

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА

ПРЕДМЕТЫ: окружающий мир, литературное чтение, технология.

Ф.И.О. УЧИТЕЛЕЙ: Харлова В.Я., Халаева Н.Ю.

КЛАСС: 3 «а», 3 «в» ДАТА: 24.11.2017, 30.12.2017

ТЕМА УРОКА: «Разнообразие животных»

РЕСУРСЫ: презентация, аудиозапись, дидактический материал.

ТИП УРОКА: открытие нового знания.

ЦЕЛЬ УРОКА: способствовать формированию представления о разнообразии мира животных.

ЗАДАЧИ:

Обучающая:

- расширить общий кругозор учащихся по теме «Разнообразие животных»;
- выявить их отличительные особенности по сравнению с представителями других классов.

Развивающая:

- продолжить формирование у учащихся общеучебных умений анализировать, сравнивать, обобщать знания, делать выводы;
- развитие устной речи, умений последовательно излагать материал, составлять рассказ, работать с текстом, выделять главное;
- развитие критического мышления, любознательности, познавательного интереса к изучаемому предмету.

Воспитывающая:

- сформировать научное мировоззрение учащихся;
- воспитывать любовь к живой природе;
- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в группах, культуры речи, повышению уровня мотивации через дополнительные средства обучения.

УУД:

Коммуникативные УУД (КУУД): учиться рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Регулятивные УУД (РУУД): учиться принимать и сохранять учебную задачу.

Личностные УУД (ЛУУД): принимать и осваивать социальную роль обучающихся, осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения.

Познавательные УУД (ПУУД): учиться извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА:

№ п/п	Время (мин)	Этап урока и его цель	Названия используемых образоват. структур, элементов технологий, приемов,	Деятельность учителя (содержание учебного материала)	Деятельность учащихся (виды деятельности, формы организации работы)	Формируемые универсальные учебные действия
-------	-------------	-----------------------	---	--	---	--

			методов			
1.	1	<p>Организационный момент. Цель: Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся</p>	Структура МЭНЭДЖ МЭТ	Проверяет готовность учащихся к уроку.	<p>Поприветствуйте друг друга: партнеры по плечу дайте пять друг другу; партнеры по лицу – ударьтесь легонько кулачками и улыбнитесь; а теперь все участники группы поприветствуйте друг друга.</p>	<p>Личностные: мотивация к учебной и творческой деятельности.</p>
2.	5	<p>Актуализация знаний. Цель: установить связи ранее изученного с новым учебным материалом.</p>	Структура ДЖОТ ТОТС	<p>Сегодня урок мне бы хотелось начать со стихотворения Дайнеко. Послушайте его внимательно и подумайте, о каком доме идёт речь: Есть на земле огромный дом Под крышей голубой. Живут в нём солнце, дождь и гром, Лес и морской прибой. Живут в нём птицы и цветы, Веселый звон ручья, Живёшь в том доме светлом ты И все твои друзья. Куда б дороги не вели, Всегда ты будешь в нём. Природою родной земли Зовётся этот дом.</p> <p>- О каком огромном доме говорится в стихотворении? Выясним, что такое природа в понимании каждого из вас. Запишите на каждом листочке ответ на вопрос одним словом, громко проговаривая это слово в группе. Повторяться нельзя. Все ответы кладёте на середину стола. У вас должно получиться 8 ответов. Время на выполнение - 2 минуты. Время закончилось.</p>	<p>Слушают учителя, дают ответ на вопрос.</p> <p>Участники под номерами 1 и 2 берут чистый лист бумаги, делят его пополам, половинку отдают партнеру по лицу. Каждый участник делит лист на 2 части. Выполняют работу по инструкции</p>	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из послушанного объяснения учителя.</p> <p>Коммуникативные: умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои</p>

				<p>Участник под номером 3 , стол номер 3 зачитай ваши ответы. Участник под номером 2 , стол номер 5 зачитай ваши ответы. Сделаем вывод по проделанной работе.</p>	<p>учителя. Делают вывод. Вывод: природа – это всё, что нас окружает и не сделано руками человека.</p>	<p>мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
3.	24	<p>Формирование новых знаний. Цель: способствовать формированию представления о разнообразии мира животных.</p>		<p>Все объекты живой природы, делятся на особенные группы, которые находятся рядом с нами, вокруг нас – это ... царства живой природы. - Какие царства живой природы вам известны? Перечислите их. - Что объединяет данные царства? - Можно ли сказать, что между царствами природы существует взаимосвязь? Приведите примеры взаимосвязей. Сделаем вывод по проделанной работе.</p> <p>Животные составляют особое царство живой природы. Каких только животных нет на свете! Крошечные и огромные, красивые и невзрачные, ползающие, летающие. Мир животных называется фауной. Сейчас нам предстоит в группах выяснить, на какие классы делится царство животных, каковы их отличительные особенности.</p>	<p>Слушают учителя, дают ответы на вопросы. Приводят примеры. Делают выводы. Вывод: все царства состоят из объектов живой природы, которые рождаются, питаются, дышат, размножаются и умирают. Всё в природе взаимосвязано.</p>	<p>Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу.</p>

			<p>Структура МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР</p>	<p>Организует работу, дает инструкции по выполнению задания. Прочтите текст. Определите, о каком классе животных идёт речь. Дайте определение данного класса животных. Перечислите отличительные признаки животных этого класса. Приведите примеры животных данного класса. Запишите антипримеры.</p> <p>Группа 1. Тело этих животных покрыто перьями, а передние конечности имеют форму крыльев. Тело состоит из головы, шеи, туловища, крыльев и двух лапок. Многие из них приспособлены к полёту. Питаются насекомыми, семенами растений, рыбой. Представителей этих животных считают самыми крикливыми на Земле.</p> <p>Группа 2. Тело этих животных покрыто скользкой чешуёй и сжато с боков. Они живут в воде и хорошо плавают. Плавучесть, то есть способность без усилий держаться в толще воды – главная особенность этих животных. Передвигаются, изгибая своё тело то вправо, то влево. А помогают им в этом хвост и плавники. Дышат с помощью жабр кислородом, растворённым в воде.</p> <p>Группа 3. Тело этих животных покрыто</p>	<p>Читают текст. Определяют, о каком классе животных идёт речь. Дают определение данного класса животных. Перечисляют отличительные признаки животных этого класса. Приводят примеры животных данного класса. Записывают антипримеры. Защищают работу группы перед классом.</p>	<p>Познавательные: анализируют информацию, делают выводы.</p> <p>Коммуникативные: умеют вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников.</p>
--	--	--	---	--	---	--

шерстью. Шерсть предохраняет от холода и жары, служит средством защиты. Главное качество – выкармливают своих детёнышей молоком. Тело состоит из головы, шеи, туловища, хвоста и четырёх лап. Известна ещё одна черта: у представителей этого класса хорошо развиты умственные способности. Мозг помогает им привыкать к новым условиям среды, охотиться, прятаться и многое другое. Особенность этих животных: они умеют подчиняться.

Группа 4.

Эти животные живут и в воде и на суше. Кожа голая, нежная. У них нет шеи. Большая плоская голова сразу переходит в туловище. Задние лапы более длинные и сильнее, чем передние. Интересны эти животные тем, что они дышат кожей и лёгкими. Питаются насекомыми, уничтожая вредителей растений, а также комаров и их личинки

Группа 5.

У них 6 ног. Их тело состоит из трёх частей: голова с двумя усиками, грудь и брюшко. Большинство имеют крылья и способны летать. Они живут повсюду: в почве, в воде, в трещинах коры, в расщелинах гор. Живут поодиночке и большими семьями. Питаются по-разному. Среди них есть поедатели растений,

				<p>шерсти, хищники и кровососущие. Это самая многочисленная группа животных. Их известно более 1 миллиона видов.</p> <p>Группа 6.</p> <p>Тело этих животных покрыто сухими чешуйками или панцирем. Представители этой группы животных получили своё название от способа передвижения. Они всё время ползают или можно сказать «пресмыкаются». У большинства животных этой группы по две пары конечностей, которые расположены по бокам тела и широко расставлены. Но есть животные у которых конечностей нет совсем: они передвигаются, ползая на брюхе. Температура тела зависит от температуры воздуха, потому многие из них любят греться на солнышке. Размножаются на суше, откладывая яйца.</p> <p>Сделаем вывод по проделанной работе.</p> <p>О данных классах животных написано много научно-популярных рассказов. В них авторы не передают свои чувства, переживания, а сообщают сведения, факты, дают различную информацию о животных. С одним из таких рассказов мы сейчас познакомимся.</p> <p>Откройте учебник литературного чтения на странице 137. Рубрика</p>	<p>Делают выводы.</p> <p>Вывод: животные делятся на классы в зависимости от строения тела, среды обитания.</p> <p>Открывают учебники. Работают с лексическим значением слов.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p>
--	--	--	--	---	---	--

			<p>«Словарь незнакомых слов». Работа с лексическим значением слов.</p> <p>Послушайте научно-популярный рассказ Л.Н.Толстого «Зайцы», подготовьте вопрос по содержанию произведения.</p> <p>Руководит, дает инструкции.</p>		
			<p>Структура МИКС ПЭА ШЭА</p>	<p>Участники смешиваются под музыку, образуют пару, когда музыка прекращается, один из пары задаёт вопрос, второй – отвечает.</p> <p>Группа 1, 2 – лесные зайцы. Группа 3, 4 – полевые зайцы. Группа 5, 6 – зайцы-гуменники.</p> <p>Защищают работу группы.</p> <p>Отвечают на вопрос. Дают обоснование ответов.</p>	<p>Познавательные: получение новой информации.</p>
			<p>Структура МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР.</p>	<p>Заполните следующую модель, в этом вам поможет текст рассказа Л.Н. Толстого «Зайцы».</p> <p>Участники стол номер 1,4,6 защищают свою работу.</p> <p>- К какому классу животных относятся зайцы?</p> <p>Разнообразие животных интересовало не только писателей, но и художников и скульпторов-анималистов.</p> <p>Русский художник-анималист Василий Алексеевич Ватагин очень любил животных и всю свою жизнь изучал их повадки и пластику. Его произведения «Тигр амурский», «Медведь в поисках меда», «Леопард индийский».</p> <p>Скульпторы-анималисты: Петр Карлович Клодт, Евгений Александрович Лансере.</p>	<p>Коммуникативные: умеют вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников.</p> <p>Познавательные: получение новой информации из различных источников.</p>

4.	10	<p>Творческая практическая работа Цель: формировать навыки лепки фигур животных на основе простейших геометрических фигур.</p>		<p>В основе формы головы, шеи, туловища, крыльев, хвоста, конечностей, разных животных лежат простейшие геометрические фигуры (овал, круг, прямоугольник). Сейчас давайте представим, что вы скульпторы. Создайте своего животного из пластилина. расскажите, к какому классу животных оно относится.</p>	<p>Практическая работа учащихся. Лепка животных из пластилина.</p>	<p>Регулятивные: выполнять задание в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Познавательные: умеют организовать творческое пространство, рабочее место.</p>
5.	3	<p>Подведение итогов урока. Цель: проверить умения учащихся классифицировать животных. Домашнее задание.</p>		<p>Выставка работ. Классификация животных.</p> <p>С. 100-105, рассказ о классах животных.</p>		<p>Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>
6.	2	Рефлексия.		Чем познавателен был урок?	Делятся впечатлениями об уроке.	Коммуникативные:

		Цель: обобщение полученных знаний на уроке, оценивание результатов работы.		Поделитесь своими впечатлениями об уроке.		умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
--	--	--	--	--	--	--