

Аннотации к рабочим программам по предмету «История»

для учащихся 10-11 класс

Рабочие программы в 10-11 классах по предмету «История» разработаны в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. N 1089; примерной программой среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории, разработанной Министерством образования и науки РФ; приказом Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 г. №39; авторскими программами по истории России и мировой истории А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, М.Ю. Брандта, М.М. Горинова.

Количество часов: в 10 классе - 68 в год, в неделю – 2 часа, всего 34 учебных недели;

в 11 классе – 66 часов, в неделю – 2 часа , 33 уч.недели.

В 10 классе планирование уроков по истории России и всеобщей истории составлено синхронно-параллельно с интеграцией некоторых тем из состава обоих курсов, т.к. в 68 часов необходимо уложить объемный материал двух курсов истории: «Истории России» и «Россия и мир».

Программный материал, представленный в учебных пособиях А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю.Брандт «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время» и А.А. Данилов, М.Ю.Брандт, М.М. Горинов «История России», распределены педагогом на 4 раздела, где объединены темы всеобщей истории и истории России: «История как наука» - 5часов, «Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья. Древнерусское государство.» - 27 часов, «Московское государство. Мир в Новое время» - 15 часов, «Россия и мир в 17-19 в.в.» - 21 час.

Программный материал по разделу «Россия и мир в н.20 века» перенесен на изучение в 11 класс, т.к.он освещается в учебных пособиях 11 класса.

Каждый раздел предусматривает контроль за знаниями учащихся, но в виду ограниченности учебных часов отдельные уроки в КТП для контроля не предусмотрены.

В 11 классе планирование уроков по истории России и всеобщей истории также составлено синхронно-параллельно с интеграцией некоторых тем из состава обоих курсов, т.к. в 66 часов необходимо уложить объемный материал двух курсов истории: «Истории России» и «Россия и мир».

Программный материал, представленный в учебных пособиях Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «Россия и мир в 20 –н. 21 в.» и А.А. Данилов, М.Ю.Брандт, М.М. Горинов «История России 1900- 1945» и А.И. Уткин «История России. 1945 – 2008.» распределены на 5 разделов, где объединены темы всеобщей истории и истории России: «Индустриальная модернизация традиционного общества»- 21час, «Первая мировая война и ее последствия. Общественно-политический кризис в России (1914- н.20-х годов)» - 10 часов, «Борьба

демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. 20 в.»- 9 часов, «Вторая мировая война (1939- 1945). Великая Отечественная война советского народа (1941- 1945 г.г.)» - 5 часов, «Мир во 2-й половине 20 в. От индустриального общества к информационному» - 21 час.

Педагогами выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (формируемые компетенции), которые будут осуществляться на трех уровнях: репродуктивном, продуктивном и творческом с учетом уровневой специфики классов.

Индивидуальная работа с учащимися планируется через выполнение различных видов познавательных, проблемных и творческих заданий.

Предполагается формирование у обучающихся умения составлять собственный алгоритм решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой

основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Кол-во часов	Разделы примерной программы	
	<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>
70 ч	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – 44 ч	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – 24 ч
70 ч	История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – 44 ч	Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – 24 ч

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного профиля. Так, например, в рамках социально-экономического профиля в базовом курсе истории может быть акцентирована особая содержательная линия «История экономики», в рамках естественнонаучных профилей – особая содержательная линия «История науки и техники» и т.д. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Межпредметные связи учебного предмета.

С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Виды контроля.

Виды контроля и измерители спланированы в виде устных и письменных ответов, самостоятельных работ, тестовых заданий, сравнительных таблиц, опорных схем, творческих работ, исходя из уровня обученности классов и отдельных учащихся.

Учащиеся должны быть способны решать следующие практические задачи: высказывать собственные суждения об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание творческого уровня включает в себя выполнение заданий с использованием дополнительной информации из разнообразных источников с

целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения, чтобы более глубоко понимать ключевых событий истории России и всеобщей истории, а также отрабатывать полученные знания в ходе решения учебно-познавательных задач.

Используемый УМК, дополнительная литература.

Рабочая программа для 10 класса по Истории России и Всеобщей истории ориентирована на использование:

- А.А.Данилов, М.Ю. Брандт, Л.Г. Косулина «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время» 10 класс. М. «Просвещение» 2012 год.
- Учебник: А.А.Данилов, М.Ю. Брандт, М.М. Горинов История России 10 класс Часть 1. М. «Просвещение» 2011 год.
- Учебник: А.А.Данилов, М.Ю. Брандт, М.М. Горинов История России 10 класс Часть 2. М. «Просвещение» 2011 год.

-дополнительных пособий для учителя:

- Поурочные разработки по истории базовый уровень А. А. Данилов, Л. Г. Косулина М.: «Просвещение», 2010.
- История России Методическое обеспечение уроков лекции, опорные конспекты, тесты, схемы 10 класс. Н. С. Кочетов, В.: «Учитель», 2008.
- Задания и вопросы по истории России с древности по XVIII век В. Я. Румянцев М.: «Аркти», 2002.
- Отечественная история в схемах и таблицах В. В. Кириллов, М.: «Эксмо», 2007.

Используемые электронные образовательные ресурсы

Электронные учебники:

1. История России с др. времен до XVI в. Мультимедийное приложение к учебнику Т.В. Черниковой . Лицензионная копия . Дрофа
2. История России XVI-XVIII вв. Мультимедийное приложение к учебнику Т.В. Черниковой. Лицензионная копия . Дрофа
3. История России XIX 19 в. Мультимедийное приложение к учебнику Л.М.. Ляшенко. Лицензионная копия . Дрофа
4. История России XX-начало XXIвв. Мультимедийное приложение к учебнику О.В. Волобуева и др. Лицензионная копия . Дрофа

Web ресурсы:

1. Сайт президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>
2. Кожин, В.В. Россия. Век XX-й (1901 – 1939) / В.В. Кожин. – М., 2002 (<http://hronos.km.ru/biograf/kozhinov.html> – электронный вариант).
3. <http://www.humanities.edu.ru/> – федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
4. <http://www.hrono.ru> – сайт «ХРОНОС - всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы (по периодам), библиотека.
5. <http://www.auditorium.ru/lib/> – библиотека портала «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
6. <http://istorijarossii.narod.ru/> – сайт «История нашей страны»: библиотека учебной и научной исторической литературы, документы.
7. <http://rushistory.stsland.ru> – История России с древнейших времен.
8. www.history.ru – сайт «История России» (каталог ссылок http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/Itemid,90/).

Учет учебно-материальной базы образовательного учреждения.

Использование на уроках Интернет- ресурсов, электронных карт через работу с компьютером, интерактивной доской, персональными планшетами учащихся.