

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной
кафедры учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по УВР Клюкина И.А.
Клюкина И.А. 28 августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Упоровская СОШ
М. А. Калинина
приказ от 29.08.2025 № 203/5-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Окружающий мир»
в 1-х классах

2025 год

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ министерства образования и науки Российской Федерации "от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»".
2. Основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2021 г. рекомендованной МО и Науки РФ.
3. Авторская программа «Окружающий мир» для начальной школы, разработанная А.А.Плешаковым, в рамках проекта «Школа России»; 1—4 классы
4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школы, приказ от 30.08.2025 г. № 203/1– од.
5. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Окружающий мир 1 класс, учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях, А.А.Плешаков.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка /к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками - учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи

между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

СВЯЗЬ С ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ШКОЛЫ

Направление воспитания (гражданское,	Класс	Раздел по программе	Модуль (школьный урок)	Номера уроков или тема урока
---	--------------	----------------------------	-------------------------------	-------------------------------------

патриотическое, духовно- нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное)				
Гражданское, патриотическое экологическое	1	Человек и общество	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование ценностей многонационального российского общества. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1-7 урок
		Человек и природа	- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	8-27 урок

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 1 КЛАССЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

• 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль и самооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
 соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
 соблюдать правила безопасного поведения в природе;
 с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 1 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
1.3	Россия - наша Родина.	11			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13		1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
2.2	Растительный мир.	9		1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03

3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 1 КЛАССА

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
4	Народы России. Народов дружная семья	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
5	Путешествие по родному краю	1			3 неделя	
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1			4неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03

9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
11	Явления и объекты неживой природы	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1	8 неделя	
17	Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
20	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03

22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
29	Ты – пешеход!	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
30	Знаки дорожного движения	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
32	Культурные объекты родного края	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
34	Повторение изученного по разделу «Человек и общество»	1			17 неделя	

35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
36	Значение природы в жизни людей	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1	20 неделя	
41	Откуда в снежках грязь?	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
42	Как живут растения?	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1			23 неделя	
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03

47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
50	Мир животных. Где живут слоны?	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
53	Труд людей родного края	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
55	Повторение изученного по разделу «Человек и природа»	1			28 неделя	
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
58	Зачем нужна вежливость?	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03

61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
63	Зачем люди осваивают космос?	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
64	Труд и быт людей в разные времена года	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
65	Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/03
66	Повторение изученного в 1 классе	1			33 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ В 1 КЛАССЕ

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
3	воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны
4	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий
	Человек и природа
5	различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)

6	описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки
7	применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными
8	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
9	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
10	оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах
	Правила безопасной жизнедеятельности
11	соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;
12	соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
13	соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе
14	безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.