

Технологическая карта урока-экскурсии ОСОМ (2 класс)

Экскурсия проводилась 25.10 Подготовительный этап включает в себя составление примерного плана движения, определение мест остановок, выбор наиболее часто встречающихся растений. До начала экскурсии проводится беседа по технике безопасности.

Тема урока	В гости к осени.
Цель урока	1. Организовать деятельность учащихся, направленную на формирование представлений о характерных признаках осени в неживой и живой природе. 2. Формировать умение выдвигать гипотезу, обосновывать доказательство своего предположения
Планируемые результаты данного урока	
Новые понятия и термины	Заморозки, ледостав, иней, линька, спячка.
Предметные знания и умения, которыми овладеют уч-ся в результате проведенного урока.	Узнают: об изменениях, происходящих осенью в неживой и живой природе; Научатся : устанавлив. взаимозависимость; определять природн. объекты с помощью атласа-определителя; Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. Научатся: устанавливать связи: - жизнедеятельности растений и животных осенью; - владеть общеучебными умениями (в рамках изученного)
Метапредметные умения (УУД), которые будут формироваться в ходе урока.	Личностные: формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила; Познавательные: формируем умение извлекать информацию из иллюстраций, текста; умение представлять информацию в виде схемы; выявлять сущность, особенности объектов; умение на основе анализа объектов делать выводы; формируем умение устанавливать аналогии; формируем умение обобщать и классифицировать по признакам. Регулятивные: формируем умение определять цель деятельности на уроке; умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные: формируем умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной форме; умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.
Организация урока	
Формы работы на уроке:	Групповая, коллективная, парная.
Оборудование	• карточки с заданиями для групповой работы, карточки с условными знаками.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
Организационный этап			
1.Организационный этап. Цель: настроить на положительные эмоции, способствовать созданию внутреннего комфорта.	Начинаем ровно в срок, Наш любимейший урок. Дружно за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся. Пусть сегодня для нас всех, На урок придёт успех!	Дети берутся за руки	Личностные: самоопределение; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
Этап актуализация знаний			
Мотивация			
Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения новых Знаний	Повторение изученного. Ребята, какое сейчас время года? (Осень) - Обратите внимание на небо. Какое оно? (Ответы детей) - Как греет солнце? - Расскажите о погоде сегодня. (Ясно, облачно, пасмурно. Осадки, без осадков. Ветрено, безветренная погода.)	<u>Фронтальная работа</u> -дают характеристику сегодняшней погоде, используя условные обозначения.	формируем умение определять цель деятельности на уроке Умение вести диалог и решать проблемы в малых группах
Постановка учебной задачи			
Создание	- А почему ребята после теплой осени сразу не	Фронтальная работа.	Умение ставить

восприятию нового материала. Цель для учащихся: суметь проанализировать ситуацию и назвать тему и цель занятия Цель: дать возможность самостоятельно изучить новый материал с помощью практической деятельности. Физминутка	Скребицкого. 3 группа - Вам нужно собрать плоды, семена различных растений. (после выполнения задания поделиться информацией в группах) Оцените свою работу в группах с помощью листиков В чём причина происходящих изменений в неживой природе? Как похолодание повлияло на объекты живой природы? «Деревья осенью», кот проводилась на чтении Или Ветер тихо клен качает, Вправо, влево наклоняет, Раз - наклон, два - наклон, Зашумел листвою клен	жёлтый листик - правильно выполнил задание красный - задание выполнил с помощью учителя или одноклассника зеленый – задание выполнить затруднился <i>в похолодании</i> Деревья сняли свою листву, животные делают запасы .. Ребята выполняют движения	слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной форме; умение совместно договариваться о правилах общения и поведения. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение договариваться и приходить к общему выводу. Познавательные:
---	--	--	---

Закрепление изученного материала Задача: уметь полученные знания применять в нестандартных ситуациях	Отчёт групп, учитель добавляет сведения своим рассказом и рассказами подготовленных учеников. Ребята, на всех ли деревьях начинается одновременно листопад? - Как вы думаете, почему в природе происходит листопад? - Какие деревья не сбрасывают листву? Дети: С приходом осени листья на деревьях и кустарниках сменили свою окраску, а затем начали опадать, с понижением температуры воздуха изменение окраски листьев идёт всё интенсивнее, быстрее идёт листопад. Попросите родителей не рубить ёлку в лесу, а купить искусственную. Это будет ваш скромный вклад в дело охраны природы, охраны леса - К сожалению, в осеннем лесу не услышишь весёлого, беззаботного пения птиц. Многие птицы собираются в большие стаи и улетают на юг. - Как называются такие птицы? - Каких перелётных птиц вы знаете? - Почему птицы улетают на юг? Чем питаются птицы? Видели ли вы летом насекомых? Каких? - Много ли их было летом? - Больше или меньше их стало с приходом осени? Где они прячутся? - С насекомыми тесно связана жизнь птиц, потому что для многих птиц они являются основным кормом. - Чем ещё питаются птицы? (Семенами, плодами, зелёными побегами растений; журавли, цапли - лягушками; хищные птицы - мышами.)	- обсуждение, - после работы в группе формулировка выводов Учащиеся формулируют ответ	логический анализ объектов с целью выделения признаков; решение проблемы, построение логической цепи рассуждений Умение вести наблюдения, планировать и проводить простейшие опыты. Умение делать умозаключения
--	---	--	--

	С наступлением холодов исчезают насекомые, на растениях уже не видно плодов и семян. Поэтому птицы улетают в тёплые края - туда, где есть корм. Учитель. Все ли птицы улетают осенью в тёплые края? Какие остаются и как они себя ведут. Учитель. Ребята, мы должны помочь нашим пернатым друзьям пережить суровую зиму. (Участок с кормушками)	Ребята идут на участок с кормушками.	
--	---	--------------------------------------	--

Оценочно-рефлексивный этап			
Вывод по результатам исследования	-Давайте вспомним наши задачи. Все ли выполнили пункты нашего плана? -Значит, пришла пора сделать выводы по-нашему путешествию «В гости к осени» Какие изменения происходят в природе с приходом осени?	Дети выстраивают выводы	Построение логической цепи рассуждений в опоре на схему. Умение делать выводы с опорой на поставленные цель и задачи. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью.
Рефлексия. Самооценка детьми собственной деятельности.	Продолжите предложения: - Я понял, что... -Было интересно... -Было трудно... -Мне захотелось... -У меня получилось...	Ребята оценивают свою работу на уроке, поднимают листики.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения
Домашнее задание			
	- Домашнее задание. Подготовить сообщение о перелетных птицах. Спасибо всем за интересную, работу на уроке.		

