

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ПРЕДМЕТ: окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство

Ф.И.О. УЧИТЕЛЯ: Кокорина Ю.В.

КЛАСС 3 «Б»

ДАТА: 09.11.2017

ТЕМА УРОКА: «Разнообразие животных»

РЕСУРСЫ: презентация

ТИП УРОКА: изучение нового материала.

ЦЕЛЬ УРОКА: Познакомить с новой классификацией животных и их групповыми признаками, расширять кругозор

ЗАДАЧИ:

Обучающая: Формировать понятие «зоология», «группы животных». Систематизировать и расширить знания о группах животных (насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, звери) и о важнейших отличительных признаках указанных групп. Познакомить с некоторыми конкретными представителями данных групп. Знакомство с произведениями художников-анималистов, понятиями «анималист», «анималистический жанр».

Развивающая: Развивать умение классифицировать животных по данному основанию, умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать словесную память, речь, внимание, творческое воображение и наблюдательность, Совершенствовать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, аналогии, сопоставления;

Воспитывающая: Воспитание интереса к обучению, чуткого и бережного отношения к животным. Воспитание аккуратности, усидчивости, любознательности и пытливости в процессе учения;

Планируемые результаты

Познавательные учебные действия: познакомить учащихся с произведением Л.Н. Толстого «Зайцы»;

работать над развитием читательских умений;

расширять кругозор учащихся, наблюдательность за языковыми средствами, развивать речь, умение сравнивать, анализировать прочитанное; развивать критическое мышление;

формировать у обучающихся умение работать с разными источниками информации: рисунок, модель, учебник;

Регулятивные учебные действия: формировать умение ставить учебную задачу, планировать пути её решения; формировать у школьников умения оценивать и контролировать свои действия;

Коммуникативные действия:

Развивать умение договариваться, распределять роли, осуществлять совместный поиск решения.

Личностные учебные действия:

Пробудить познавательную активность. Воспитывать интерес к природе, воспитывать дружеские отношения.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА:

№ п/п	Время (мин)	Этап урока и его цель	Названия используемых образовательных структур, элементов в технологий, приемов, методов	Деятельность учителя (содержание учебного материала)	Деятельность учащихся (виды деятельности, формы организации работы)	Формируемые универсальные учебные действия
1.	0,5	Оргмомент. Цель: установления эмоционального контакта с классом		Проверка присутствующих.		Регулятивные УУД: умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя Личностные УУД: мотивирование к работе
3.	15,5	Формирование новых знаний. Цель: познакомить с новой темой		Начнём работу на уроке с интеллектуальной минутки. Если вы, верно, выполните все задания, то сами определите тему сегодняшнего урока. Из двух вариантов ответов выберите верный и обведите в кружок соответствующую букву. - А что же обозначает это слово? Давайте попробуем сами догадаться. Кто из вас бывал в зоопарке ? А что продают в зоомагазине ? У всех этих слов есть общая часть «зоо», которая переводится, как «животное». А «логос» в переводе – «наука». <u>Слайд 1</u> Зоология – наука о животных.	Решают тест (Приложение 1) Ключевое слово: Зоология	Познавательные - развитие мыслительных операций Коммуникативные - формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей Познавательные - формирование умения анализировать, сравнивать и обобщать Познавательные - анализ объектов с

			Модель Фрейер	<u>Слайд 2</u> – Когда вы слышите слово «животные», то кого представляете? - У каждого животного своя среда обитания. Некоторые живут в воде, некоторые на суше, третьи – в почве, жизнь других животных тесно связана с воздухом. А многие живут рядом с человеком. Как называются животные, которые живут рядом с человеком? А те, которые живут в дикой природе? - Ребята, а на какие группы или классы делятся животные? (Земноводные, птицы, рыбы, насекомые, пресмыкающиеся, млекопитающие) - Сейчас вам предстоит работа в группах. Вы прочитаете текст и постараетесь определить, характеристика какой группы животных дана на вашей карточке. (Модель Фрейера). <u>Слайд 3 - 4</u> - А вот к какому классу относится данное животное, про которое вы узнаете, прочитав произведение Л. Толстого (с.136-137). - О каком животном идет речь? - К какому типу животных относятся зайцы? Работа с лексическим значением слов <u>Слайд 5</u>	Работают по группам (Приложение 2) Заполняют модель Фрейер (Приложение 3) Представляют свою работу у доски один представитель из каждой группы. - О зайцах. - Звери Объясняют лексическое значение слов. <u>Озимями</u> – растения, семена которых вносятся в почву осенью.	целью выделения существенных признаков; развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
--	--	--	----------------------	--	--	---

					Развивается некоторое время до наступления зимних холодов, в продолжение которых находится в покое, затем вновь оживает весной следующего года, совершает большую часть своего развития в этом году, к концу которого, или немного раньше, приносить плоды; <u>Гумно</u> – площадка для молотбы сжатого зерна. <u>Гуменники</u> – зайцы, которые живут на гумнах. <u>Бестолковый</u> – непонятливый, бессмысленный. <u>Горестно</u> – печально, тоскливо.	
4.	20	Закрепление изученного материала. Цель: закрепить полученные знания на уроке		- Что нового узнали из жизни зайцев? - Определите жанр произведения. (рассказ) Почему? - Вызвал ли рассказ какие-либо чувства? Заставил ли переживать? Объясните. (справка на стр. 138) <u>Слайд 7</u> Не только в литературных произведениях, но и в живописи мы можем рассмотреть животных. <u>Слайд 8 - 10</u> Кто такие анималисты? (показ репродукций и скульптур) - Кто может назвать художников или скульпторов анималистов? Василий Алексеевич Ватагин. Русский художник-анималист Василий Ватагин очень любил животных и всю свою жизнь изучал их повадки и	Заполняют в паре таблицу о видах зайцев <u>Слайд 6</u> (Приложение 4) Нет. Лепка животных	Познавательные УУД: умение работать с учебной книгой; определять учебную задачу изучения данного раздела; умение слушать и выделять необходимую информацию. Личностные - зрительное восприятие Коммуникативные - принятие решения; - владение монологической речью

				пластику. <u>«Тигр амурский» 1934.</u> (Занесен в красную книгу России), <u>«Медведь в поисках меда.»1932.</u> <u>«Леопард индийский»</u> Скульпторы: Петр Карлович Клодт, Евгений Александрович Лансере. <u>Слайд 11 - 14</u> В основе формы головы , шеи, туловища, крыльев, хвоста, конечностей, разных животных лежат простейшие геометрические фигуры (овал, окружность , прямоугольник и т. д.) <u>Слайд 15</u> - Что интересного узнали о животных? Сейчас давайте представим, что вы скульпторы. - Создайте своего животного из пластилина и расскажите к какому классу оно относится.	Представление своей работы и определение его к определенному классу. Демонстрация работ	
5.	5	Подведение итогов урока. Домашнее задание. Цель: Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее		- Задайте вопрос классу по сегодняшней теме урока. Закончить урок я хотела бы стихотворением Евгения Александровича Евтушенко. По чтение: с. 136-137 пересказ. По ОСОМу: с.95-97 задание. <u>Слайд 16</u>	Пытаются задать вопросы по уроку. Диева В. читает стихотворение Люди! Берегите эти земли, эти воды, Даже малую былиночку любя. Берегите всех зверей внутри природы. Убивайте лишь, зверей внутри себя.	Познавательные УУД: умение слушать и выделять необходимую информацию, формировать умение проводить сравнение на основе существенных признаков; Коммуникативные - принятие решения; - владение монологической речью
6.	4	Рефлексия. Цель: проверить		Продолжите предложения: -Сегодня я узнал...		Регулятивные УУД (самооценка)

		эмоциональное состояние учащихся		- Было интересно... - Я научился...		Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности.
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

1) Эти растения специально выращиваются людьми.

л – дикорастущие

з – культурные

2) При дыхании растения поглощают

р – кислород

о – углекислый газ

3) Растения какой группы не имеют органов, всё растение -1 организм?

о - водоросли

а – папоротники

4) Самый красивый орган растения

е – листок

л – цветок

5) Какой газ выделяют растения?

о – кислород

т – углекислый газ

6) При каком условии растения будут выделять кислород?

г – на свету

о – при определённой температуре

7) Размножение растений частями корня, стебля, листа называется

л – декоративное

и – вегетативное

8) Наука, которая занимается изучением растений

я – ботаника

у – астрономия

Карточки для работы в группах:

№ 1. Тело этих животных покрыто перьями. Тело состоит из головы, шеи, туловища, крыльев и двух лапок. Многие из них приспособлены к полёту. Питаются насекомыми.

- Как вы думаете, о каких животных говорится в этом тексте? По каким признакам вы это определили? Кого вы знаете из представителей этой группы животных? (ласточка, пингвин, скворец, страус и т.д.)

- Сейчас нам надо выбрать из перечисленных признаков только такие, которые присущи всем птицам.

перья
клюв
крылья

№ 2. Тело этих животных сжато с боков и покрыто скользкой чешуёй. Они передвигаются, изгибая своё тело то вправо, то влево. А помогают им в этом хвост и плавники. Дышат с помощью жабр кислородом, растворённым в воде.

- Как вы думаете, о каких животных говорится в этом тексте? А как вы догадались? Перечислите представителей этой группы животных.

(щука, лещ, треска, сом и т.д.)

- Сейчас нам надо выбрать из перечисленных признаков только такие, которые есть у всех рыб.

чешуя, плавники
живут в воде

№ 3. Тело этих животных покрыто шерстью. Они выкармливают своих детёнышей молоком. Тело состоит из головы, шеи, туловища, хвоста и четырёх лап. Хорошо развит головной мозг.

- Как вы думаете, о каких животных говорится в этом тексте? А как вы догадались? Приведите примеры животных этой группы.

(собака, лиса, медведь, лось, кошка и т.д.)

- Сейчас мы выберем признаки, которые отличают зверей от всех остальных животных.

шерсть
кормят молоком

№ 4. Самая многочисленная группа животных. Их известно более 1 миллиона видов. Их тело состоит из трёх частей: голова с двумя усиками, грудь и брюшко. У них 6 ног. Большинство имеют крылья и способны летать.

- Как вы думаете, о каких животных говорится в этом тексте? А как вы догадались? Назовите известных вам насекомых.

(стрекоза, оса, шмель, бабочки, жук-носорог и т.д.)

- Сейчас нам надо выбрать из перечисленных признаков только такие, которые есть у всех насекомых.

6 ног

голова, грудь, брюшко

№5. Ещё с одной группой животных мы познакомимся вместе. Обратите внимание на название группы – **земноводные**. Как вы считаете, от каких двух слов произошло это название? А почему их так назвали?

- Правильно, эти животные могут жить как в воде, так и на суше. Их кожа голая, нежная. У них нет шеи. Большая плоская голова сразу переходит в туловище. Задние лапы более длинные и сильные, чем передние. Интересны эти животные тем, что они дышат кожей и лёгкими. Кто знает представителей этой группы животных?

(лягушки, жабы)

- Какие общие черты есть у всех земноводных?

голая кожа

живут на суше и в воде

№ 6. Представители этой группы животных получили своё название от способа передвижения. Они всё время ползают или можно сказать «пресмыкаются». Поэтому их назвали **пресмыкающиеся**.

Их тело покрыто сухими чешуйками или панцирем. Температура их тела зависит от температуры воздуха, потому многие из них любят греться на солнышке. Каких животных можно отнести к этой группе?

(черепахи, крокодилы, ящерицы, змеи)

- Какие у этих животных общие черты?

сухие чешуйки или панцирь

ползают

Признаки данного класса животных

Среда обитания

Вид животных

Примеры животных

Антипримеры животных

Работа в паре

Виды зайцев	Чем кормятся	Кто их враги	Как спасаются

Проверка

Виды зайцев	Чем кормятся	Кто их враги	Как спасаются
Лесные	Корою деревьев	Охотники, собаки, волки, лисицы.	путают следы
Полевые	Озимями и травой	Вороны, орлы.	путают следы
Гуменники	Хлебными зернами	Люди, собаки.	путают следы