

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной
кафедры учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по УВР Клюкина И.А.
Клюкина И.А. 28 августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Упоровская СОШ
М. А. Калинина
приказ от 29.08.2025 № 203/5-од



АДАптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
во 2а классе, вариант 7.2

2025 год

Адаптированная рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ министерства образования и науки Российской Федерации "от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»".

2. Основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2021 г. рекомендованной МО и Науки РФ.

3. Авторская программа «Математика» для начальной школы, разработанная М.И.Моро, С.И.Волкова, в рамках проекта «Школа России»; 1—4 классы

4. Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школы, приказ от 30.08.2025 г. № 203/1 – од.

5. Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Математика 2 класс, учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях, М.И.Моро, С.И.Волкова.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Направление воспитания (гражданское, патриотическое, духовно- нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное)	Класс	Раздел по программе	Модуль (школьный урок)	Номера уроков или тема урока
познавательное	2	Числа и величины	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов задач для решения.	1-3 урок 13-15 урок 19-21 урок 22-25 урок

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;
характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
находить модели геометрических фигур в окружающем мире;
вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);
устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;
устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

комментировать ход вычислений;
объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
записывать, читать число, числовое выражение;
приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;
решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ВО 2 КЛАССЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);
применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 2 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
1.2	Величины	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.2	Умножение и деление	25	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.2	Геометрические величины	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 2 КЛАССЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2.	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3.	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4.	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5.	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6.	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7.	Входная контрольная работа	1	1		2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8.	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
10.	Работа с величинами: измерение	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	длины (единица длины — миллиметр)					
11.	Измерение величин. Решение практических задач	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
12.	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
13.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
14.	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5021/main/186857/
15.	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			3 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5021/main/186857/
16.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
17.	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
18.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
19.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
20.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
21.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

22.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
23.	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
24.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
25.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
26.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
27.	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
28.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			6 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4246/main/286451/
29.	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
30.	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

31.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
32.	Разностное сравнение чисел, величин	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
33.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
34.	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
35.	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
36.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
37.	Сочетательное свойство сложения	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
38.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
39.	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
40.	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

41.	Контрольная работа №1	1	1		9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
42.	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
43.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
44.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
45.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
46.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
47.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
48.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$					
49.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
50.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
51.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
52.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
53.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
54.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
55.	Контрольная работа №2	1	1		11 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5031/main/304225/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5031/main/304244/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5031/train/
56.	Устное сложение и вычитание	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения					
57.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
58.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
59.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
60.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
61.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			13 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5022/main/198598/p
62.	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			13 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5033/main/299967/
63.	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

64.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			13 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4251/main/286668/
65.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			13 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4251/main/286668/
66.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
67.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
68.	Построение отрезка заданной длины	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
69.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
70.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
71.	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
72.	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
73.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
74.	Запись решения задачи в два действия	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
75.	Запись решения задачи в два действия	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

76.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
77.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
78.	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
79.	Сравнение геометрических фигур	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
80.	Сравнение геометрических фигур	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
81.	Контрольная работа №3	1	1		17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
82.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
83.	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
84.	Алгоритм письменного сложения чисел	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
85.	Алгоритм письменного сложения чисел	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
86.	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
87.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка,	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	прямая, отрезок					
88.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
89.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
90.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
91.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
92.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
93.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
94.	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
95.	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

96.	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
97.	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
98.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
99.	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
100.	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
101.	Устное сложение равных чисел	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
102.	Контрольная работа №4	1	1		21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
103.	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
104.	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
105.	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
106.	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
107.	Изображение на листе в клетку	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	прямоугольника с заданными длинами сторон					
108.	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
109.	Взаимосвязь сложения и умножения	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
110.	Взаимосвязь сложения и умножения	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
111.	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
112.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
113.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
114.	Применение умножения для решения практических задач	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
115.	Применение умножения для решения практических задач	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
116.	Нахождение произведения	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
117.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
118.	Переместительное свойство умножения	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
119.	Контрольная работа №5	1	1		24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
120.	Деление чисел. Компоненты	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	действия, запись равенства					
121.	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
122.	Применение деления в практических ситуациях	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
123.	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
124.	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
125.	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
126.	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
127.	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
128.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
129.	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
130.	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
131.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
132.	Решение задач на нахождение	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)					
133.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
134.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
135.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
136.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
137.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
138.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
139.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
140.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
141.	Контрольная работа №6	1	1		29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
142.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
143.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
144.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
145.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения					
146.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
147.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			30 неделя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4250/main/286730/
148.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
149.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
150.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
151.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
152.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
153.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
154.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
155.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
156.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
157.	Умножение на 1, на 0. Деление	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	числа 0					
158.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
159.	Итоговая контрольная работа	1	1		32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
160.	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
161.	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
162.	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
163.	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
164.	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
165.	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
166.	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
167.	Задачи в два действия. Повторение	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
168.	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
169.	Числа от 1 до 100. Умножение.	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	Деление. Повторение					
170.	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВО 2 КЛАССЕ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)

1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не

	более трёх действий)
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения