

## **Аннотации к рабочим программам по предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ для учащихся 6-9 классов**

Рабочие программы по обществознанию для учащихся 6-9 классов (уровень ООО) составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010. Зарегистрирован Министром России 01.02.2011, рег. № 19644); примерной программы (Примерные программы основного общего образования. Обществознание 5-9 классы: Проект. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011г. и авторской программы по обществознанию. 6 класс. Авторы Л.Н. Боголюбов., Л.Ф. Иванова.

При разработке рабочей программы были учтены основные идеи и приложения Программы формирования и развития учебных универсальных действий для основного общего образования, которые нашли свое отражение в формулировках метапредметных и личностных результатов.

Учебники авторов Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой вошли в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых для изучения по ФГОС ООО.

Рабочие программы по предмету « Обществознание» на уровне основного общего образования составлены с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задают перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Последовательность, предлагаемая в рабочих программах по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников подростков.

В рабочих программах предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, представленных в программах для основного общего образования.

Рабочие программы педагогов имеют следующие разделы: пояснительную записку, «Планируемые результаты освоения учебного предмета»; «Содержание курса»; «Тематическое планирование с определением с указанием количества часов и основных видов учебной деятельности» , «Рекомендации по материально-техническому обеспечению» (на усмотрение педагогов).

В рабочих программах предусмотрено развитие всех основных видов деятельности учащихся, представленных в программах для основного среднего образования: работа с текстом, работа фотографиями и иллюстративным материалом, работа с статистическими документами, использование рабочей тетради. Для развития интереса к предмету на уроке используются различные методы (словесный, наглядный, практический) и приемы (деловая игра, дискуссия и др.), а также планируется организация внеурочной деятельности учащихся.

В рабочих программах предусмотрены различные виды контроля знаний учащихся: тест, анализ статистического документа, итоговое тестирование. Итоговым результатом является промежуточная аттестация учащихся, предусмотренная Уставом МАОУ «СОШ №2».

Предмет «Обществознание» согласно учебному плану (УП) для образовательных учреждений Российской Федерации в целом изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6–9 классах.

Согласно учебному плану МАОУ СОШ №2» в общем объеме 136 часов (по 34 ч, из расчёта один учебный час в неделю), 6 класс- 34, 7 класс-34, 8 класс-34 , 9 класс -34 ч)

Изучение обществознания на уровне основного общего образования создает условия для полного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации и актуальных общественных событий и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности; правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений; включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий а также семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы,

лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Программы предусматривают выделение двух, относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6-7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, носит, в основном, пропедевтический характер и посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса дает представление знаний о человеке в обществе.

На втором этапе курса для старших подростков (8-9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-эстетические, социологические, экономические, правовые и т.д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

Содержание обществоведческого образования в основной школе включает следующие разделы: Социальная сущность личности. Современное общество. Социальные нормы. Экономика и социальные отношения. Политика. Культура.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Изучение обществознания в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлению к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознания своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- Умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следования этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  1. Использование элементов причинно-следственного анализа;
  2. Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  3. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  4. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  5. Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  6. Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  7. Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  8. Определения собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умения объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- Значение нравственных и основных понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации;
- Понимание языка массовой социально-политической коммуникации в межличностном общении;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.