

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной
кафедры учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по УВР Клюкина И.А.
Клюкина И.А. 28 августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Упоровская СОШ
М. А. Калинина
приказ от 29.08 2025 № 203/5-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
во 2-х классах

2025 год

Рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ министерства образования и науки Российской Федерации "от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»".
2. Основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2021 г. рекомендованной МО и Науки РФ.
3. Авторская программа «Математика» для начальной школы, разработанная М.И.Моро, С.И.Волкова, в рамках проекта «Школа России»; 1—4 классы
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школы, приказ от 28.08.2025 г. № 203/1 – од.
5. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Математика 2 класс, учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях, М.И.Моро, С.И.Волкова.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Направление воспитания (гражданское, патриотическое, духовно- нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное)	Класс	Раздел по программе	Модуль (школьный урок)	Номера уроков или тема урока
познавательное	2	Числа и величины	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов задач для решения.	1-3 урок 13-15 урок 19-21 урок 22-25 урок

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- находить модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;
решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ВО 2 КЛАССЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 2 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/cat_alogue Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetypok" https://interneturok.ru/ Онлайн-школа "Знайка" https://znaika.ru/ Образовательный интернет-ресурс https://www.yaklass.ru/p/a_nglijskij-yazyk#program-59-klass Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart https://edu.skysmart.ru
1.2	Величины	10			
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1		

2.2	Умножение и деление	25	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/cat_alogue
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1		Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" https://interneturok.ru/ Онлайн-школа "Знайка" https://znaika.ru/ Образовательный интернет-ресурс https://www.yaklass.ru/p/a_nglijskij-yazyk#program-59-klass Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart https://edu.skysmart.ru
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	2		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/cat_alogue Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" https://interneturok.ru/ Онлайн-школа "Знайка" https://znaika.ru/ Образовательный интернет-ресурс https://www.yaklass.ru/p/a_nglijskij-yazyk#program-59-klass Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart https://edu.skysmart.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/cat_alogue
4.2	Геометрические величины	9	1		Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" https://interneturok.ru/ Онлайн-школа "Знайка" https://znaika.ru/ Образовательный интернет-ресурс https://www.yaklass.ru/p/a_nglijskij-yazyk#program-59-klass Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart https://edu.skysmart.ru

Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	0		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека Московской электронной школы https://uchebnik.mos.ru/cat_alogue Видеоуроки на сайте "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте "Internetурок" https://interneturok.ru/ Онлайн-школа "Знайка" https://znaika.ru/ Образовательный интернет-ресурс https://www.yaklass.ru/p/a_nglijskij-yazyk#program-59-klass Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart https://edu.skysmart.ru
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 2 КЛАССЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практиче ские работы			
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool
6	Входная контрольная работа	1	1				
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
9	Измерение величин. Решение практических задач	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/

12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1					
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1					https://uchebnik.mos.ru/material/eab9367e-110a-4b4d-bc7a-f9eb1be95f92
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/

23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/
26	Разностное сравнение чисел, величин	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool
30	Сочетательное свойство сложения	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool
33	Контрольная работа	1	1				
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool

	утверждений. Составление верных равенств и неравенств						
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool

42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
44	Контрольная работа	1	1				
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1					https://uchebnik.mos.ru/material/fd42e60f-ed8d-4834-874d-3390cb23fe23
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1					https://uchebnik.mos.ru/material/fd42e60f-ed8d-4834-874d-3390cb23fe23
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1					https://uchebnik.mos.ru/material/fd42e60f-ed8d-4834-874d-3390cb23fe23
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1					https://uchebnik.mos.ru/material/fd42e60f-ed8d-4834-874d-3390cb23fe23
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool

53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1					https://uchebnik.mos.ru/material/921c7cdb-d20d-4d89-9272-714c4f402e0b
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool
55	Построение отрезка заданной длины	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1					https://uchebnik.mos.ru/material/bbf9acdf-f560-4000-899b-0238d2edfa40
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1					https://uchebnik.mos.ru/material/de63eec8-6de9-4227-aef1-cf090bf7624d
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1					https://uchebnik.mos.ru/material/9aa781f1-9ada-4c81-a02f-ca34091f0302
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool
60	Запись решения задачи в два действия	1					https://uchebnik.mos.ru/material/89896fa4-e5a4-43cb-b845-ecf4c9f163ad
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool

63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool
64	Сравнение геометрических фигур	1					https://uchebnik.mos.ru/material/18f8dded-7aa3-442a-b967-0503df3ff068
65	Контрольная работа №3	1	1				
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1					https://uchebnik.mos.ru/material/6e7f89f2-83c7-4261-a356-787f36c2b8c8
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1					https://uchebnik.mos.ru/material/6e7f89f2-83c7-4261-a356-787f36c2b8c8
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1					https://uchebnik.mos.ru/material/10935999-fe75-407b-9063-ea3c7fe7b3b3
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1					https://uchebnik.mos.ru/material/a737eca9-53bd-4c31-809d-6459a13a9eea
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1					https://uchebnik.mos.ru/exam/challenge/104929698

75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1					https://uchebnik.mos.ru/material/2a255b46-52f6-4342-8d0d-45de0c7fbae4
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1					https://uchebnik.mos.ru/material/31fa5aa9-1cbb-4018-a644-bb3b766c739b
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1					https://uchebnik.mos.ru/material/31fa5aa9-1cbb-4018-a644-bb3b766c739b
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1					https://uchebnik.mos.ru/material/46274c47-8a7c-420b-8a3e-e3b2c2ee2afb
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1					https://uchebnik.mos.ru/material/eddfa8a0-acd8-4826-aa2b-f0d77f91b8d0
81	Устное сложение равных чисел	1					https://uchebnik.mos.ru/app_player/295751
82	Контрольная работа	1	1				?
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1					https://uchebnik.mos.ru/material/3f2115b9-934b-473f-8636-ec7f9e6329a7
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1					https://uchebnik.mos.ru/material/3268a5f9-e0e0-4eae-b939-8fbc43efd42f
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool

87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				https://uchebnik.mos.ru/material/8816b4dd-af81-457b-93fa-47b81af93aec
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1				https://uchebnik.mos.ru/material/f38a5675-4aa6-46d6-b33e-78a741a1445b
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				https://uchebnik.mos.ru/exam/challenge/104931104
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				https://uchebnik.mos.ru/material/d8fb8382-8f76-4e09-9fd4-6b093c2eff4e
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/
92	Применение умножения для решения практических задач	1				https://www.gosuslugi.ru/myschool
93	Нахождение произведения	1				https://uchebnik.mos.ru/material/1142f062-29e8-41e7-92d3-5721d8823fc0
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				https://uchebnik.mos.ru/material/18f7fcac-1aaa-4812-a093-c800aab27709
95	Переместительное свойство умножения	1				https://uchebnik.mos.ru/material/0537ac8f-35fb-4f12-a2c0-c016709977a6
96	Контрольная работа	1	1			
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				https://uchebnik.mos.ru/material/8816b4dd-af81-457b-93fa-47b81af93aec
98	Применение деления в практических ситуациях	1				https://uchebnik.mos.ru/exam/challenge/104931807
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				https://uchebnik.mos.ru/material/93d3e683-6024-4857-b2c0-30876022fd23
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				https://uchebnik.mos.ru/material/93d3e683-6024-4857-b2c0-30876022fd23

101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1					https://uchebnik.mos.ru/material/93d3e683-6024-4857-b2c0-30876022fd23
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1					https://uchebnik.mos.ru/material/ac50bd85-7c73-432d-8b01-4410fde6ecc7
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1					https://uchebnik.mos.ru/material/fb3cbc12-b31a-4c95-9693-4900066e9143
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1					https://uchebnik.mos.ru/material/d4fb1fb7-31d7-4d4e-96bf-b78df96f73e8
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1					https://uchebnik.mos.ru/material/d4fb1fb7-31d7-4d4e-96bf-b78df96f73e8
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1					https://uchebnik.mos.ru/material/77bedfae-9332-4817-b91f-89d27f63c5e8
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1					https://uchebnik.mos.ru/material/77bedfae-9332-4817-b91f-89d27f63c5e8
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1					https://uchebnik.mos.ru/material/14e32d4d-78d9-4a49-8793-a232a426c5b7
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1					https://uchebnik.mos.ru/material/14e32d4d-78d9-4a49-8793-a232a426c5b7
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1					https://uchebnik.mos.ru/material/74ee7fba-34db-463c-ab1d-18001f4305d2
113	Контрольная работа	1	1				
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1					https://uchebnik.mos.ru/material/16c4c776-eee5-40e7-af8b-acea6bcfac0f

115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1					https://uchebnik.mos.ru/app_player/558125?
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1					https://uchebnik.mos.ru/material/55da56bf-3ef0-4234-9f2c-340af3b8ec91
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1					https://uchebnik.mos.ru/material/55da56bf-3ef0-4234-9f2c-340af3b8ec91
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1					https://uchebnik.mos.ru/material/76344a74-54b6-4e14-ac19-af1649f76a45
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1					https://uchebnik.mos.ru/material/a772fd12-3cd0-49c1-8d10-faa6f0f6a469
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1					https://uchebnik.mos.ru/material/a772fd12-3cd0-49c1-8d10-faa6f0f6a469
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1					https://uchebnik.mos.ru/app_player/578750?activityId
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1					https://uchebnik.mos.ru/app_player/578750?activityId
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1					https://uchebnik.mos.ru/material/16d9e11f-c2bc-484f-89ba-80ffa80d6e0d
128	Итоговая контрольная работа	1	1				

129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1					https://uchebnik.mos.ru/material/d9af8edf-443c-47f6-b637-072bdac8379d
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1					https://www.gosuslugi.ru/myschool
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1					https://uchebnik.mos.ru/app_player/150058?
134	Задачи в два действия. Повторение	1					https://uchebnik.mos.ru/material/89896fa4-e5a4-43cb-b845-ecf4c9f163ad
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1					https://uchebnik.mos.ru/material/a05879f7-3960-45f0-841c-f06a7b48663f
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1					https://uchebnik.mos.ru/exam/launch/specification/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО 2 КЛАССЕ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)

1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания

2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения