

Русский язык МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Ефейкина Е. Г./

от «30» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Упоровская СОШ

 /Медведева Г. Н./

Приказ № 130-од «30» августа 2021г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
в 1 «б» классе
на 2021 – 2022 учебный год
(для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2))

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «МАТЕМАТИКА» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации . N 1598 от 19 декабря 2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);

3. Авторская программа «МАТЕМАТИКА» М.И.Моро УМК «Школа России»

4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа, приказ от 23.06.2021 г. № 109/3 – од.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта: **УМК** состоит из:

1. Рабочая программа «Школа России» 1-4классы. М.И.Моро и др. Математика. Москва «Просвещение» 2011г.

2. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

3. Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

На изучение предмета «Математика» в 1 классе отведено 44 часа (2 часа в неделю), 22 учебные недели. В рамках учебного предмета «Математика» в 1 классе изучается предмет «Информатика» в объеме 2 часа.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА" В 1 КЛАССЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.
- *Познавательные*
- Учащийся научится:
 - понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
 - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
 - проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
 - определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
 - выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
 - находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
 - выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
 - находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.
- Учащийся получит возможность научиться:
 - понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
 - устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
 - применять полученные знания в измененных условиях;
 - объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
 - выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
 - систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.
- *Коммуникативные*
- Учащийся научится:
 - задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
 - воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
 - уважительно вести диалог с товарищами;
 - принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
 - понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
- Учащийся получит возможность научиться:
 - применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
 - включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
 - слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
 - аргументировано выражать свое мнение;
 - совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
 - оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
 - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
 - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащийся научится:

РЕЗУЛЬТАТЫ

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.
- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.
- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;
- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч);
- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.
- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.
- Учащийся получит возможность научиться:
- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.
- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.
- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).
- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).
- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА" В 1 КЛАССЕ

1. Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5. Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Подготовка к изучению чисел и действий с ними.

Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления

- Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).
- Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.
- Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.
- Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
- Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

Числа от 1 до 10 и число 0.

Нумерация

▪ Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

- Число 0. Его получение и обозначение.

- Сравнение чисел.
- Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=».
- Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.
- Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.
- Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание

- Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».
- Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.
 - Переместительное свойство суммы.
 - Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).
 - Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.
 - Сложение и вычитание с числом 0.
 - Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.
 - Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20.

Нумерация

- Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.
- Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.
- Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.
- Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание

- Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.
- Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.
- Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение

Раздел 3. Тематическое планирование учебного предмета «Математика» с указанием тем и количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 1 «Б.» классе

№	Тема урока	Планируемые результаты			Дата план	Дата факт
		Личностные	Планируемые результаты	Предметные		
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (7 ч)						
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (16ч)						
1.	Сложение, вычитание. Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	– воспитывать положительное отношение к школе, к изучению математики – иметь общее представление о моральных нормах поведения; – воспитывать уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.	– принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – воспринимать предложения учителя адекватно; – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; – осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; деятельности; – оценивать совместно с учителем	– ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; – использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; – читать простое схематическое изображение; – на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий; – проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); – выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);	12	
2.	Решение текстовых задач. Чтение и заполнение таблицы.				12	
3.	Сложение и вычитание. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.				13	
4.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).				13	
5.	Сложение и вычитание. Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом.				14	
6.	Задачи на разностное сравнение чисел.				14	

7.	Прибавить и вычесть 4. Чтение и заполнение таблицы. Решение текстовых задач.		<ul style="list-style-type: none"> – развивать интерес к учебному материалу; – иметь представление о причинах успеха в учебе; 	<p>результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в работе парами и группами; – воспринимать различные точки зрения; – воспринимать мнение других людей о математических явлениях; – понимать необходимость использования правил вежливости; использовать простые речевые средства; – контролировать свои действия в классе; – понимать задаваемые вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> – под руководством учителя проводить аналогию; – понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные). 	нед.	
8.	Связь между сложением, вычитанием. Перестановка слагаемых.					15 нед.	
9.	Связь между сложением, вычитанием. Перестановка слагаемых для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.					16 нед.	
10.	Связь между сложением, вычитанием. Состав числа 10. Решение текстовых задач. Связь между суммой и слагаемыми.					16 нед.	
11.	Названия компонентов арифметических действий. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.					17 нед.	
12.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.					17 нед.	
13.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.					18 нед.	
14.	Вычитание из числа 10.					18 нед.	
15.	Единицы массы. Килограмм.					19 нед.	
16.	Единицы вместимости. Литр.					19 нед.	
Числа от 11 до 20. Нумерация – 9 ч							
17.	Чтение и запись чисел от нуля до 20. Название и последовательность чисел от 10 до 20.		<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать положительное отношение к школе, к изучению математики; – развивать интерес к учебному материалу; – иметь представление о причинах успеха в учебе; – иметь общее представление о моральных нормах поведения; – воспитывать уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – воспринимать предложения учителя адекватно; – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; – осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; – оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в работе парами и группами; – воспринимать различные точки зрения; – воспринимать мнение других людей о математических явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; – использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; – читать простое схематическое изображение; – на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий; – проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); – выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий); – под руководством учителя проводить аналогию; – понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные). <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр; – сравнивать изученные числа с помощью знаков больше (>), меньше (<), равно (=); – понимать и использовать термины «равенство» и 	20 нед.	
18.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.					20 нед.	
19.	Единицы длины. Дециметр.					21 нед.	
20.	Чтение и запись чисел.					21 нед.	
21.	Чтение и запись чисел. Случай сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.					22 нед.	
22.	Чтение и заполнение таблицы. «Числа от 1 до 20». Р.К. «История в числах»					22 нед.	
23.	Сложение, вычитание. «Числа от 1 до 20».					23 нед.	
24.	Планирование хода решения задачи. Подготовка к введению задач в два действия. Знакомление с задачей в два действия.					23 нед.	
25.	Решение текстовых задач в два действия. Р.К. «Цены в наших магазинах. Составляем задачи»					24 нед.	

				<ul style="list-style-type: none"> – понимать необходимость использования правил вежливости; – использовать простые речевые средства; – контролировать свои действия в классе; – понимать задаваемые вопросы. 	<p>«неравенство»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовывать числа первых четырех десятков; – использовать термины равенство и неравенство. 		
Табличное сложение и вычитание (12 ч)							
26-27	Сложение, вычитание. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.		<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать положительное отношение к школе, к изучению математики; – развивать интерес к учебному материалу; – иметь представление о причинах успеха в учебе; – иметь общее представление о моральных нормах поведения; – воспитывать уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – воспринимать предложения учителя адекватно; – осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; – оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в работе парами и группами; – воспринимать различные точки зрения; – воспринимать мнение других людей о математических явлениях; – понимать необходимость использования правил вежливости; – использовать простые речевые средства; – контролировать свои действия в классе; – понимать задаваемые вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; – использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; – читать простое схематическое изображение; – строить простейшие модели математических понятий на основе координирования; – проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); – выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий); – под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); – проводить аналогию под руководством учителя; – понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные). <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать знаки, связанные со сложением вычитанием; – применять таблицу сложения и вычитания в пределах получения числа 20; – понимать и использовать терминологию сложения и вычитания; – применять переместительное свойство сложения; – выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков; – выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение; – понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно-два действия; – составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании; – устанавливать порядок действий 	24-25 нед.	
28.	Сложение вида $\square + 4$, $\square + 5$.					25 нед.	
29	Сложение вида $\square + 6$. Сложение вида $\square + 7$.					26 нед.	
30	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.					26 нед.	
31-32	Чтение и заполнение таблицы. Таблица сложения. Решение текстовых задач, числовых выражений. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях.					27 нед.	
33	Приёмы вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$.					28 нед.	
34	Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$.					28 нед.	
35	Вычитание вида $15 - \square$. Вычитание вида $16 - \square$.					29 нед.	
36	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.					29 нед.	
37	Связь между сложением, вычитанием. «Табличное сложение и вычитание чисел».					30 нед.	
38	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».					30 нед.	
Итоговое повторение (4 часа)							
39	Сравнение и упорядочение чисел.		<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать положительное отношение к школе, к изучению математики 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; – использовать рисуночные и простые 	31 нед.	
40	Сложение и вычитание чисел до 10. Сложение и вычитание чисел до 20».					31 нед.	

			– иметь общее представление о моральных нормах поведения; – воспитывать уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям. – развивать интерес к учебному материалу; – иметь представление о причинах успеха в учебе;	– воспринимать предложения учителя адекватно; – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; – осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; – оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя. Коммуникативные: – принимать участие в работе парами и группами; – воспринимать различные точки зрения; – воспринимать мнение других людей о математических явлениях; – понимать необходимость использования правил вежливости; использовать простые речевые средства; – контролировать свои действия в классе; – понимать задаваемые вопросы.	символические варианты математической записи; – читать простое схематическое изображение; – на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий; – проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); – выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий); – под руководством учителя проводить аналогию; – понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные).		
41	Решение текстовых задач в два действия. Распознавание и изображение геометрических фигур.					32 нед.	
42	Контрольная работа. Итоги года					32 нед.	
Информатика 2 часа							
43	Краткая история создания ПК. Назначение и принципы работы. Компьютер и его части. Правила ТБ. Загрузка ОС и порядок завершения работы.		Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося.	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Овладеть правилами поведения в компьютерном классе. Познакомиться с основными аппаратными средствами создания и обработки графических и текстовых информационных объектов и с назначением каждого из них. Научиться узнавать и называть части компьютера; использовать компьютер для работы с информацией.	33 нед.	
44	Окно – как основное понятие. Режим работы окна. Представление о файловой системе. Папки. Создание текстового и графического документа.		Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося.	Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства. планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Научиться представлять информацию на экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши.	33 нед.	