

Аннотации к рабочим программам по предмету «Английский язык» для учащихся 5-9 класс

Рабочие программы по английскому языку направлены на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 5-9 классов.

Предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на уровне основного общего образования.

Рабочие программы для 5-9 классов рассчитаны на 102 учебных часа в год из расчета 3-х учебных часов в неделю в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения на каждой параллели.

Рабочие программы ориентированы на формирование общеучебных умений учащихся, необходимых для изучения английского языка как учебного предмета, элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и английском языках, на развитие познавательного интереса и расширение общего кругозора учащихся с разным уровнем мотивации и языковой подготовки средствами английского языка.

Достижению планируемых результатов обучения английскому языку и созданию условий для познавательной активности способствует использование игровой (5-6 кл), здоровьесберегающей, информационно-коммуникативной технологий, а также технологий проблемного, личностно-ориентированного и дифференцированного обучения.

Наиболее эффективными формами коммуникативного взаимодействия на уроках являются: коллективная, групповая, парная, индивидуальная. Работа с высокомотивированными детьми планируется через выполнения заданий повышенного уровня сложности.

С целью систематической оценки достижений планируемых результатов обучения в рабочих программах предусмотрены следующие виды и формы контроля: тематические контрольные работы в тестовых формах по всем видам речевой деятельности, промежуточное тестирование, которое может выноситься на промежуточную аттестацию в переводных классах, согласно Уставу школы и на ГИА.

Кроме этого, предусмотрены текущие проверочные работы в форме устных и письменных ответов, диктантов, тестовых заданий, игровых упражнений, словарной работы, проектов.

Изучение английского языка в 5-9 классах направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**:

▪ **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

▪ **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для изучения в 5 классе; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языке;

▪ **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим

особенностям обучающихся 5 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Основой реализации данной программы является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- работу в «зоне ближайшего развития ребенка», учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

- позицию ученика как субъекта и продукта собственной учебной деятельности;

- усвоение не столько знаний, сколько способов познания.

Формированию и поддержанию мотивации учащихся к изучению предмета способствуют следующие методические принципы и положения:

- сюжетное построение содержания учебника носит нестандартный и привлекательный характер, это проявляется в социокультурной направленности процесса обучения (использование интересного и познавательного страноведческого материала, отбор лексики актуальной для данной возрастной группы, наличие оригинальных авторских игр, стихов, песен);

- личностно-ориентированный характер обучения, усиленное усвоение учебного материала учащимися разного уровня подготовки, возможность построения индивидуальной траектории для каждого учащегося при сохранении общего темпа прохождения курса (разноуровневые задания, задания для групповой работы, творческие задания, проекты, строго дозированное предъявление нового учебного материала с учетом реальных языковых возможностей учащихся);

- учет опыта учащихся в родном языке и развитие их познавательной активности по отношению к явлениям в родном и английском языках;

- сознательное и взаимосвязанное обучение лексике и грамматике (подробные и доступные объяснения грамматических правил и регулярное повторение грамматического и лексического материала, постоянная вспомогательная рубрика «Ask Mr Help» и др.);

- сбалансированное обучение всем видам речевой деятельности и регулярное повторение и ротация ранее пройденного материала на фоне новизны приемов работы;

- широкое использование необходимых справочных материалов, советов, инструкций на доступном для учащихся языке с учетом их возрастных особенностей и обеспечение достаточной автономии учащихся.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС основного общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию». Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания школьников.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в средней школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС основного общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие.