

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной
кафедры учителей
начальных классов
Протокол № 1. от 28.08.2025г

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по УВР Клюкина И. А.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Упоровская СОШ
Калинина М. А.
приказ № 203/5 от 29.08.2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
в 4 классе

Учитель начальных классов
высшей квалификационной категории:

Упорово
2025 г.

1.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативных документов:

- 1 Приказ министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- 2 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1);
- 3 Авторская программа «Русский язык» Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова
- 4 Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа, приказ от 23.06.2021 г. № 109/3 - од

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно, как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Цель программы обучения:

- создать условия для развития и совершенствования знаний, умений, навыков владения языком в разных сферах речевого общения;
- коррекция недостатков развития детей с нарушением интеллекта.

Основные задачи программы обучения:

- развитие у школьников познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
 - совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
 - обучение школьников применению изученных орфографических правил;
 - формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В начальных классах обучающимся даются самые элементарные сведения по грамматике, способствующие выработке достаточно осмысленного отношения к элементам языка, приобретению практических навыков устной и письменной речи, формированию основных орфографических и пунктуационных навыков. Обучающиеся приобретают ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. На уроках развиваются умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.

Фонетико-фонематические нарушения младших школьников с ограниченными возможностями затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого самое серьезное внимание уделяется звуко – буквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, неизменяемых и двойных и др.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся осознают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения. Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены.

У обучающихся продолжается работа в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет Русский язык входит в обязательную часть учебного плана, относится к образовательной области «Речь и речевая практика». На изучение русского языка в 4 классе отводится 4 часа в неделю. Программа рассчитана на 136 часов за год (34 учебные недели).

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей), организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- *ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;*
- *развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;*
- *эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;*
- *чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;*

Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

Предметные результаты освоения учебного предмета

Достаточный уровень Необязательный для усвоения учениками	Минимальный уровень Обязательный для усвоения учениками
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; - анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, - устанавливать последовательность звуков в слове); - списывать рукописный и печатный текст целыми и словосочетаниями; - писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов) - алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре; - делить текст на предложения; - выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его; - делить слова на слоги для переноса; - списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием; - писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2 – 4 слов) с изученными орфограммами; - различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки.	- составлять нераспространённые предложения; - устанавливать связи между словами по вопросам с помощью учителя; - ставить знаки препинания в конце предложения после многократного интонационного повторения, и используя карточку-подсказку; - анализировать слова по звуковому составу (гласные, согласные, ударные, безударные, количество букв) с помощью учителя - списывать рукописный и печатный текст целыми и словосочетаниями; - ориентироваться в алфавите; находить слова в алфавитном порядке в словаре.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение пройденного в начале года

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному).

Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге.

Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе*.

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (*холодный, твёрдый*).

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая ...; голодный, злой ...*. Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь – певец, красивый – красота*.

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлога с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед*. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Предложение

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

Связная письменная речь

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц – он, заяц – трусишка*) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

Письмо и чистописание

В процессе освоения данной программы систематически в течение всего учебного года проводится работа *по письму и чистописанию*, которая включает в себя:

- Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.
- Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов.
- Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:
 - 1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**
 - 2-я группа — **О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;**
 - 3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В;**
 - 4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**
- Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.
- Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты.

Система оценивания и формы контроля

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения контрольных, самостоятельных, творческих работ и тестах, соотносятся с оценками:

Оценка «5» ставится ученику, если: ошибок нет, 1 исправление.

Оценка «4» ставится ученику, если: 1-2 ошибки, 1-2 исправления.

Оценка «3» ставится ученику, если: больше 2 ошибок.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во час	Дата по плану	Методические рекомендации (примечания)
Повторение (9ч)				

1	Предложение.	1	1 неделя	Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте. Записанном без деления на предложения. Различать предложение законченное и незаконченное. Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку. Научиться сравнивать предложение распространенное и нераспространённое. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя прием постепенного ступенчатого распространения предложений.
2	Выражение в предложении законченной мысли.	1	1 неделя	
3	Связь слов в предложении.	1	1 неделя	
4	Ответы на вопросы	1	1 неделя	
5	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.	1	2 неделя	
6	Составление предложений по образцу	1	2 неделя	
7	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1	2 неделя	
8	Работа с деформированным текстом	1	2 неделя	
9	Входной контрольный диктант	1	3 неделя	
Звуки и буквы (23ч)				
10	Работа над ошибками. Алфавит.	1	3 неделя	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем. Определить роль гласных в образовании слогов. Наблюдать за соотносением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.
11	Звуки и буквы.	1	3 неделя	
12	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	3 неделя	
13	Упражнение в расположении слов по алфавиту	1	4 неделя	
14	Гласные и согласные звуки.	1	4 неделя	
15	Нахождение гласных и согласных звуков в слове	1	4 неделя	
16	Звонкие и глухие согласные	1	4 неделя	
17	Твёрдые и мягкие согласные.	1	5 неделя	
18	Употребление Ь для обозначения мягкости согласных.	1	5 неделя	
19	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	5 неделя	
20	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных в середине слова.	1	5 неделя	

21	Разделительный мягкий знак.	1	6 неделя	Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова.
22	Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков.	1	6 неделя	
23	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	6 неделя	
24	Практические упражнения в написании слов с ь	1	6 неделя	
25	Дифференциация слов с разделительным Ь и Ъ смягчающим.	1	7 неделя	
26	Предупредительный диктант по теме	1	7 неделя	
27	Контрольный диктант за 1 четверть	1	7 неделя	
28	Работа над ошибками. Перенос слов.	1	7 неделя	
29	Упражнения в переносе слов	1	8 неделя	
30	Проверочный диктант «Разделительный мягкий знак».	1	8 неделя	
31	Работа над ошибками. Дополнение предложений по вопросам.	1	8 неделя	
32	Повторение: Сочетания гласных с шипящими.	1	8 неделя	
Звуки и буквы (25 ч)				
33	Перенос слов с разделительным мягким знаком	2	9 неделя	
34			9 неделя	
35	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	2	9 неделя	
36			9 неделя	
37	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1	10 неделя	
38	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1	10 неделя	
39	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	2	10 неделя	
40			10 неделя	
41	Контрольный диктант по пройденной теме	1	11 неделя	
42	Работа над ошибками.	1	11 неделя	

43	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах	2	11 неделя	
44			11 неделя	
45	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	12 неделя	
46	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2	12 неделя	
47			12 неделя	
48	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2	12 неделя	
49			13 неделя	
50	Различие правил проверки парных согласных и безударных гласных	2	13 неделя	
51			13 неделя	
52	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	4	13 неделя	
53			14 неделя	
54			14 неделя	
55			14 неделя	
56	<u>Контрольный диктант за 2 четверть</u>	1	14 неделя	
57	Работа над ошибками	1	15 неделя	
Слово (48ч)				
58	Названия предметов. Действий и признаков предмета	1	15 неделя	Четко различать названия предметов, действий, признаком предмета по значению и по вопросам. Различать названия предметов по вопросам кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем? О ком? О чем? Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах.
59	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? Что?	2	15 неделя	
60			15 неделя	
61	Различение названий предметов по вопросам кого? Чего?	2	16 неделя	
62			16 неделя	
63	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	2	16 неделя	Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении.
64			16 неделя	
65	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	2	17 неделя	
66			17 неделя	
67	Различение названий предметов по вопросам о ком? О чем?	2	17 неделя	
68			17 неделя	
69	Выделение названий предметов в предложении	1	18 неделя	

70	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	18 неделя	Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
71	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	2	18 неделя	
72			18 неделя	
73	Названия предметов. Закрепление знаний	3	19 неделя	
74			19 неделя	
75			19 неделя	
76	<u>Контрольный диктант</u>	1	19 неделя	
77	Работа над ошибками	1	20 неделя	
78	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	2	20 неделя	
79			20 неделя	
80	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2	20 неделя	
81			21 неделя	
82	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, материал, вкус предмета	1	21 неделя	
83	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	21 неделя	
84	Определение предмета по его признакам	1	21 неделя	
85	Различение названий предметов, действий, признаков	1	22 неделя	
86	Постановка вопросов к словам в предложении	1	22 неделя	
87	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	2	22 неделя	
88			22 неделя	
89	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	3	23 неделя	
90			23 неделя	
91			23 неделя	
92	<u>Контрольный диктант</u>	1	23 неделя	
93	Работа над ошибками	1	24 неделя	
94	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами	2	24 неделя	
95			24 неделя	
96	Предлог из со словами	1	24 неделя	
97	Предлог за со словами	1	25 неделя	

98	Предлог без со словами	1	25 неделя	
99	Предлог до со словами	1	25 неделя	
100	<i>Контрольный диктант за 3 четверть</i>	1	25 неделя	
101	Работа над ошибками. Предлог про со словами	1	26 неделя	
102	Предлоги. Закрепление знаний	1	26 неделя	
Предложение (14ч)				
103	Предлог про со словами. Повторение	2	26 неделя	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Учиться связывать слова в предложении. Изменяя форму слов. Продолжить знакомство с разыми по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки. Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.
104			26 неделя	
105	Выделение предложения из текста	2	27 неделя	
106			27 неделя	
107	Деление текста на предложения	2	27 неделя	
108			27 неделя	
109	Завершение начатого предложения	2	28 неделя	
110			28 неделя	
111	Порядок слов в предложении	2	28 неделя	
112			28 неделя	
113	Связь слов в предложении	2	29 неделя	
114			29 неделя	
115	Вопросительные предложения	2	29 неделя	
116			29 неделя	
117	Порядок слов в вопросительном предложении	2	30 неделя	
118			30 неделя	
119	Восклицательные предложения	1	30 неделя	
120	Восклицательные предложения	1	30 неделя	
121	Вопросительные предложения	2	31 неделя	
122			31 неделя	
123	Разные по интонации предложения	2	31 неделя	
124			31 неделя	
Повторение (12ч)				
125	Правописание гласных и согласных в слове	3	32 неделя	

126			32 неделя	
127			32 неделя	
128	Название предметов	2	32 неделя	
129			33 неделя	
130	Название действий предметов	2	33 неделя	
131			33 неделя	
132	Годовой контрольный диктант	1	33 неделя	
133	Работа над ошибками. Предложение	2	34 неделя	
134			34 неделя	
135	Предложение .Повторение пройденных тем	2	34 неделя	
136			34 неделя	

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УМК

1. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. в 2 ч./ Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. –М.: Просвещение, 2018.

Плакат «Алфавит», азбука букв, магнитная азбука, наборное полотно, таблицы демонстрационные, дидактический раздаточный материал для 1-4 классов, дидактические игры, карточки с индивидуальными заданиями по темам, презентации по темам.

Дополнительная литература:

1Безкоровайная О.В. Русский язык:1 класс. Вставь букву. Грамматические игры / М.: Эксмо, 2010. – 112 с. – (Самостоятельные работы)

2 Соболева О.П. «Сборник контрольных работ по русскому языку для учащихся 1-4 классов специальной общеобразовательной школы» Белгород: Издательство Бел РИПКППС, 2007