

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной
кафедры учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по УВР Клюкина И.А.
И.А. Клюкина 28 августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Упоровская СОШ
М. А. Калинина
приказ от 29.08.2025 № 203/5-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
в 1-х классах

2025 год

Рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ министерства образования и науки Российской Федерации "от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»".

2. Основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2021 г. рекомендованной МО и Науки РФ.

3. Авторская программа «Математика» для начальной школы, разработанная М.И.Моро, С.И.Волкова, в рамках проекта «Школа России»; 1—4 классы

4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школы, приказ от 30.08.2025 г. № 203/1 – од.

5. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Математика 1 класс, учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях, М.И.Моро, С.И.Волкова.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю),

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5. Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6.Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Подготовка к изучению чисел и действий с ними.

Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления

- Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).
- Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.
- Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.
- Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
- Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0.

Нумерация

- Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.
- Число 0. Его получение и обозначение.
- Сравнение чисел.
- Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .
- Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.
- Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.
- Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание

- Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».
- Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.
- Переместительное свойство суммы.
- Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).
- Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.
- Сложение и вычитание с числом 0.
- Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.
- Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20.

Нумерация

- Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.
- Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.
- Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.
- Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание

- Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.
- Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.
- Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение

Направление воспитания (гражданское, патриотическое, духовно- нравственное, эстетическое,	Класс	Раздел по программе	Модуль (школьный урок)	Номера уроков или тема урока

физическое, трудовое, экологическое, познавательное)				
познавательное	1	Числа и величины	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов задач для решения.	1-3 урок 13-15 урок

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ВО 2 КЛАССЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 1 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			
1.2	Числа от 0 до 10	3			
1.3	Числа от 11 до 20	4			
1.4	Длина. Измерение длины	7			
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			
4.2	Геометрические фигуры	17			

Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			
5.2	Таблицы	7			
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 1 КЛАССА

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03

4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03

15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			6 неделя	
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03

26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
28	Число и цифра 0	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
29	Число 10	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03

38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03

47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			13 неделя	
52	Сравнение длин отрезков	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03

57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
59	Построение отрезка заданной длины	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			16 неделя	
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03

67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			19 неделя	
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03

	задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц					
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
85	Построение квадрата	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03

	задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого					
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
98	Однозначные и двузначные числа	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03

99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
103	Десяток. Счёт десятками	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03

110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03

119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			30 неделя	
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			31 неделя	
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			31 неделя	
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			31 неделя	
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03

129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			33 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ В 1 КЛАССЕ

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток

1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию