

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПОРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА
на заседании предметной
кафедры учителей
начальных классов
Протокол № 1. от 28.08.2025г

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по УВР Клюкина И. А.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Упоровская СОШ
Калинина М. А.
приказ № 203/5 от 29.08.2025



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Мир природы и человека»
в 4 классе**

**Учитель начальных классов
высшей квалификационной категории:**

**Упорово
2025 г.**

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» составлена на основании следующих нормативных документов:

- 1 Приказ министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- 2 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1);
- 3 Авторская программа «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова.
- 4 Учебный план МАОУ Упоровская средняя общеобразовательная школа, приказ от 30.08.2025 г. № 203/1 – од

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 4 класса.

Срок реализации программы по предмету «Мир природы и человека» - 2025- 2026 учебный год.

Цель программы - формирование естествоведческих знаний, развитие у обучающихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Задачи программы:

- обогащать и уточнять активный и пассивный словарь;
- уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы,
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;
- формировать первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизировать понятийный аппарат, развивать аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывать умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развивать зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;
- корректировать нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающихся;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

II. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Курс не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых варьируется учителем самостоятельно. Четвертый год обучения завершает работу по программе «Мир природы и человека». Основными задачами этого периода обучения являются пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний.

На уроках последовательно раскрываются причинно-следственные связи, существующие в мире природы. Большое значение на уроках уделяется формированию элементов образного и аналитического мышления, развитию кругозора, обогащению словаря,

воспитанию любви к природе, интерес к окружающему миру.

Для повышения эффективности усвоения учебного содержания запланировано большое количество наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» реализовываются на уроках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика»,

«Технология».

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 4 класса, курс предмета «Мир природы и человека» рассчитан на 68 часов.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Мир природы и человека» определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 ч в неделю.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

4.1. Предметные результаты

Достаточный уровень Обучающийся научится:

- владеть представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавать и называть объекты живой и неживой природы в естественных условиях;
- относить изученные объекты природы к определенным группам по

существенным признакам;

- выполнять правила гигиены, правила безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

Минимальный уровень Обучающийся научится:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

4.2. Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы Личностные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- осознавать себя как гражданина России;
- владеть начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
 - владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках «Мир природы и человека»;
 - принимать социальную роль обучающегося, проявлять социально значимые мотивы учебной деятельности на уроках «Мир природы и человека»;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках;
 - проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей.

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
 - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
 - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать;
 - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
 - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

V. Содержание учебного предмета

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		1ч	2ч	3ч	4ч	
1.	Сезонные изменения	6ч	3ч	6ч	11ч	26ч
2.	Неживая природа	4ч				4ч
3.	Растения	7ч	6ч			13ч
4.	Животные.		7ч			7ч
5.	Человек			8ч		8ч
6.	Безопасное поведение			5ч		5ч
7.	Повторение				5	5ч
	Итого:	17ч	16ч	19ч	16ч	68ч

VI. Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

№	Содержание изучаемого материала.	Кол- во часов	Дата.	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы.
1. Сезонные изменения в природе -8ч							

1.	Времена года. Осень.	1	1 неделя	Умеют наблюдать за изменениями в природе.	Картины «Времена года»	Повторяют названия времен года	Развитие грамматического строя речи
2.	Растения осенью.	1	1 неделя	Знают названия растений, отвечают на вопросы.	Учебник	Отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрации учебника	Развитие активного словаря.
3-4.	Животные осенью.	2	2 неделя 2 неделя	Знают изменения в жизни животных	Учебник	Рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе.	Развитие связной речи.
5	Труд людей осенью.	1	3 неделя	Знают занятия людей осенью	Картинка «Осень».	Рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе о использовании садовых	Развитие активного словаря

						инструментов	
6	Экскурсия в природу.	1	3 неделя	Умеют рассказать о изменениях в природе		Смотрят , выявляют изменения в природе.	Развитие зрительного восприятия
II. Неживая природа -4 ч							
7-8	Почва.	2	4 неделя 4 неделя	Умеют объяснить понятия «почва», «перегной»	Учебник	Работают с учебником, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, читают тексты.	Развитие активного словаря
9.	Песок, глина, камни.	1	5 неделя	Умеют рассказать о песке, глине, используя текст	Песок, глина	Работают с учебником, отвечают на вопросы, сравнивают глину и песок	Развитие представлений о живой и неживой природе
10	Рельеф.	1	5 неделя	Знают понятия «горы», «равнина», «холмы»	Презентация «Рельеф Земли»	Рассматривают иллюстрации учебника, участвуют в беседе, смотрят слайды.	Развитие познавательной активности
III. Растения -13ч							
11.	Огород.	1	6 неделя	Знают названия	Иллюстрации	Рассматривают	Развитие

				растений огорода	учебника, загадки	иллюстрации, отгадывают загадки	активного словаря
12	Лес.	1	6 неделя	Знают значение леса для человека	Иллюстрации учебника	Рассматривают иллюстрации учебника, участвуют в беседе,	Развитие грамматического строения речи
13- 14	Сад.	2	7 неделя 7 неделя	Знают растения сада, различают, называют.	Иллюстрации учебника	Рассматривают иллюстрации учебника, участвуют в беседе, называют растения сада.	Развитие зрительного восприятия и процесса узнавания объектов природы
15- 16	Растения культурные и дикорастущие	2	8 неделя 8 неделя	Знают растения культурные и дикорастущие	Предметные картинки «Растения»	Рассматривают иллюстрации учебника, участвуют в беседе, узнают растения, называют	Конкретизация понятийного аппарата, развитие аналитико- синтетической деятельности
17	Экскурсия.	1	9 неделя	Умеют рассказать о изменениях в природе		Смотрят, выявляют изменения в природе.	Развитие аналитико- синтетической деятельности

18.	Лекарственные растения	1	9 неделя	Запомнят названия растений, будут узнавать	Презентация	Рассматривают иллюстрации учебника, участвуют в беседе, узнают растения, называют	Развитие наблюдательности и речи.
19	Красная книга	1	10 неделя	Знают о сведениях Красной книги	Учебник	Рассматривают иллюстрации учебника, участвуют в беседе, называют исчезающие виды.	Развитие аналитико-синтетической деятельности
20.	Парки	1	10 неделя	Знают значение парков	Сюжетные картины, презентация	Рассматривают рисунки, смотрят слайды	Развитие избирательности зрительного восприятия
21-23	Растения поля	3	11 неделя 11 неделя 12 неделя	Запомнят названия растений	Учебник	Рассматривают иллюстрации учебника, участвуют в беседе	Развитие долговременной памяти
IV. Животные – 7ч							
24-25	Домашние животные	2	12 неделя 13 неделя	Запомнить названия	Картинки «Домашние	Рассматривают иллюстрации	Развитие аналитико-

				животных, их значение.	животные»	учебника, участвуют в беседе	синтетической деятельности
26-27.	Птицы	2	13 неделя 14 неделя	Узнают птиц на картинках, в природе	Учебник Картинки «Птицы»	Рассматривают иллюстрации, участвуют в беседе, читают	Развитие зрительного внимания
28.	Дикие птицы	1	14 неделя	Узнают гуся, лебедя, утку.	Учебник	Участвуют в беседе, составляют предложения	Развитие зрительного восприятия
29.	Домашние птицы	1	15 неделя	Узнают гуся, курицу, утку.	Предметные картинки «Птицы»	Участвуют в беседе, составляют предложения	Развитие грамматического строя речи
30	Насекомые	1	15 неделя	Запомнить названия птиц	Предметные картинки «Птицы»	Рисуют птиц с помощью трафаретов	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
V. Сезонные изменения в природе -3ч							
31	Зима.	1	16 неделя	Знать приметы зимы, названия зимних месяцев	Презентация «Зима в природе»	Называют приметы зимы	Обучение построению высказывания.
32.	Растения зимой.	1	16 неделя	Знать изменения в жизни растений	Учебник	Называют изменения	Развитие грамматического строя речи

33	Животные зимой.	1ч	17 неделя	Знать изменения в жизни животных	Учебник	Участвуют в беседе, составляют предложения	Конкретизация понятийного аппарата, развитие аналитико-синтетической деятельности
34.	Труд людей зимой.	1	17 неделя	Знают изменения в жизни людей с приходом зимы	Учебник	Называют изменения в жизни человека	Развитие грамматического строя речи
VI. Человек – 8ч							
35-36	Мозг человека	2	18 неделя 18 неделя	Знают части тела, органы чувств	Учебник	Называют неверное поведение детей на картинках, результат поведения	Развитие грамматического строя речи
37-38	Режим дня	2	19 неделя 19 неделя	Знают значение режима дня человека	Учебник	Составляют режим дня	Развитие умения делать простейшие обобщения,

							сравнивать, классифицировать
39-40	Охрана природы.	2	20 неделя 20 неделя	Знают правила охраны природы	Учебник	Слушают, отвечают на вопросы, составляют памятку	Развитие аналитико- синтетической деятельности.
41-42	Животные Красной книги	2ч	21 неделя 21 неделя	Знают животных, занесенных в Красную книгу	Красная книга	Рассматривают иллюстрации учебника, участвуют в беседе, называют исчезающие виды.	Развитие зрительной памяти
VII. Безопасное поведение – 5ч							
43	Правила поведения дома.	1ч	22 неделя	Знают правила поведения дома	Таблица «Один дома»	Слушают, отвечают на вопросы, работают с таблицей, учебником	Развитие умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно- следственные связи

44	Правила поведения в школе.	1ч	22 неделя	Знают правила поведения в школе, на уроках	Учебник Игра «Это я, это я...»	Слушают, отвечают на вопросы, работают с таблицей, учебником, участвуют в игре	Развитие аналитико-синтетической деятельности
45	Правила дорожного движения. Дорога.	1ч	23 неделя	Знают правила дорожного движения	Презентация «Я и дорога»	Слушают, отвечают на вопросы, работают с учебником, смотрят слайды, обсуждают	Развитие умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи
46	Правила дорожного движения. Пешеходный переход.	1ч	23 неделя	Знают правила дорожного движения	Презентация «Я и дорога»	Слушают, отвечают на вопросы, работают с учебником, смотрят слайды, обсуждают	Развитие умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи

47.	Транспорт. Мы-пассажиры.	1ч	24 неделя	Знают правила поведения в транспорте	Сюжетная картина «В автобусе»	Слушают, отвечают на вопросы, работают с учебником, с картиной.	Развитие зрительного восприятия
VIII. Сезонные изменения – 15ч							
48-49.	Весна.	2	24 неделя 25 неделя	Знать приметы весны	Презентация	Смотрят презентацию, участвуют в беседе	Развитие грамматического строя речи
50-51.	Растения весной.	2	25 неделя 26 неделя	Запомнить названия ранних цветов	Учебник	Рассматривают иллюстрации	Развитие умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи
52	Животные весной.	1	26 неделя	Знать изменения в жизни животных	Учебник	Отвечают на вопросы, рассматривают картинки	Развитие зрительного восприятия

53-54	Труд людей весной.	2	27 неделя 27 неделя	Знать изменения в жизни людей	Учебник	Отвечают на вопросы, рассматривают картинки	Накопление представлений о предметах, явлениях ближайшего окружения.
55-56.	Лето.	2	28 неделя 28 неделя	Запомнить приметы лета, названия летних месяцев	Учебник	Рассматривают картинки, отвечают на вопросы	Развитие связной речи
57-58	Растения летом.	2	29 неделя 29 неделя	Запомнить названия цветов.	Учебник	Составляют рассказ о летнем лесе	Развитие грамматического строя речи
59-60.	Животные летом.	2	30 неделя 30 неделя	Знать изменения в жизни животных	Учебник Предметные картинки «Животные»	Составляют предложения	Развитие грамматического строя речи
61-62	Занятия людей летом.	2	31 неделя 31 неделя	Знать изменения в жизни людей	Учебник	Составляют рассказ о летнем отдыхе детей по сюжетной картине	Развитие грамматического строя речи

63	Экскурсия в природу.	1ч	32 неделя	Уметь наблюдать за изменениями в природе.		Наблюдают за изменениями в природе.	Развитие зрительного восприятия
IX. Повторение – 4ч							
64-65	Правила поведения дома и в школе.	2ч	32 неделя 33 неделя	Знают правила поведения дома и в школе	Таблица «Правила поведения дома»	Отвечают на вопросы, рассматривают таблицу.	Развитие умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи
66	Правила дорожного движения.	1ч	33 неделя	Знают правила дорожного движения	Презентация «Я и дорога»	Отвечают на вопросы, смотрят слайды	Развитие зрительного восприятия
67-68	Экскурсия с пользой.	2ч	34 неделя 34 неделя	Умеют наблюдать за природой, убирают пришкольную территорию	Орудия труда	Наблюдают за природой, работают	Развитие умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

VII. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

7.1. Учебно-методическое обеспечение

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы. Под ред. В.В. Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 год.

- Учебник «Мир природы и человека» 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Н.Б. Матвеева, И.Я, Т.О. Куртова, И.А. Ярочкина. Москва

«: Просвещение», 2019 г.

Завитаева П.А., Низова А.М. Экскурсии и предметные уроки в 1-4 классах. Академия пед. Наук РСФСР Институт общего и политехнического обучения. -

Лебедев Н.Н. Занимательные вопросы по природоведению. Мариничева О.В., Елкина Н. В.

Учим детей наблюдать и рассказывать.

Нищева Н.В. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста:

Новотворцева Н.В. Развитие речи детей (1, 2,3) Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи.

Перроте А.А. Экскурсии по естествознанию в начальной школе. - Сорокоумова Е.А. Уроки-путешествия в начальной школе: Практическое пособие. - 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов

Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде: Шитников В.Н. Звери и птицы нашей страны.

7.2. Учебно-практическое оборудование

Иллюстрации по лексическим темам, сюжетные картинки. Схемы для составления предложений, рассказа.

Загадки, пословицы, поговорки, приметы

7.3 Технические средства

Компьютер, проектор

