

Технологическая карта урока

Предмет: биология

Учитель: Корсукова Екатерина Сергеевна

Класс: 6

Тема урока: «Общая характеристика царства растений»

Тип урока: комбинированный урок

Цель урока: Дать общую характеристику царства растений и охарактеризовать основные признаки царства растений

Форма взаимодействий: индивидуальная, групповая, парная, фронтальная.

Задачи урока:

1.Образовательная: Познакомить учащихся с критерием классификации растений на высшие и низшие;

•Сформировать у учащихся представление о основных признаках царства растений

2.Развивающая: Умение сопоставлять среду обитания организма с приспособлениями к движению

•Способствовать развитию умений анализировать, обобщать и делать выводы.

3.Воспитательная Воспитывать целостное восприятие окружающего мира;

УУД:

Коммуникативные УУД: Высказывание своей точки зрения. Умение общаться и взаимодействовать друг с другом. Умение задавать вопросы.

Регулятивные УУД: Сопоставлять уже изученный материал с новым. Работать в соответствии поставленной целью

Личностные УУД: Осознавать необходимость изучения растительного мира. Развитие самостоятельности. Формирование интеллектуальных умений

Познавательные УУД: Извлекать информацию о классификации растений

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА:

№ п/п	Время (мин)	Этап урока и его цель	Названия используемых образоват. структур, элементов технологий, приемов, методов	Деятельность учителя (содержание учебного материала)	Деятельность учащихся (виды деятельности, формы организации работы)	Формируемые универсальные учебные действия
1.	2мин	Оргмомент. Цель: Создать благоприятную атмосферу в классе и настроить учащихся на работу.		–Доброе утро ребята! Сегодня у меня отличное настроение, я рада встречи с вами. – А какое настроение у вас, ребята?	Здравствуйте. У нас тоже отличное настроение!	Личностные: самоопределение Коммуникативные: сотрудничество с учителем.
2.	5мин	Проверка домашнего задания (в т.ч. актуализация знаний). Цель: Воспроизведение учащимися знаний, которые были получены на предыдущем уроке.	Тэк оф- тач даун	–Ребята, сейчас мы с вами проверим домашнее задание с помощью теста. –На написание теста у вас будет 5 минут, вам нужно будет ответить на 5 вопросов. (Приложение 1), все понятно? –Поменяйтесь листочками с соседом и будем проверять ваши ответы. Встают те, у кого нет ошибок У кого 1 ошибка У кого 2 ошибки 3 ошибки Все неправильно	Учащиеся слушают учителя. Да все понятно. Встают из-за парт	Личностные: создание условий к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию
3.	5мин	Постановка темы и цели урока		– Когда тыходишь в лес, душистый и прохладный Средь пятен солнечных и строгой тишины, Встречает грудь твоя так радостно, так жадно Дыханье влажных трав и аромат сосны. Нога твоя скользит по россыпи иголок Или шуршит травой, роняя капли рос.	Учащиеся внимательно слушают стихотворение.	Познавательные: определяют важность для перемещения организмов в пространстве Регулятивные: самостоятельно выдвигают цель урока

				<p>А сумрачный навес широколапых ёлок Сплелся с листвой ольхи и молодых берёз. Здесь в зарослях лесных, где всё для сердца мило, Где чистым воздухом так сладостно дышать, Есть в травах и цветах пленительная сила Для всех, умеющих их тайны разгадать! (Р.Рождественский)</p> <p>–Ребята, а как вы думаете, это стихотворение связано с нашей темой? –Ну а тогда как вы думаете какая тема нашего урока? –Ты была почти права, а тема нашего урока, давайте запишем ее в тетрадь, это общая характеристика царства растений и их основные признаки. –А попробуйте сейчас исходя, из темы урока сформулировать цель. –Умнички!</p>	<p>Да, мы думаем, что связано.</p> <p>Царство растений.</p> <p>Учащиеся слушают учителя и записывают тему урока в тетрадь.</p> <p>Изучить общую характеристику растений и их основные признаки.</p>	<p>Коммуникативные:слушают учителя, строят понятные для собеседника высказывания.</p>
4	20мин	<p>Формирование новых знаний.</p> <p>Цель: Создание условий для активного восприятия информации.</p>	Мэнэдж-мэт	<p>– В современном мире насчитывают более 350 тыс. видов растений. Они составляют 95 % от биомассы планеты – массы всех населяющих ее живых организмов. Растения – основные производители органического вещества, то есть продуценты. –Ребята попробуйте сейчас написать кластер (приложение 2), в центре у вас будет слово царство растений а от него 2 стрелочки на какие группы оно делится, а затем от этих двух стрелочек еще пойдут стрелочки, а что там должно быть сейчас вы и напишите, приступайте к работе. –Молодцы, закончили а теперь отложите этот кластер, мы потом к нему вернемся.</p> <p>–Вы написали кластер в основе которого заложена классификация растений по их строению, а так же существует и классификация с экологической точки</p>	<p>Учащиеся внимательно слушают учителя.</p> <p>Учащиеся внимательно слушают учителя и осмысливают предстоящее перед ними задание и начинают писать кластер.</p> <p>Учащиеся слушают учителя и осмысливают сказанную им информацию.</p>	<p>Коммуникативные:высказывание своей точки зрения. Личностные:обладают учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению.</p> <p>Познавательные:осуществляют анализ и работают с текстом учебника,</p>

				<p>зрения, в которой все растения делятся на теневыносливые и светолюбивые.</p> <p>–Ребята сейчас мы с вами будем работать с учебником.</p> <p>–первые 4 человека на странице 37 будут работать с отрывком текста под номером 4.</p> <p>–вторые 4 человека с отрывками номер 2 и 6.</p> <p>–третьи 4 человека с отрывками 1 и 3.</p> <p>–а четвертые 4 человека с отрывком номер 5.</p> <p>–Ваша задача прочитать и выделить для себя главное в этом признаке.</p> <p>–Понятно задание?</p> <p>–Прочитали?</p> <p>–Молодцы!</p> <p>–А сейчас вы должны объединиться в 4 группы, таким образом чтобы в каждой группе были 4 человека читавшие один и тот же признак.</p> <p>–Ясно?</p> <p>–Сейчас вы в группах должны обсудить прочитанную информацию, один человек из группы выходит к доске пишет признак характерный для царства растений и объясняет его для всего класса, ясно?</p> <p>–Молодцы ребята справились с заданием на отлично.</p>	<p>Учащиеся осмысливают предстоящую им работу.</p> <p>Да, нам все понятно! Работа в группах</p> <p>Да</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Да!</p> <p>Учащиеся слушают учителя и осмысливают предстоящую им работу.</p> <p>Да!</p> <p>Отчитываются перед классом и заполняют Кластер на доске. (приложение 3).</p>	<p>Коммуникативные:задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, при работе в группе – устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной деятельности, формулируют и аргументируют свое мнение.</p> <p>Личностные:обладают учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению, осознают ответственность за общее дело.</p>
5.	7мин	<p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Цель: Проверить знания учащихся которые они приобрели на уроке.</p>		<p>–И так сейчас давайте закрепим знания которые вы получили сегодня на уроке.</p> <p>–Вам нужно написать каждому на листочке Синквейн на тему «Растения» (приложение 4) листочки подписываем, не забываем и сдаем их мне на проверку.</p> <p>–Написали?</p> <p>–Молодцы, сдаем листочки.</p> <p>–Сейчас мы с вами еще напишем опрос в котором всего 3 вопроса (приложение 5).</p> <p>–Поменяйтесь листочками с соседом и будем проверять ваши ответы.</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Осмысливают предстоящую работу и думают какой синквейн написать.</p> <p>Да</p> <p>Слушают учителя и готовятся к написанию теста.</p> <p>Проверяют листочки.</p>	<p>Личностные:осуществляют пошаговый контроль по результату, проводят самооценку.</p>
6.	3 мин	Домашнее задание.		Выставляют оценки за урок,	Записывают д.з.	

		Цель: Сообщение д/з.		Озвучивает домашнее задание		
7.	3мин	Рефлексия. Цель: подведение итогов урока		–А теперь ребята давайте вернемся к нашему кластеру, который мы заполняли в начале урока и проверим его. –Молодцы ребята!	Проверяют кластер	Личностные: рефлексия способов и условий действия, адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности

Приложения к уроку

Приложение 1

Вопросы:

1. В состав лишайников входят:

- а) 2 компонента
- б) 3 компонента
- в) 4 компонента

2. Наиболее простой тип слоевища у лишайников:

- а) накипных
- б) листоватых
- в) кустистых

3. Лишайники размножаются:

- а) половым путем
- б) бесполом путем
- в) половым и бесполом путем

4. Лишайники – это...

5. Какие 2 компонента присутствуют в лишайнике – ...

Ответы:

- 1. А
- 2. А
- 3. В
- 4. Организмы симбионты или симбиотические организмы
- 5. Автотрофный и гетеротрофный

Приложение 2 кластер

Приложение 4

Растения

Зелёные, необходимые

Растут, украшают, обогащают

В процессе фотосинтеза растения выделяют кислород

Автотрофы

Приложение 5

Проверочный тест по теме:

Вопросы:

1. Сколько видов растений насчитывают:

- а) 300 тыс.
- б) 350 тыс.
- в) 355 тыс.

2. Что относится к высшим растениям:

- а) водоросли и мхи
- б) лишайники и плауны
- в) папоротники и хвощи

3. Как называется оранжевый пигмент растения:

- а) хлорофилл
- б) каротиноид
- в) антоциан

Ответы:

1. Б

2. В

3. Б