– свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

– решать учебные и практические задачи:

– читать и записывать цифрами любое трехзначное число;

– читать и составлять несложные числовые выражения;

– выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

– вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

– выполнять деление с остатком;

– определять время по часам;

– изображать ломаные линии разных видов;

– вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

– решать текстовые арифметические задачи в 3 действия.

К концу обучения в 3 классе обучающийся может научиться:

формулировать:

– сочетательное свойство умножения;

– распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

– высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;

– верных и неверных высказываний;

различать:

– числовое и буквенное выражение;

– прямую и луч, прямую и отрезок;

– замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

– ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);

– взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

– вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

– изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;

– проводить прямую через одну и через две точки;

– строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной)****.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА" В 3 КЛАССЕ

Элементы арифметики.

Тысяча. Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>». Сложение и вычитание в пределах 1000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Сочетательное свойство сложения и умножения. Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок). Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок. Числовые равенства и неравенства. Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств. Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10, 100. Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное число. Нахождение однозначного частного. Деление с остатком. Деление на однозначное число. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.

Умножение вида 23×40 . Умножение и деление на двузначное число.

Величины. Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм. Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$. Вычисление длины ломаной. Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$. Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л. Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка. Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$. Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года. Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки. Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Алгебраическая пропедевтика. Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Логические понятия. Примеры верных и неверных высказываний.

Геометрические понятия. Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля. Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

Числа от 100 до 1000 (3 ч).

Сравнение чисел. Знаки «>», «<» (4 ч).

Единицы длины: километр, миллиметр (4 ч).

Ломаная (7 ч).

Единицы массы: килограмм, грамм (4 ч).

Единица вместимости литр (3 ч).

Сложение и вычитание в пределах 1000 (6 ч).

Вычитание в пределах 1000 (6 ч).

Сочетательное свойство сложения (3 ч).

Сумма трех и более слагаемых (3 ч).

Сочетательное свойство умножения (3 ч).

Произведение трех и более множителей (2 ч).

Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение и деление (3 ч).

Симметрия на клетчатой бумаге (3 ч).

Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (3 ч).

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (4 ч).

Верные и неверные предположения (высказывания) (3 ч).

Числовые равенства и неравенства (5 ч).

Деление окружности на равные части (3 ч).

Умножение суммы на число (3 ч).

Умножение на 10 и 100 (3 ч).

Умножение вида: $50 \text{ г} \cdot 9$, $200 \text{ г} \cdot 4$ (4 ч).

Прямая (3 ч).

Умножение на однозначное число (6 ч).

Измерение времени (4 ч).

Деление на 10 и 100 (2 ч).

Нахождение однозначного частного (4 ч).

Деление с остатком (4 ч).

Деление на однозначное число (7 ч).

Умножение вида $23 \cdot 40$ (4 ч).

Умножение на двузначное число (7 ч).

Деление на двузначное число (7 ч).

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ В 3 «Г» КЛАССЕ

№ п/п	Тема урока	№ урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Использование элементов ИКТ	Универсальные учебные действия	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
102	Умножение вида 23×40	1	Знать алгоритм умножения вида 23×40 . Уметь рассказывать, как выполнено умножение; использовать переместительный закон умножения; выражать время в минутах, в секундах		Строить речевые высказывания; строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей	С. 116, № 6, 7.	26 неделя	
103	Умножение вида 23×40 . Выражения со скобками	1	Уметь выполнять умножение вида 23×40 ; решать арифметические задачи; находить значения выражений со скобками		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия.	С. 117, № 13.	26 неделя	
104	Умножение вида 23×40 . Задачи с величинами	1	Уметь выполнять умножение вида 23×40 ; находить значения выражений со скобками;		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового чтения текста; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; владеть диалогической формой речи.	С. 118, № 18, 19.	26 неделя	
105	Умножение вида 23×40 . Составные задачи	1	Уметь выполнять умножение вида 23×40 ; решать составные задачи			С. 121, № 31, 32.	27 неделя	
106 107	Умножение на двузначное число.	2	Знать алгоритм умножения на двузначное число. Уметь рассказывать, как выполнено умножение; выполнять умножение в столбик			Осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С. 123, № 5, 6.	27 неделя
108 109	Умножение на двузначное число. Выражения со скобками	1	Знать , как упростить запись при умножении столбиком. Уметь находить произведения чисел, упрощая запись		Различать способ и результат действия; оценивать правильность выполнения действия; осуществлять анализ объектов; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении.	С. 124, № 11.	27 неделя	
110 111	Умножение на двузначное число. Решение задач	1	Уметь выполнять устно деление способом подбора; выполнять проверку деления умножением; находить частное и остаток			С. 125, № 16, 18.	27 неделя	
112	Умножение на двузначное число. Площадь прямоугольника	1	Уметь выполнять умножение на двузначное число; определять			Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия.	С. 126, № 24.	27 неделя
113	Умножение на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур	1	Уметь выполнять умножение на двузначное число; изображать фигуры по образцу		Строить рассуждения, обобщать; формировать собственное мнение и позицию.	С. 130, № 34.	28 неделя	
114 115	Деление на двузначное число	1	Знать алгоритм деления на двузначное число. Уметь рассказывать, как выполнено		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового чтения текста; учитывать правило в планировании и контроле способа решения;	С. 132, № 3.	28 неделя	

			деление; решать задачи с величинами; находить периметр многоугольника		владеть диалогической формой речи.			
116 117	Деление на двузначное число. Решение задач	1	Уметь выполнять деление на двузначное число; доказывать, что неравенства верны; выполнять устные вычисления.		Осуществлять анализ объектов; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действия.	С. 134, № 11.	28 неделя	
118 119	Деление на двузначное число. Единицы времени	1	Уметь выполнять деление на двузначное число; вычислять периметр и площадь прямоугольника;	Баррель. Бушель презентация	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; формировать собственное мнение и позицию	С. 134, № 13, 16	28 неделя	
120 121	Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника	1	Уметь выполнять деление на двузначное число			С. 135, № 17, 18.	29 неделя	
122	Деление на двузначное число. Решение задач Р.К. «Задачи с использованием данных о времени»	1	Уметь выполнять деление на двузначное число; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Выражения с переменной	Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; строить понятные для партнера высказывания	С. 135, № 20, 21.	29 неделя	
123	Умножение и деление на двузначное число Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на двузначное число»	1	Уметь выполнять деление на двузначное число; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Выражения с переменной	Строить рассуждения, обобщать, устанавливать аналогии; оценивать правильность выполнения действия; строить понятные для партнера высказывания	С. 135, № 20, 21.	29 неделя	
124	Повторение пройденного материала	1	Уметь выполнять работу над ошибками		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; оценивать правильность выполнения действия.	С. 136, № 24.	29 неделя	
125	Деление на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур	1	Уметь выполнять деление на двузначное число; выполнять построение симметричных фигур	Построение полукружност и. Презентация	Строить речевые высказывания; адекватно воспринимать оценку учителя; строить монологическое высказывание.	С. 136, № 26.	30 недел я	
126 127	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 1000		Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия	С. 138, № 32.	30 недел я	
128	Повторение по теме «Сложение и вычитание в	1	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 1000		Осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа	С. 138, № 32.	30 недел я	

	пределах 1000»				решения; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия			
129 130	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	Уметь выполнять умножение и деление в пределах 1000			С. 139, № 35.	30 неделя	
131	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	Уметь решать арифметические задачи			С. 141, № 41.	30 неделя	
Модуль «Практика работы на компьютере (использования информационных технологий)» 14 часов								
132 133	Какая бывает информация? Повторение по теме «Решение арифметических задач» Повторение по теме «Построение геометрических фигур»	1 1	Знать: как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе; для чего нужны основные устройства компьютера. Уметь: пользоваться мышью и клавиатурой; запускать компьютерные программы и завершать работу с ними.	Презентации «Компьютеры вокруг нас».	Научатся принимать и сохранять учебную задачу; определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания; научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы; научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебный диалог	источник и информации	31 неделя	
134	Действия с информацией	1	Уметь: набирать текст на клавиатуре; сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые текстовые документы и редактировать их; копировать, вставлять и удалять фрагменты текста; устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.	Презентация "Действия с информацией"	Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников Использование доступных детям источников информации для получения дополнительных сведений об окружающем мире. Оценка отдельных, понятных младшим школьникам событий, происходящих в обществе. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах	Создание небольшого текста	31 неделя	
135	Действия с информацией	1	Уметь: набирать текст на клавиатуре; сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые текстовые документы и редактировать их; копировать, вставлять и удалять фрагменты текста; устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.	Презентация "Действия с информацией"	Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников Использование доступных детям источников информации для получения дополнительных сведений об окружающем мире. Оценка отдельных, понятных младшим школьникам событий, происходящих в обществе. Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах	Создание небольшого текста	32 неделя	
136	Учимся работать на компьютере	1	Уметь: выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Вывод текста на принтер. Знать: клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма,	Презентации «Компьютеры вокруг нас».	Научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты; научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; рассуждать, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников; научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предметно-познавательной деятельности	Простейшие приемы поиска информации:	32 неделя	

			пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Охрана труда при работе с компьютером						
137	Учимся работать на компьютере	1	Уметь: выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Вывод текста на принтер. Знать: клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Охрана труда при работе с компьютером	Презентации «Компьютеры вокруг нас».	Научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты; научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; рассуждать, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников; научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предметно-познавательной деятельности	Простейшие приемы поиска информации:	32 неделя		
138	Числовая информация и компьютер	1	Уметь: работа с простейшими готовыми знаковыми моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов. Владение первоначальными умениями преобразования, использования компьютера; Представление материала в табличном виде. Упорядочение информации по числовым параметрам (возрастанию и убыванию).	Электронный плакат "Преобразование информации"	Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников Использование доступных Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам. Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи	Представление материала в табличном виде.	32 неделя		
139	Повторение. Итоговая контрольная работа по тексту администрации.	1	Уметь выполнять сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 1000	Распознавание: окружность и круг			33 неделя		
140	Числовая информация и компьютер	1	Уметь: работа с простейшими готовыми знаковыми моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов. Владение первоначальными умениями преобразования, использования компьютера; Представление материала в табличном виде. Упорядочение информации по числовым параметрам (возрастанию и убыванию).	Электронный плакат "Преобразование информации"	Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников Использование доступных Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам. Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи	Представление материала в табличном виде.	33 неделя		

			ванию).						
141	Электронный документ и файл	1	Знать: что такое полное имя файла; Уметь: создавать папки (каталоги); удалять файлы и папки (каталоги); копировать файлы и папки (каталоги); перемещать файлы и папки (каталоги).		ЭОР «Редактор», «Впиши слова», «Вставь слово в предложение»	Определение способов контроля и оценки деятельности определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.	Владение понятием : смысл текста, документ, файл.	33 неделя	
142	Электронный документ и файл	1	Знать: что такое полное имя файла; Уметь: создавать папки (каталоги); удалять файлы и папки (каталоги); копировать файлы и папки (каталоги); перемещать файлы и папки (каталоги).		ЭОР «Редактор», «Впиши слова», «Вставь слово в предложение»	Определение способов контроля и оценки деятельности определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.	Владение понятием : смысл текста, документ, файл.	33 неделя	
143	Создание печатных и электронных публикаций	1	Уметь: вставлять изображения в печатную публикацию; создавать схемы и включать их в печатную публикацию; создавать таблицы и включать их в печатную публикацию. красиво оформлять печатные публикации, применяя рисунки, фотографии, схемы и таблицы; составлять печатные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера.		Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы сети Интернет.	Освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы; оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.	Подготовка презентаций.	33 неделя	
144	Создание печатных и электронных публикаций	1	Уметь: создавать эскизы электронных публикаций и по этим эскизам создавать публикации с использованием гиперссылок; включать в электронную публикацию звуковые, видео- и анимационные элементы.		Виды электронных публикаций: презентации, электронные учебники и энциклопедии, справочные системы, страницы сети Интернет.	Освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы; оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.	Подготовка презентаций.	34 неделя	
145	Включение в презентацию фотографий, видео, аудиороликов.	1	Уметь: создавать эскизы электронных публикаций и по этим эскизам создавать публикации с использованием гиперссылок; включать в электронную публикацию звуковые, видео- и анимационные элементы.		Презентации с фотографиями, видео, аудиороликами.	Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	Презентации с фотографиями	34 неделя	