МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

PACCMOTPEHA

на заседании предметной кафедры учителей

естественно-научного цикла предметов

<u>ууму</u> Бренчагова Т.А. Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

по УВР Туз Н.А.

__28 августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Упоровская СОШ

М. А. Калинина

приказ 6т 29.08 2025 № <u>203/5</u>-од

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

в 6 классах (для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование правильного понимания природных явлений;
- формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
 - формирование и отработка практических навыков и умений.

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел « *Человек*» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарногигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение".

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);
 - репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
 - метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
 - частично поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
 - проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексикосемантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).
- выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
 - дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Содержание разделов

Название раздела	Количеств о часов	Контрольные работы
Введение	1	1
Растительный мир	17	1
Животный мир	35	1
Человек	12	1
Обобщение	3	1
Итого:	68	5

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
 - формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
 - формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина- лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
 - выделять существенные признаки групп объектов;
 - знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы:
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранительные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

(2 урока в неделю, 68 уроков в год)

			(= jp:	ока в неделю, об уроков в году	
N	Тема	K	Программное	Дифференциация	видов деятельности
		T O	содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень
•		<u> </u>	Вве	едение - 1час	
1	Живая	1	Формирование	Узнают объекты живой	Выделяют существенные
	природа:		представлений о	природы на	признаки объектов
	растения,		предметах и	иллюстрациях и	живой природы, относят
	животны		явлениях живой	фотографиях, относят к	объекты к живой или к
	e,		природы, умения	объектам живой или	неживой природе,
	человек		дифференцирова	неживой природе.	устанавливают
			ть живую и	Называют изученные	взаимосвязи между
			неживую	объекты.	живой и неживой
			природу	В рабочих тетрадях	природой.
			Раститель	ный мир - 17 часов	
2	Разнообр	1	Формирование	Узнают растения на	Называют
	азие		представлений о	иллюстрациях и	представителей
	растител		многообразии	фотографиях, называют	растительного мира,
	ьного		растительного	изученные объекты;	выделяют признаки
	мира		мира.	рассказывают о	дикорастущих и
			Разнообразие	значении растений.	культурных растений,
			растений.	Дописывают в тетрадь	относят растения к
			Дикорастущие и	определения, используя	разным группам на
			культурные	текст учебника:	основании этих
			растения.	дикорастущие,	признаков; рассказывают
			Значение	культурные.	о значении растений и их
			растений	Зарисовывают в тетрадь	роли в окружающем
			_	овощи и фрукты	мире. В рабочих тетрадях
					рассматривают рисунки,
					заполняют таблицу,

3 Cpe	ла 1	Формирование	Узнают растения леса,	
1	тания	представлений о	водоемов, садов,	
	гений	среде обитания	огородов на	
Page		растений и	иллюстрациях и	
		многообразии	фотографиях, называют	
		растительного	изученные объекты,	Знают места
		мира. Растения	относят растения к	произрастания растений,
		леса (деревья,	разным группам	узнают и называют 2-3
		травянистые	(растения леса,	представителя растений
		растения).	водоемов, садов,	леса, луга, водоемов,
		Растения луга	огородов).	полей, садов, огородов.
		(травы: клевер,	огородов). Выполняют задание в	полси, садов, огородов. Заполняют схему «Среда
		(травы. клевер, васильки,		обитания растений»,
		лютики).	1	<u> </u>
		лютики). Растения	продолжи предложения. Записывают среду	рассказывают, где
4	1		1 ' 🗸	встречаются эти растения
_	оение 1	Формирование	Узнают части растений	Узнают и называют
раст	гений	представлений о	на иллюстрациях и	части растений, и
		частях растений	фотографиях, называют	показывают их на
		и их функциях.	изученные объекты,	натуральных объектах,
		Части растения:	рассказывают о	картинах, схемах, знают
		цветок, стебель,	назначении органов	функции частей растений
		лист, корень.	растений.	и их значение для
		Внешний вид.	Раскрашивают части	растения.
		Значение	растений на рисунке в	Выполняют задания:
			рабочей тетради,	раскрашивают части
			соединяют части	растений в рабочей
			растения и его название,	тетради и подписывают
			используя помощь	их; узнают растения по
			учителя	их контуру, соединяют
				части растения и его

5	Деревья,	1	Закрепление,	Узнают деревья,	
	кустарни		уточнение и	кустарники, травы на	D
	ки, травы		расширение	иллюстрациях и	Выполняют
			представлений о	фотографиях, называют	классификацию растений
			деревьях,	изученные объекты,	и признаки разных групп,
			кустарниках,	относят растения к	относят растения к
			травах	разным группам -	разным группам на
				деревьям, кустарникам,	основании основных
				травам, называют	признаков.
				представителей разных	Заполняют таблицу в
				групп растений.	рабочей тетради,
				Дописывают	приводят примеры
				предложения в рабочей	растений (деревья,
				тетради: о каких	кустарники, травы) своей
				деревьях говорится в	местности
6	Листвен	1	Закрепление,	Называют лиственные	Знают классификацию
	ные		уточнение и	растения на	растений, знают
	деревья		расширение	иллюстрациях и	признаки лиственных
			представлений о	фотографиях.	растений, относят
			лиственных	Показывают изученные	растения к лиственным
			деревьях,	объекты, относят	на основании основных
			формирование	растения к изучаемой	признаков. Называют
			представления о	группе. Называют	представителей
			видах	лиственные	лиственных
			лиственных	дикорастущие и	дикорастущих и
			деревьев.	культурные деревья (по	культурных растений (по
			Признаки	2 представителя).	3-4 представителя).
			лиственных	В рабочей тетради	Относят лиственные
			деревьев.	подчеркивают названия	растения к разным
			Листопад.	лиственных деревьев;	группам с учетом

7	Хвойные	1	Закрепление,	Узнают хвойные	Знают признаки хвойных
	деревья		уточнение и	растения на	растений, относят
	•		расширение	иллюстрациях и	растения к хвойным на
			представлений о	фотографиях, называют	основании основных
			лиственных	изученные объекты,	признаков. Называют
			деревьях.	относят растения к	представителей хвойных
			Признаки	изучаемой группе,	растений (3
			хвойных	называют хвойные	представителя).
			деревьев.	деревья (по 2	Относят хвойные
			Хвойный лес.	представителя). На	растения к разным
			Тайга	рисунках подписывают	группам с учетом
				названия хвойных	различных оснований
				деревьев. Записывают в	для классификации
				тетрадь ответ на вопрос:	(хвойное, дикорастущее).
				как называется хвойный	В рабочей тетради на
8	Дикораст	1	Формирование	Узнают дикорастущие	Узнают и называют
	ущие		представлений о	кустарники на	дикорастущие
	кустарни		дикорастущих	иллюстрациях и	кустарники (не менее 3),
	ки		кустарниках	фотографиях, называют	выделяют существенные
				изученные объекты,	признаки дикорастущих
				относят растения к	кустарников, относят
				изучаемой группе,	изученные растения к
				называют дикорастущие	различным группам
				кустарники (2	(кустарники,
				представителя).	дикорастущие
				В рабочей тетради	кустарники) с учетом
				выполняют задание	оснований для
				«Четвертый лишний»,	классификации.
				зачеркивают лишние	В тетради подписывают
				слова в предложенном	на рисунке части

9	Культур	1	Формирование	Знают классификацию	Узнают и называют
	ные		представлений о	растений, признаки	культурные кустарники
	кустарни		культурных	кустарников. Узнают	(не менее 3, выделяют
	КИ		кустарниках	культурные кустарники	существенные признаки
			7 1	на иллюстрациях и	культурных кустарников,
				фотографиях, называют	относят изученные
				изученные объекты,	растения к различным
				относят растения к	группам
				изучаемой группе,	(кустарники, культурные
				называют культурные	кустарники) с учетом
				кустарники (2-3	оснований для
				представителя), имеют	классификации.
				представление о	Составляют рассказ о
				значении культурных	целебных свойствах ягод,
				кустарников.	растущих в саду на
1	Травы	1	Закрепление,	Узнают и называют	Знают классификацию
0			уточнение и	дикорастущие и	растений, признаки трав.
			расширение	культурные травы (не	Узнают дикорастущие и
			представлений о	менее 5), относят	культурные травы на
			травах.	изученные растения к	иллюстрациях и
			Формирование	различным группам	фотографиях, называют
			представлений о	(травы дикорастущие и	изученные объекты,
			дикорастущих и	культурные) с учетом	относят травы к
			культурных	оснований для	изучаемой группе,
			травах.	классификации.	называют дикорастущие
			Использование	Раскрашивают в тетради	и культурные травы
			человеком	рисунки с изображением	(подорожник, ромашка,
			культурных	травянистых растений;	укроп, петрушка).
			растений	называют культурные и	В тетради подписывают
				дикорастущие травы	рисунки названиями

1 Декорати	1 Формирование	Узнают декоративные	Узнают и называют
1 вные	представлений о	растения на	декоративные растения
растения	декоративных	иллюстрациях и	(не менее 5), выделяют
	растениях	фотографиях, называют	существенные признаки
		изученные объекты (2-	декоративных растений.
		3), относят растения к	Используя текст
		изучаемой группе,	учебника, дописывают в
		называют декоративные	рабочую тетрадь
		растения, рассказывают	определение
		о значении	декоративных растений.
		лекарственных	В тетради заполняют
		растений. Выполняют	таблицу, используя слова
		задание в рабочей	для справок:
		тетради: выписывают	выписывают названия
		буквы с одинаковых	декоративных цветов,
1 Лекарств	Формирование	Узнают лекарственные	
2 енные	представлений о	растения (ромашка,	Узнают и называют
растения	лекарственных	шиповник, календула)	лекарственные растения,
	растениях.	на иллюстрациях и	относят изученные
	Лечебные	фотографиях, называют	растения к различным
	свойства.	изученные объекты,	группам (дикорастущие и
	Правила их	относят растения к	культурные) с учетом
	использования	изучаемой группе,	оснований для
		рассказывают о	классификации.
		значении лекарственных	Используя рисунки в
		растений. По картинкам	рабочей тетради,
		в тетради собирают	собирают травы для
		лекарственные травы	домашней аптечки;
		для домашней аптечки	объясняют, как они лечат
			разные болезни

1 Комнатн	1 Закрепление,	Узнают комнатные	
3 ые	уточнение и	растения на	
растения.	расширение	иллюстрациях и	
Уход за	представлений о	фотографиях, называют	
комнатн	комнатных	изученные объекты,	
ыми	растениях,	имеют представление о	
растения	формирование	значении комнатных	Узнают и называют
МИ	умения	растений, относят	комнатные растения,
	ухаживать за	отдельные растения к	относят изученные
	комнатными	группе комнатных	растения к комнатным на
	растениями	растений, выполняют	основании сходных
		действия по уходу за	признаков,
		растениями под	осуществляют
		контролем учителя	деятельность по уходу за
			комнатными растениями
1 Комнатн	1 Формирование	Узнают герани, бегонии,	Узнают и называют
4 ые	представлений о	фиалки, традесканции	изученные комнатные
растения:	многообразии	на иллюстрациях и	растения, выделяют
герань,	комнатных	фотографиях, называют	существенные признаки
бегония,	растений,	изученные объекты,	комнатных растений,
фиалка,	формирование	выполняют действия по	называют сходные по
традеска	умение	уходу за растениями под	внешним признакам
нция	ухаживать за	контролем учителя.	объекты, известные из
	комнатными	Выполняют задание в	других источников,
	растениями	рабочей тетради: узнают	объясняют свое решение.
		на рисунках комнатные	Выполняют задание в
		растения и подписывают	рабочей тетради:
		их названия, используя	рассмотри рисунки,
		слова для справок	напиши на стрелках, что
			необходимо для роста

1	Растител	1	Формирование	Узнают и называют	Узнают растения разных
5	ьный		представлений о	изученные растения (по	районов Земли -
	мир		разнообразии	1-2 растения), выделяют	(холодных районов, с
	разных		растительного	существенные признаки	умеренным климатом,
	районов		мира Земли, о	растений холодного и	жарких районов) на
	Земли		зависимости	жаркого районов Земли,	иллюстрациях и
			внешнего вида	называют сходные по	фотографиях, называют
			растений от	внешним признакам	изученные объекты,
			среды обитания	объекты, известные из	относят изученные
			-	других источников,	растения к разным
				объясняют свое	группам по месту
				решение, имеют	произрастания, называют
				представления о	растения,
				взаимосвязях внешнего	произрастающие в
				вида растения и места	районах с умеренным
1	Растения	1	Формирование	Узнают и называют	Узнают и называют
6	нашей		представлений о	различные районы	изученные растения (по
	страны		многообразии	нашей страны (тундра,	2-3 растения), выделяют
			растительного	леса, степь, пустыня) на	существенные признаки
			мира России	иллюстрациях и	растений разных районов
				фотографиях, называют	России, называют
				изученные объекты,	растения,
				называют растения,	произрастающие в
				произрастающие в	России, известные из
				нашей стране.	других источников,
				Описывают одно из	имеют представления о
				деревьев своей	взаимосвязях внешнего
				местности по плану,	вида растения и места
				используя опорные	обитания. Описывают
				слова	одно из деревьев своей

1	Растения	1	Закрепление	Узнают растения своей	
7	своей		знаний о	местности на	
	местност		растительном	иллюстрациях и	
	и:		мире России.	фотографиях. Называют	Называют растения,
	дикораст		Обобщение	изученные объекты.	произрастающие в своей
	ущие и		знаний о	Относят изученные	местности. Относят
	культурн		растениях своей	растения к разным	растения своей
	ые		местности,	группам, называют	местности к различным
			формирование	растения своей	классификациям
			представлений о	местности.	(деревья, кустарники,
			растительном	Описывают один из	травы; дикорастущие,
			мире своего края	кустарников по плану,	культурные;
				используя помощь	декоративные).
				учителя	Описывают один из
					кустарников по плану
1	Красная	1	Формирование	Узнают растения	
8	книга		представлений о	Красной книги (ландыш,	
	России и		необходимости	колокольчик, кувшинка)	
	своей		охраны природы	на иллюстрациях и	
	области		(растительного	фотографиях, называют	Называют растения,
	(края)		мира),	изученные объекты,	включенные в Красную
			знакомство с	называют растения из	книгу России, известные
			Красной книгой	Красной книги своей	из других источников,
				местности,	знают и соблюдают
				рассказывают о	правила безопасного
				значении Красной книги	поведения в природе,
					выполняют доступные
					возрасту
					природоохранительные
			0.74	<u> </u>	действия
			Животн	ый мир - 35 часов	

Животный мир - 35 часов

1	Разнообр	1	Формирован	Узнают животных на	Называют представителей
9	азие		ие	иллюстрациях и	животного мира,
	животно		представлени	фотографиях. Называют	выделяют признаки
	го мира		йо	животных. Относят	животных. Относят
			многообрази	животных к разным	животных к разным
			и животного	группам в зависимости от	группам в зависимости от
			мира	классификации	классификации (размер,
				(размер, способ	способ передвижения,
				передвижения, питание,	питание, места обитания,
				места обитания, выведение	выведение потомства).
				потомства) с опорой на	Составляют рассказ о
				учебник.	разнообразии животного
				Составляют рассказ о	мира по плану; заполняют
				разнообразии животного	таблицу, приводя примеры
2	Среда	1	Формирован	Узнают животных суши,	Узнают и называют
0	обитания		ие	водоемов и птиц на	представителей животного
	животны		представлени	иллюстрациях и	мира, обитающих на суше,
	X		й о среде	фотографиях, называют	в воздухе, почве,
			обитания	изученные объекты,	водоемах; называют
			животных и	относят животных к	животных, известных из
			многообрази	разным группам	других источников,
			и животного	(животные суши, водоемы,	объясняют свое решение.
			мира	птицы).	Сравнивают по рисункам
				Выполняют задание в	животных разных мест
				рабочей тетради: соедини	обитания, делают вывод о
				стрелками рисунок с	разных способах
				местом обитания	приспособления к местам

2	Животны 1	Формирован	Узнают насекомых, рыб,	Узнают и называют
1	e:	ие	земноводных,	представителей животного
	насеком	представлени	пресмыкающихся, птиц,	мира, относят животных к
	ые,	йо	млекопитающих на	разным группам с учетом
	рыбы,	многообрази	иллюстрациях и	основных признаков,
	земновод	и животного	фотографиях, называют	выделяют существенные
	ные,	мира на	изученные объекты,	признаки разных групп
	пресмык	основе	относят животных к	животных.
	ающиеся	имеющихся у	разным группам.	Заполняют в рабочей
	, птицы,	школьников	Заполняют таблицу в	тетради таблицу:
	млекопит	знаний	рабочей тетради, соотнося	распределяют животных
	ающие		название животного с	по группам, используя
			названием группы.	иллюстрации и рисунки.
2	Насеком 1	Формирован	Узнают насекомых на	
2	ые	ие	иллюстрациях и	Узнают и называют
		представлени	фотографиях. называют	насекомых. Выделяют
		йо	изученные объекты, имеют	существенные признаки
		многообрази	представление о значении	насекомых.
		и насекомых	насекомых в природе.	Подписывают на рисунках
			Раскрашивают рисунки с	в рабочей тетради части
			изображением насекомых	тела насекомого,
				используя слова для
				справок. Считают сколько
				ног у насекомых, делают
				вывод об отличительных
				особенностях насекомых

2	Бабочки,	1 Уточнение и	Узнают жуков, бабочек,	Узнают и называют
3	стрекозы	расширение	стрекоз на иллюстрациях и	представителей насекомых
	, жуки	представлени	фотографиях, относят	(жуки, бабочки, стрекозы)
	•	й о бабочках,	жуков, бабочек, стрекоз к	в натуральном виде,
		стрекозах,	изученной группе	естественных условиях,
		жуках	животных, называют	рисунках; выделяют
			изученные объекты, имеют	существенные признаки
			представление о значении	насекомых, имеют
			жуков, бабочек, стрекоз в	представления о
			природе. Рассказывают по	взаимосвязях между
			рисункам, что общего у	изученными объектами и
			всех насекомых.	их местом в окружающем
			Заполняют таблицу в	мире.
			особенности каждой	
			группы насекомых	
				таблицу в тетради,
				используя слова для
				справок: выписывают
				отличительные
				особенности каждой
				группы насекомых,
				обосновывают свой выбор

2	Кузнечик	1	Уточнение и	Узнают кузнечиков, пчел,	Узнают и называют
4	И,		расширение	муравьев на иллюстрациях	насекомых (кузнечики,
	муравьи,		представлени	и фотографиях, называют	пчелы, муравьи) в
	пчелы		йо	изученные объекты,	натуральном виде,
			кузнечиках,	относят к изученной	естественных условиях,
			муравьях,	группе животных, имеют	картинах; выделяют
			пчелах	представление о значении	существенные признаки
				кузнечиков, пчел,	насекомых, знают и
				муравьев в природе.	соблюдают правила
				Рисуют муравейник,	безопасного поведения в
				рассказывают о жизни	природе.
				обитателей муравейника	Описывают внешний вид
					кузнечика по плану
2	Рыбы	1	Уточнение и	Узнают рыб на	Узнают и называют рыб,
5			расширение	иллюстрациях и	выделяют существенные
			представлени	фотографиях, называют	признаки рыб, имеют
			й о рыбах	изученные объекты, имеют	представление о
				представление о значении	взаимосвязях между
				рыб в природе.	изученными объектами
				Называют части тела рыбы	(рыбами) и их местом в
				по рисунку	окружающем мире.
					В рабочей тетради на
					рисунке подписывают
					части тела рыбы,
					называют отличительные
					особенности рыб.

2	Морские	1	Формирован	Узнают морских и	Узнают и называют
6	и речные		ие	пресноводных рыб (сельдь,	морских и речных рыб (не
	рыбы		представлени	камбала, лосось, сом,	менее 6) в натуральном
			й о морских	щука) на иллюстрациях и	виде, естественных
			и речных	фотографиях, называют	условиях, картинах;
			рыбах	изученные объекты,	выделяют существенные
				относят сельдь, треску,	признаки морских и
				камбалу, лосося, карася,	речных рыб, имеют
				окуня, сома, щуку к	представления о
				изученной группе	взаимосвязях между
				животных. Относят	изученными объектами и
				изученных рыб к морским	их местом в окружающем
				и пресноводным.	мире; относят рыб к
2	Земново	1	Формирован	Узнают земноводных -	Узнают и называют
7	дные.		ие	лягушек и жаб - на	земноводных, выделяют
	Лягушки		представлени	иллюстрациях и	существенные признаки
	. Жабы		йо	фотографиях, называют	земноводных - жаб и
			земноводных	изученные объекты,	лягушек; имеют
			животных на	относят лягушек и жаб к	представления о
			примере	изученной группе	взаимосвязях между
			жабы и	животных, имеют	изученными животными и
			лягушки	представление о значении	их местом в окружающем
				жаб и лягушек в природе	мире.
					В рабочей тетради
					соединяют линией
					описание с названием

TOTAL OF THE COMPONENT OF
іяют существенные
аки
ыкающихся,
яют существенные
аки змей, ящериц,
дилов; имеют
гавления о
освязях между
нными объектами и
стом в окружающем
очей тетради
няют линией
от и называют птиц
на, синица, воробей,
ь, утка). Выделяют
твенные признаки
Относят птиц к
нным группам:
етные, зимующие.
исывают на рисунках
чих тетрадях части
тицы
аьяадгонг

3 Ласточки	1 Формирован	Узнают птиц: ласточек,	Узнают и называют птиц
0 ,	ие	скворцов, снегирей, орлов	(ласточки, скворцы,
скворцы,	представлени	на иллюстрациях и	снегири, орлы).
снегири,	йо	фотографиях. Называют	Выделяют существенные
орлы	многообрази	изученные объекты,	признаки птиц.
	и птиц.	относят ласточек,	Рассказывают о
	Формирован	скворцов, снегирей, орлов	взаимосвязях между
	ие	к изученной группе	птицами и их местом в
	представлени	животных. Относят	окружающем мире.
	йо	изученных птиц к	Относят птиц к различным
	ласточках,	перелетным или	группам: перелетные,
	скворцах,	зимующим. Выполняют	зимующие, хищные.
	снегирях,	задание на карточке:	В рабочих тетрадях
	орлах	заканчивают предложение	
		об особенностях внешнего	
		вида птиц	
			рисунки с изображением
			птиц, соединяют
			изображения птиц с
			местами их обитания

3	Лебеди,	1	Формирован	Узнают и называют птиц	Узнают и называют птиц
1	журавли,		ие	(лебеди, журавли, чайки)	(лебеди, журавли, чайки).
	чайки		представлени	на иллюстрациях и	Выделяют существенные
			йо	фотографиях. называют	признаки птиц, имеют
			многообрази	изученные объекты.	представления о
			и птиц.	Выделяют существенные	взаимосвязях между
			Формирован	признаки птиц с помощью	внешним видом и образом
			ие	учителя. Относят	жизни птиц и их средой
			представлени	изученных птиц к	обитания. Относят птиц к
			й о лебедях,	перелетным или	различным группам:
			журавлях,	зимующим. Подписывают	перелетные, зимующие,
			чайках	название птиц на рисунках	водоплавающие.
				в рабочей тетради.	Называют морских,
3	Птицы	1	Расширение	Называют птиц,	Называют птиц,
2	своего		и уточнение	обитающих в своей	обитающих в своей
	края.		знаний о	местности. Относят птиц,	местности, выделяют
	Охрана		птицах своей	обитающих в своей	существенные признаки
	ПТИЦ		местности.	местности, к различным	птиц. Относят птиц,
			Типичные	группам с учетом	обитающих в своей
			птицы своего	различных оснований для	местности, к различным
			края. Охрана	классификации:	группам с учетом
			ПТИЦ	перелетные - зимующие,	различных оснований для
				водоплавающие (с	классификации:
				помощью учителя).	перелетные - зимующие,
				Называют и соблюдают	водоплавающие.
				правила безопасного	Называют и соблюдают

3	Млекопи	1	Формирован	Узнают и называют	Узнают и называют
3	тающие		ие понятия	млекопитающих на	млекопитающих в
	,		млекопитаю	иллюстрациям и	натуральном виде в
			щие на	фотографиям. Относят	естественных условиях и
			основе	млекопитающих к разным	на картинах. Выделяют
			уточнения и	группам, имеют	существенные признаки
			расширения	представление о значении	млекопитающих.
			имеющихся	млекопитающих в	Называют
			представлени	природе.	млекопитающих из тех,
			й: признаки,	Дополняют предложения в	которые были изучены на
			внешний	рабочей тетради об	уроках, или известных из
			вид,	отличительных	других источников.
			детеныши,	особенностях	Относят млекопитающих к
3	Млекопи	1	Формирован	Узнают млекопитающих	Узнают и называют (не
4	тающие		ие	суши на иллюстрациях и	менее 5) млекопитающих
	суши		представлени	фотографиях, называют	суши (лесов, степей,
	J		йо	изученные объекты.	пустынь) в натуральном
			млекопитаю	Узнают животных суши на	виде в естественных
			щих суши на	рисунках в рабочей	условиях и на картинах,
			основе	тетради, по контуру	имеют представления о
			имеющихся	соединяют линиями с	взаимосвязях между
			знаний.	местами их обитания	млекопитающими и их
			Животные		местом в окружающем
			лесов,		мире, называют
			степей,		млекопитающих из тех,
			пустынь		которые были изучены на

					подходят для рассказа о разных млекопитающих
3 5	Млекопи тающие морей и океанов	1	Формирован ие представлени й о млекопитаю щих морей и океанов: признаки, внешний вид	Узнают млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют млекопитающих морей и океанов. Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, как приспособился организм млекопитающих животных к обитанию в	суши Узнают и называют млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Имеют представления о взаимосвязях между млекопитающими морей и океанов (внешний вид, образ жизни) и их местом в окружающем мире. Называют

3	Домашн	1	Расширение	Узнают домашних	Узнают и называют
6	ие		и уточнение	животных на	домашних животных в
	животны		представлени	иллюстрациях и	натуральном виде в
	е в		й о	фотографиях, называют	
					естественных условиях и
	городе и		домашних	изученные объекты,	на картинах, выделяют
	деревне		животных:	называют домашних	существенные признаки
			признаки,	животных, относят	домашних животных,
			внешний вид	домашних животных к	называют домашних
				разным группам (птицы,	животных из тех, которые
				млекопитающие), имеют	были изучены на уроках
				представление о значении	или известных из других
				домашних животных.	источников, объясняют
					свой выбор.
				Выписывают в таблицу	1
				рабочей тетради названия	
				диких и домашних	
				животных из	
				стихотворения	
					Выписывают в таблицу
					рабочей тетради,
					используя свои примеры,
					названия диких и
					домашних животных

3	Сельскох	1	Расширение	Узнают лошадей на	Узнают и называют
7	озяйстве		и уточнение	иллюстрациях и	лошадей в натуральном
	н ные		представлени	фотографиях, называют	виде в естественных
	животны		й о лошадях.	изученные объекты,	условиях и на картинах,
	e:		Формирован	относят лошадей к	выделяют существенные
	лошади		ие	домашним животным,	признаки лошадей,
			представлени	имеют представление о	относят лошадей к разным
			йо	значении лошадей.	группам с учетом
			сельскохозяй	Включаются в	различных оснований для
			ственны х	дидактическую игру «Где	классификации (перевозка
			животных:	чей детеныш?»	грузов, спортивные
			внешний		соревнования, цирк,
			вид, питание,		полиция).Сформированы
3	Сельскох	1	Расширение	Узнают коров на	Узнают и называют коров
8	озяйстве		и уточнение	иллюстрациях и	в натуральном виде в
	нные		представлени	фотографиях, называют	естественных условиях и
	животны		й о коровах.	изученные объекты,	на картинах, выделяют
	e:		Формирован	относят коров к домашним	существенные признаки
	коровы		ие	животным, имеют	коров, относят коров к
			представлени	представление о значении	определенным группам
			йо	коров в жизни человека.	животных с учетом
			сельскохозяй	Описывают внешний вид	различных оснований для
			ственны х	коровы по плану и	классификации
			животных:	опорным словам	(млекопитающие,
			внешний		домашние,
			вид, питание,		сельскохозяйственные

3	Сельскох	1	Расширение	Узнают и называют коз,	
9	озяйстве		и уточнение	овец, свиньях на	
	нные		представлени	иллюстрациях и	
	животны		й о козах,	фотографиях, относят коз,	Узнают и называют коз,
	е: козы,		овцах,	овец, свиней к домашним	овец, свиней в
	овцы,		свиньях.	животным, имеют	натуральном виде в
	свиньи		Формирован	представление о значении	естественных условиях и
			ие	коз, овец, свиней.	на картинах, выделяют
			представлени	Рассказывают об одном из	существенные признаки
			йо	животных с опорой на	изученных животных.
			сельскохозяй	предложения и	Составляют рассказ об
			ственны	иллюстративный материал,	одном из животных по
			х животных	предложенный учителем	плану
4	Домашн	1	Расширение	Узнают кур, уток, индюков	Узнают и называют
0	ие		и уточнение	на иллюстрациях и	домашних птиц (кур, уток,
	птицы:		представлени	фотографиях, называют	индюков) в натуральном
	куры,		й о курах,	изученные объекты,	виде в естественных
	утки,		утках,	относят кур, уток,	условиях и на картинах,
	индюки		индюках.	индюков к домашним	выделяют существенные
			Формирован	птицам, имеют	признаки изученных
			ие	представление о значении	животных, относят
			представлени	кур, уток, индюков.	домашних птиц к
			йо	В рабочей тетради узнают	определенным группам с
			сельскохозяй	на рисунках домашних	учетом различных
			ственны х	птиц и подписывают их	оснований для
			птицах:	названия.	классификаций (птицы,

4	Уход за	1	Формирован	Узнают животных «живого	
1	животны		ие	уголка» на иллюстрациях	
	ми в		представлени	и фотографиях, называют	
	живом		й о «живом	изученные объекты,	
	уголке		уголке»,	знакомятся с правилами	Узнают и называют
	или дома		правилах	выполнения несложных	животных «живого
			ухода за	действий по уходу за	уголка» в натуральном
			животными в	животными в «живом	виде в естественных
			≪живом		условиях и на картинах,
			уголке».		относят животных
					«живого уголка» к
					определенным группам
					(птицы, рыбы,
			Общие	уголке» под руководством	млекопитающие,
			правила	учителя, имеют	пресмыкающиеся), знают
			ухода за	представление о значении	о правилах по уходу за
			животными в	«живого уголка».	животными в «живом
			≪живом	В рабочей тетради	уголке», выполняют
			уголке» или	подчеркивают названия	доступные возрасту
			дома	животных, которые могут	действия по уходу за
				жить дома или в живом	животными.
				уголке	В рабочей тетради
					подчеркивают названия
					животных, которые могут
					жить дома или в «живом
					уголке» Обосновывают

4	Аквариу	1	Формирован	Узнают аквариумных	Узнают и называют
2	мные		ие	рыбок на иллюстрациях и	аквариумных рыбок
	рыбки		представлени	фотографиях, называют	(гуппи, золотые рыбки) в
			й об	изученные объекты,	натуральном виде в
			аквариумных	знакомятся с правилами	естественных условиях и
			рыбах на	выполнения несложных	на картинах, выделяют
			основе	действий по уходу за	существенные признаки
			имеющихся	аквариумными рыбками	аквариумных рыбок,
			знаний.	под руководством учителя.	знают правила ухода и
			Правила	В рабочей тетради узнают	содержания за
			содержания	на рисунках аквариумных	аквариумными рыбами.
			и ухода за	рыбок и подписывают их	В рабочей тетради
			аквариумны	названия; зачеркивают	подписывают рисунки
4	Канарейк	1	Формирован	Узнают певчих и	Узнают и называют
3	И,		ие	декоративных птиц на	певчих и декоративных
	попугаи		представлени	иллюстрациях и	птиц (канарейки, попугаи)
			йо	фотографиях, называют	в натуральном виде в
			декоративны	изученные объекты,	естественных условиях и
			х и певчих	называют известные	на картинах. Выделяют
			птицах на	учащимся певчих и	существенные признаки
			основе	декоративных птиц,	певчих и декоративных
			имеющихся	знакомятся с правилами	птиц. Называют певчих и
			знаний:	выполнения несложных	декоративных птиц,
			внешний	действий по уходу за	которые были изучены на
			вид, правила	певчими и декоративными	уроке и известны
			содержания	птицами под руководством	обучающимся из других

			В рабочей тетради узнают на рисунках птиц и подписывают их названия, используя слова для справок. Обводят названия певчих птиц, используя помощь учителя	источников, знают правила ухода и содержания певчих и декоративных птиц. В рабочей тетради подписывают рисунки названиями птиц, используя слова для справок. Обводят названия певчих птиц. Отвечают на вопрос: каких птиц называют певчими
4	Морские	1 Формирован	Узнают морских свинок,	Узнают и называют
4	свинки,	ие	хомяков, черепах на	животных в натуральном
	хомяки,	представлени	иллюстрациях и	виде в естественных
	черепахи	й о морских	фотографиях, называют	условиях и на картинах,
		свинках,	изученные объекты,	выделяют существенные
		хомяках и	знакомятся с правилами	признаки морских свинок,
		черепахах:	выполнения несложных	хомяков, черепах, знают
		внешний	действий по уходу за	правила ухода за
		вид, правила	морскими свинками,	морскими свинками,
		ухода	хомяками, черепахами под	черепахами, хомяками и
			руководством учителя.	их содержания.
			Выполняют задание в	Выполняют задание в
			рабочей тетради: отвечают	рабочей тетради:

1	Домашн	1	Расширение	Выделяют существенные	
5	ие кошки		и уточнение	признаки кошек, относят	Узнают кошек на
	пекошки		представлени	кошек к определенным	иллюстрациях и
			й о	группам (млекопитающие,	фотографиях, относят
				домашние животные,	± ± ±
			домашних	-	кошек к группе домашних
			кошках: внешний	длинношерстные,	животных, знакомятся с
				короткошерстные)	правилами выполнения
			вид, правила	Знают правила ухода и	несложных действий по
			ухода и	содержания кошек.	уходу за кошками под
			содержания	Выполняют задание в	руководством учителя,
			кошек в доме	рабочей	имеют представление о
					значении кошек в жизни
					человека.
				тетради: подчеркивают в	
				тексте слова, относящиеся	
				к кошке;	
				показывают на рисунке	
				стрелками еду, которую	
				ест кошка	
					Записывают в рабочую
					тетрадь советы, как
					необходимо ухаживать за
					котенком

4	Собаки	1	Расширение	Узнают и называют собак	Выделяют существенные
6			и уточнение	на иллюстрациях и	признаки собак, относят
			представлени	фотографиях, относят	собак к определенным
			й о собаках:	собак к группе домашних	группам (млекопитающие,
			внешний	животных, знакомятся с	домашние животные,
			вид, виды	правилами выполнения	служебные, охотничьи,
			собак,	несложных действий по	декоративные), знают
			правила	уходу за собаками под	правила ухода и
			ухода за	руководством учителя,	содержания собак.
			собаками и	имеют представление о	Заполняют таблицу в
			содержания	значении собак в жизни	рабочей тетради «Породы
			их в доме.	человека.	собак», используя слова
				Рассматривают рисунки в	для справок. Составляют
4	Животны	1	Расширение	Называют животных	Называют животных
7				холодных районов Земли	холодных районов Земли
/	e		представлени	лолодиых ранопов эсили	холодиых ранопов эсмэн
	е холодны		представлени й о	(белые медведи, тюлени,	(белые медведи, тюлени,
	-		=	<u> </u>	=
	холодны		йо	(белые медведи, тюлени,	(белые медведи, тюлени,
	холодны х		й о многообрази	(белые медведи, тюлени, моржи, северные олени,	(белые медведи, тюлени, моржи, северные олени,
	холодны х районов		й о многообрази и животного	(белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на	(белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в
	холодны х районов		й о многообрази и животного мира.	(белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и	(белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в
	холодны х районов		й о многообрази и животного мира. Формирован	(белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях. Относят	(белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и
	холодны х районов		й о многообрази и животного мира. Формирован ие	(белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях. Относят животных холодных	(белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Выделяют
	холодны х районов		й о многообрази и животного мира. Формирован ие представлени	(белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях. Относят животных холодных районов Земли к разным	(белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Выделяют существенные признаки
	холодны х районов		й о многообрази и животного мира. Формирован ие представлени й о	(белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях. Относят животных холодных районов Земли к разным группам животных:	(белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Выделяют существенные признаки животных холодных

					Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, как приспособились животные к жизни в
					суровых условиях
8	Животны е умеренн ого пояса	1	Расширение представлени й о многообрази и животного	Узнают животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты,	Узнают и называют животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и
			мира. Формирован ие представлени й о животных умеренного пояса,	относят животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы. В рабочей тетради узнают на животных умеренного пояса нашей страны и	на картинах, выделяют существенные признаки животных умеренного пояса Земли, имеют представления о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом

В
D
,
M
,
M
••
. I

5	Животны 1	Формирован	Узнают животных	Узнают и называют
0	й мир	ие	различных районов нашей	животных разных районов
	нашей	представлени	страны (тундры, лесов,	нашей страны (по 2-3
	страны	йо	степей, пустынь, гор) на	животных), выделяют
	_	многообрази	иллюстрациях и	существенные признаки
		и животного	фотографиях. Называют	животных разных районов
		мира России:	животных, обитающих в	России, называют
		взаимосвязь	нашей стране, относят	животных, обитающих в
		образа жизни	животных России к	России, известных из
		и природных	разным группам (птицы,	других источников, имеют
		условий.	млекопитающие)	представления о
		Охрана		взаимосвязях внешнего
		природы		вида животного и места
5	Охрана 1	Формирован	Узнают животных	Узнают и называют
1	животны	ие	Красной книги (тигр,	животных, включенных в
	х.	представлени	соболь, зубр, пеликан) на	Красную книгу России,
	Заповедн	йо	иллюстрациях и	знают и соблюдают
	ики.	необходимос	фотографиях, называют	правила безопасного
	Красная	ти охраны	изученные объекты, имеют	поведения в природе.
	книга	природы	представление о значении	В рабочей тетради
	России	(животного	Красной книги.	подписывают рисунки
		мира),	В рабочей тетради узнают	животных, охраняемых в
		знакомство с	на рисунках животных,	заповедниках,
		Красной	охраняемых в	раскрашивают их
		книгой:	заповедниках, и	карандашами разных
		заповедники,	подписывают их названия,	цветов

5	Животны	1	Закрепление	используя помощь учителя Узнают животных своей	
2	е вашей местност и. Красная книга области (края)		знаний о растительно м мире России. Обобщение знаний о животных своей местности, формировани е представлени	местности на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие)	Называют животных, обитающих в своей местности, относят животных своей местности к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные)
Ч			•	еловек - 12 часов	

5	Как	Расширение	Называют части тела на	Называют части тела и
3	устроен	и уточнение	иллюстрациях. Называют	органы человека (сердце,
	наш	представлени	основные органы человека	легкие, желудок,
	организм	й о строении	(сердце, легкие, желудок,	кишечник, печень, почки,
		тела	кишечник, печень, почки,	органы чувств).
		человека.	органы чувств) на	Показывают основные
		Формирова	иллюстрациях, с помощью	органы человека на схемах
		ние	учителя.	и муляжах.
		представлени	В рабочей тетради	В рабочей тетради
		й об	подписывают названия	соединяют точки и
		организме	основных частей тела	подписывают названия
		человека	человека. Рассматривают	основных частей тела
5	Как	Формирован	Называют системы	Имеют представления о
4	работает	ие	органов с опорой на	взаимосвязях между
	наш	представлени	учебник и иллюстрации.	органами организма
	организм	йо	Рассказывают о значении	человека. Называют
		внутренних	систем органов в	системы органов.
		органах	организме человека с	Рассказывают о значении
		человека и	помощью учителя.	систем органов в
		их	В рабочей тетради	организме человек и их
		взаимодейств	подписывают названия	работе. Заполняют
		системе,		
		кровеносной		
		системе,		
		выделительн		с названными системами;
		ой системе,		соединяют линией
		нервной		рисунки с изображением
		системе; о		внутренних органов
		согласованно		человека с их значением и
		й работе		функциями

5	Здоровы	Формирован	Знают и соблюдают	Знают и соблюдают
5	й образ	ие	правила здорового образа	правила здорового образа
	ИНЕИЖ	представлени	жизни. Понимают	жизни, совершают
	человека	й о здоровом	значение здорового образа	действия по соблюдению
		образе	жизни в жизни человека,	санитарногигиенических
		ини:	выполняют несложные	норм.
		соблюдение	задания (под контролем	Составляют свой режим
		чистоты,	взрослого).	дня. Записывают в тетрадь
		правильное	Записывают правила	правила здорового образа
5	Осанка	Уточнение и	Узнают правильную	Имеют представление о
6		расширение	осанку на иллюстрациях и	влиянии осанки на
		представлени	фотографиях. Знают и	здоровье человека. Знают
		йо	соблюдают правила	и соблюдают правила
		правильной	здорового жизни,	здорового образа жизни,
		осанке.	понимают его значение в	совершают действия по
		Профилактик	жизни человека,	соблюдению санитарно-
		а нарушения	выполняют несложные	гигиенических норм.
		осанки	задания (под контролем	Подчеркивают в тексте
5	Органы		Узнают органы чувств	
7	чувств		(глаза, уши, нос, язык) на	
			иллюстрациях и схемах,	Узнают и называют
		Расширение	называют изученные	изученные органы (глаза,
		и уточнение	органы, имеют	уши, нос, кожа, язык),
		представлени	представление о значении	показывают их на
		й об органах	органов чувств.	рисунках, схемах, макетах.
		чувств		Относят зрение, слух,
		человека		осязание,
			В рабочей тетради	вкус к органам чувств,
			вставляют в предложения	имеют представление о
			пропущенные слова о	взаимосвязи органов
			значении органов чувств,	чувств в организме и их
			используя помощь учителя	значении.
				В рабочей тетради
				вставляют в предложения
				пропущенные слова о
				значении органов чувств

5	Правила		Соблюдают режим дня,	Знают и соблюдают
8	гигиены		правила личной гигиены и	правила здорового образа
	и охрана		здорового образа жизни,	жизни, совершают
	органов	Формирован	понимают их значение в	действия по соблюдению
	чувств	ие знаний о	жизни человека,	санитарногигиенических
	чувств			<u> </u>
		правилах	выполняют несложные	норм.
		гигиены	задания (под контролем	Составляют правила
		органов	взрослого)	гигиены органов чувств,
	n	чувств	~ ~	записывают в тетрадь
5	Здоровое	Формирован	Соблюдают режим дня,	Узнают и называют
9	питание	ие	правила личной гигиены и	продукты животного и
		представлени	здорового образа питания,	растительного
		й о здоровом	понимают их значение в	происхождения, выделяют
		питании.	жизни человека.	их признаки, относят
		расширение	Заполняют таблицу в	продукты к
		и уточнение	рабочей тетради:	соответствующим
		знаний о	записывают продукты	группам. Знают и
		продуктах	растительного и	соблюдают правила
6	Дыхание.	Формирован	Узнают и называют	Узнают и называют
0	Органы	ие	органы дыхания (нос,	изученные органы (нос,
	дыхания.	представлени	легкие) на иллюстрациях и	легкие), показывают их на
	Правила	й об органах	схемах, имеют	рисунках, схемах, макетах.
	гигиены	дыхания и	представление о значении	Относят нос, легкие к
		правилах	органов чувств. Знают и	органам дыхания, имеют
		гигиены	соблюдают правила	представление о
		органов	здорового образа жизни,	взаимосвязи органов и
		дыхания	понимают его значение в	систем в организме и их
6	Оказание	Формирован	Знают и соблюдают	Знают и соблюдают
1	первой	ие	правила здорового образа	правила безопасного
	медицин	представлени	жизни, понимают его	поведения.
	ской	й о первой	значение в жизни	Выполняют доступные
	помощи	помощи и	человека, соблюдают	возрасту меры первой
	·	правилах ее	правила безопасного	доврачебной помощи.
		оказания.	поведения в природе и	Соединяют линией
		Оказание	обществе (под контролем	рисунок с нужной
		помощи при	взрослого), выполняют	рекомендацией по

6	Профила	Формирован	Знают и соблюдают	
2	ктика	ие	правила здорового образа	
	простудн	представлени	жизни, правила личной	Знают и соблюдают
	ых	йо	гигиены, понимают их	правила поведения при
	заболева	простудных	значения в жизни	простудных заболеваниях,
	ний	заболеваниях	человека, выполняют	знают и соблюдают
	Обращен	и мерах,	несложные задания по	правила профилактики
	ие за	принимаемы		простудных заболеваний,
	медицин	х для		совершают действия
	помощь		оказанию первой	по соблюдению
	Ю		доврачебной помощи (под	санитарногигиенических
			контролем взрослого). По	норм.
			рисункам в рабочей	Выполняют доступные
		профилактик	тетради, составляют и	возрасту меры первой
		и и лечения.	записывают предложения	доврачебной помощи.
		Профилактик	о способах закаливания,	Используя рисунки в
		а простудных	используя помощь учителя	рабочей тетради,
		заболеваний		составляют и записывают
6	Специал	Формирован	Узнают врачей на	Называют специализацию
3	изация	ие	иллюстрациях,	врачей (педиатр, терапевт,
	врачей	представлени	фотографиях, называют	лор, окулист), соотносят
		йо	специализации врачей.	заболевания внутренних
		специализац	Выписывают названия	органов и специализацию
		ии врачей и	специализации врачей, к	врача. Выписывают в
		необходимос	которым можно	тетрадь названия врачей, к
		ти при	обратиться за помощью	которым можно
		заболевании	при разных видах	обратиться за помощью
6	Медицин	Уточнение и	Знают медицинские	
4	ские	расширение	учреждения своего города,	
	учрежде	представлени	знают правила поведения в	
	кин	йо	медицинских учреждениях	
	нашего	медицинских		Знают медицинские
	города	учреждениях		учреждения своего города,
		своего		знают правила поведения
		города и их		в медицинских
		специализац		учреждениях

6	Медицин		Уточнение и	Знают медицинские	
5	ские		расширение	учреждения своего города,	
	учрежде		представлени	знают правила поведения в	
	ния		йо	медицинских учреждениях	
	нашего		медицинских		Знают медицинские
	города		учреждениях		учреждения своего города
			своего		знают правила поведения
			города и их		в медицинских
			специализац		учреждениях
			0	бобщение - 3 часа	
6	Неживая	1	Обобщение	Узнают и называют	Узнают и называют
6	природа		И	изученные предметы на	изученные предметы
			закрепление	иллюстрациях,	неживой природы на
			представлен	фотографиях, относят	картинах, схемах и в
			ий о	изученные предметы к	натуральном виде, относя
			предметах и	определенным группам	предметы неживой
			явлениях	(вода, воздух, полезные	природы к разным
			неживой	ископаемые, почва),	группам (вода, воздух,
			природы	называют предметы,	полезные ископаемые,
				относящиеся к почве,	почва), выделяют
				полезным ископаемым,	существенные признаки
				свойства воды, воздуха,	каждой группы. Имеют
				знают элементарные	представления о

6	Живая	1	Обобщение	Называют изученные	Называют изученные
7	природа		И	объекты на иллюстрациях,	объекты живой природы.
			закрепление	фотографиях, относят	Относят объекты живой
			представлен	изученные объекты к	природы к разным
			ий о живой	определенным группам	группам: растения
			природе,	(растения, животные,	(деревья, кустарники,
			умение	организм человека).	травы, хвойные,
			дифференци	называют объекты,	лиственные,
			ровать	относящиеся к растениям,	декоративные), животные
			живую и	животным, организму	(насекомые, рыбы,
			неживую	человека. Имеют	пресмыкающиеся,
			природу	представление о значении	земноводные,
				живой природы	млекопитающие) и
					организм человека.
6	Живая	1	Обобщение	Называют элементарные	
8	природа		И	правила безопасного	
			закрепление	поведения в природе.	
			представлен	Рассказывают о правилах	
			ий о живой	соблюдения режима дня,	
			природе,	личной гигиены, здорового	
			умения	образа жизни с опорой на	
			дифференци	учебник.	Называют и соблюдают
			ровать		правила безопасного
			живую и		поведения в природе.
			неживую		Рассказывают о правилах
			природу		соблюдения режима дня,
					личной гигиены,
					здорового образа жизни

Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)

Модуль "Школьный урок"

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Модуль "Школьный урок"

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Модуль "Школьный урок"

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Модуль "Школьный урок"

Инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими разработанных проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль "Школьный урок"

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Модуль «Профориентация»

Представление о собственных интересах, возможностях. Развитие личного интереса к профессионально й деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными)

компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
 - грамотно строит предложения;
 - адекватно использует терминологию;
 - умеет подводить итоги.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- допускает незначительные речевые ошибки;
- частично использует терминологию;
- подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
 - в речи не использует изученную терминологию;
 - подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

Oиенка «2» - не ставится.

Оценка письменных ответов.

Oуенка «5» ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится - при выполнении задании, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

Оценка «3» ставится - при более двух грубых недочетов и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

Оценка «2» - не ставится.