

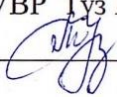
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА

на заседании предметной
кафедры учителей
естественно-математического цикла
 Погосян Г.А.

Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР Туз Н.А.
 28 августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Упоровская СОШ
 М. А. Калинина
приказ от 29.08.2025 № 103/5-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Коррекция навыков устного счета» в 8 классе
(для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

2025 год

Рабочая программа по учебному курсу «Коррекция навыков устного счета» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Раздел I. Содержание программы курса «Коррекция навыков устного счета» в 8 классе

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Содержание	Кол-во часов
Устное сложение и вычитание в пределах 40.	3
Устное умножение на 2,5,10.	3
Устное сложение и вычитание в пределах 100	1
Таблицы умножения	8
Применение устного счёта на практике	2
ИТОГО	17

Раздел II. Планируемые результаты освоения курса «Коррекция навыков устного счета» в 8 классе

Учащиеся должны знать:

- таблицу сложения в пределах 30,40;
- таблицу умножения;
- единицы измерения времени, массы, стоимости;
- формулу пути (скорости, времени).

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 10000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел,
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

Примечания. Обязательно:

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 00; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять площадь прямоугольника.

Описание способов оценки планируемых результатов:

- на занятиях учащимся не ставятся привычные для них оценки, но педагог организует контроль (входящий, текущий, итоговый) за уровнем сформированности вычислительных навыков учащихся.
- Компонентами текущего контроля являются все виды деятельности, осуществляемые учащимися в ходе проведения теоретических и практических занятий.
- Входящий и итоговый контроль проводится в форме контрольной работы.
- Учитель отслеживает продвижение каждого ученика в специально созданном листе индивидуальных достижений.
- Особенность программы: факультативный курс оценивается «зачёт» / «незачёт» (определяется в процентном соотношении: более 50 % - «зачёт», менее 50 % - «незачёт»).

Раздел III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 8 классе

№ п/п	№ занятия в теме	Название темы	Виды деятельности	Дата по факту
Раздел 1. Устное сложение и вычитание в пределах 40 (по 0,5 ч. - 3 ч.) ЦЕЛИ помочь повысить уровень вычислительной техники и практических навыков при устном выполнении заданий учащимися; - способствовать формированию навыков умения пользоваться алгоритмами; - создать в совокупности с основными разделами курса базу для развития способностей учащихся. ЗАДАЧИ: - научить учащихся выполнять устно операцию сложения, вычитания в пределах 10,20 пользуясь особыми правилами и алгоритмами; - помочь учащимся овладеть рядом технических и интеллектуальных умений на уровне свободного их использования.				
1	1	Устное сложение в пределах 30	Работают с чертёжными инструментами	
2.	2	Устное вычитание в пределах 30	Работают с чертёжными инструментами	
3.	3	Устное сложение в пределах 40	Работают с чертёжными инструментами	
4.	4	Устное вычитание в пределах 40 с помощью линейки	Работают с чертёжными инструментами	
5.	5	Устное сложение в пределах 30	Обобщают и систематизируют знания	
6.	6	Устное вычитание в пределах 30	Обобщают и систематизируют знания	
Раздел 2. Устное умножение на 2,5,10 (по 0,5 ч.- 3 ч.) ЦЕЛИ помочь повысить уровень вычислительной техники и практических навыков при устном выполнении заданий учащимися; - способствовать формированию навыков умения пользоваться алгоритмами; - создать в совокупности с основными разделами курса базу для развития способностей учащихся. ЗАДАЧИ: - научить учащихся выполнять устно операцию умножения на 2,10,5, пользуясь особыми правилами и алгоритмами; - помочь учащимся овладеть рядом технических и интеллектуальных умений на уровне свободного их использования.				
7	1	Устное умножение на 2 с помощью линейки	Работают с чертёжными инструментами	
8	2	Устное умножение на 10	Обобщают и систематизируют знания	

9	3	Устное умножение на 5	Обобщают и систематизируют знания	
10.	4	Применение устного счёта на практике	Работают индивидуально	
11.	5	Применение устного счёта при решении задач.	Обобщают и систематизируют знания	
12.	6	Применение устного счёта при решении уравнений	Обобщают и систематизируют знания	

Раздел 3. Устное сложение и вычитание в пределах 100 (по 0,5 ч. - 1 ч.)

ЦЕЛИ:

помочь повысить уровень вычислительной техники и практических навыков при устном выполнении заданий учащимися;

- способствовать формированию навыков умения пользоваться алгоритмами;
- создать в совокупности с основными разделами курса базу для развития способностей учащихся.

ЗАДАЧИ:

- научить учащихся выполнять устно операцию сложения и вычитания в пределах 100, пользуясь особыми правилами и алгоритмами;
- помочь учащимся овладеть рядом технических и интеллектуальных умений на уровне свободного их использования.

13	1	Устное сложение в пределах 100.	Обобщают и систематизируют знания	
14	2	Устное вычитание в пределах 100.	Обобщают и систематизируют знания	

Раздел 4. Таблица умножения (по 0,5 ч. - 8 ч.)

ЦЕЛИ

помочь повысить уровень вычислительной техники и практических навыков при устном выполнении заданий учащимися;

- способствовать формированию навыков умения пользоваться алгоритмами;
- создать в совокупности с основными разделами курса базу для развития способностей учащихся.

ЗАДАЧИ:

- научить учащихся выполнять устно операцию умножения с помощью таблицы на 2,3,4,5,6,7,8,9, пользуясь особыми правилами и алгоритмами;
- помочь учащимся овладеть рядом технических и интеллектуальных умений на уровне свободного их использования.

15	1	Таблица умножения на 2	Работают индивидуально	
16	2	Таблица умножения на 3	Повторяют знания	
17	3	Таблица умножения на 4	Повторяют знания	
18	4	Таблица умножения на 5	Повторяют знания	
19	5	Таблица умножения на 6	Повторяют знания	
20	6	Таблица умножения на 7	Повторяют знания	
21	7	Таблица умножения на 8	Повторяют знания	
22	8	Таблица умножения на 9	Обобщают и систематизируют знания	
23	9	Применение таблицы умножения на практике (измерение площади)	Работают индивидуально	
24	10	Применение таблицы умножения при решении задач (нахождение длины)	Работают индивидуально	

		окружности)		
25	11	Применение таблицы умножения при решении уравнений	Работают индивидуально	
26	12	Таблица деления	Работают индивидуально	
27	13	Применение таблицы деления при решении геометрических задач	Обобщают и систематизируют знания	
28	14	Применение таблицы деления при решении геометрических задач	Обобщают и систематизируют знания	
29	15	Устное умножение на 11.	Получают новые знания	
30	18	Устное деление на 11.	Получают новые знания	

Раздел 5. Применение устного счёта на практике (по 0,5 ч. – 2ч.)

ЦЕЛИ:

- помочь повысить уровень вычислительной техники и практических навыков при устном выполнении заданий учащимися;
- способствовать формированию навыков умения пользоваться алгоритмами;
 - создать в совокупности с основными разделами курса базу для развития способностей учащихся.

ЗАДАЧИ:

- научить учащихся выполнять устно операцию умножения и сложения, пользуясь особыми правилами и алгоритмами;
- помочь учащимся овладеть рядом технических и интеллектуальных умений на уровне свободного их использования.

31	1	Применение устного счёта на практике	Обобщают и систематизируют знания	
32	3	Применение устного счёта на практике (время).	Обобщают и систематизируют знания	
33	4	Применение устного счёта на практике (масса)	Обобщают и систематизируют знания	
34	5	Применение устного счёта на практике (путь)	Обобщают и систематизируют знания	

Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)

Модуль "Школьный урок"

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Модуль "Школьный урок"

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Модуль "Школьный урок"

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Модуль "Школьный урок"

Инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими разработанных проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль "Школьный урок"

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Модуль «Профориентация»

Представление о собственных интересах, возможностях. Развитие личного интереса к профессиональной деятельности.