

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ПРЕДМЕТ _____ второй иностранный язык _____

Ф.И.О. УЧИТЕЛЯ _____ Гордеева Ольга Фёдоровна _____

КЛАСС _7_

ДАТА _20.11.17

ТЕМА УРОКА _ Взгляд из окна _

РЕСУРСЫ_ компьютер, виды достопримечательностей города в медиапрезентации, карта Германии, раздаточный материал

ТИП УРОКА_ развитие монологической речи и аудирования

ЦЕЛЬ УРОКА_ научить учащихся говорить о своём родном городе, используя план и визуальные опоры

ЗАДАЧИ:

Обучающая: расширять лингвострановедческий кругозор.

Развивающая: развивать память и внимание, развивать фонематический слух и память.

Воспитывающая: формировать ценностное отношение к окружающему миру, воспитывать уважение к культуре других стран, формировать познавательную активность.

УУД:

Коммуникативные УУД (КУУД): Уметь слушать собеседника, узнавать на слух знакомые языковые средства.

Регулятивные УУД (РУУД): Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.

Личностные УУД (ЛУУД): Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении.

Познавательные УУД (ПУУД): Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. Строить речевые высказывания.

№ п/п	Время (мин)	Этап урока и его цель	Названия используемых образоват. структур, элементов технологий, приемов, методов	Деятельность учителя (содержание учебного материала)	Деятельность учащихся (виды деятельности, формы организации работы)	Формируемые универсальные учебные действия
1.	2	Оргмомент. Цель: поприветствовать учащихся, познакомить с темой,		Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Выводит тему, цель и задачи урока. Kinder! Heute lesen wir, sprechen und machen das Projekt „Unsere Stadt“!	Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем.	Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции.

		целью и задачами урока.				
2.	20	Формирование новых знаний. Цель: познакомить с новыми речевыми образцами, повторить порядок слов в предложении для подготовки рассказа о своём городе.	Активизация лексики, развитие навыков аудирования.	Предлагает рассмотреть панораму Франкfurта-на-Майне на с. 49 LB и прослушать один раз аудиозапись, затем прочитать предложения с 1-го по 9-е и определить соответствия между этими предложениями и прослушанным диалогом. Hört zu und lest die Sätze von 1 bis 9! Sagt: Was ist richtig und was ist falsch? 1b LB	Учащиеся рассматривают панораму Франкfurта-на-Майне на с. 49 LB, слушают запись один раз, читают предложения с 1-го по 9-е и определяют соответствия между этими предложениями и прослушанным диалогом.	Умение слушать, узнавать на слух знакомые языковые средства.
			Развитие межкультурной и речевой компетенций Развитие навыков аудирования.	Предлагает прослушать аудиозапись, в которой существительные записаны во множественном числе, и назвать эти слова в единственном числе. Hört Plural zu und sagt Singular mit Artikel! 1d LB	Учащиеся слушают запись, в которой существительные записаны во множественном числе, и называют эти слова в единственном числе.	Контроль своих действий в процессе выполнения задания, оценка правильности выполнения, обнаружение и исправление ошибки.
			Развитие коммуникативной и речевой компетенций. Активизация лексики в новой речевой ситуации. Активизация речевого образца <i>es gibt</i> .	Информирует о порядке слов в разных предложениях с новым речевым образцом: <u>Es gibt</u> viele Autos und manchmal fährt ein Bus. Bei uns in ... <u>gibt es</u> einen Fluss ... Was gibt es in deinem Zimmer?	Воспринимают новый речевой образец и отвечают на вопрос Was gibt es in deinem Zimmer, in deiner Stadt?	Построение речевых высказываний.
			Активизация лексики в новой	Предлагает познакомиться с достопримечательностями города Майнц (слайды медиапрезентации),	Смотрят медиапрезентацию о достопримечательностях г. Майнц, читают текст о	Восприятие текста. Узнавание знакомых слов.

			речевой ситуации.	прочитать текст с пропусками.	городе, заполняя пропуски в тексте из полученной информации.	
3.	3	Проверка домашнего задания (в т.ч. актуализация знаний). Цель: проверить выполнение задания		Проверяет, все ли принесли фотографии и картинки с изображением достопримечательностей или любимых мест города Тюмени. — <i>Habt alle ihre Fotos und Bilder über die Stadt Tjumen gebracht?</i> — <i>Wer hat Fotos und Bilder über die Stadt Tjumen mit?</i>	Учащиеся демонстрируют принесённый фото- и иллюстративный материал и отвечают на вопросы учителя.	
4.	14	Закрепление изученного материала. Цель: способствовать освоению речевых образцов для выполнения домашнего задания.	Составление рассказа о родном городе.	Даёт образец плана описания города для слабомотивированных учащихся и предлагает мотивированным учащимся самостоятельность в выборе описания города. Помогает по необходимости в составлении предложений. <i>Wie heißt ...? – Meine Stadt heißt ...</i> <i>Wie ist ...? – ... groß, modern ...</i> <i>Was hat ...? – ... Hochhäuser, Schloss, Museum, Brücke, Straßen</i> <i>Gibt es einen Fluss ...? – In ... gibt es...</i> <i>Gibt es viele Autos ...? – In ..., deshalb</i> <i>Ich mag in meiner Stadt besonders ...</i> <i>Am liebsten gehe ich ...</i> <i>Ich finde meine Stadt ...</i>	Составляют предложения о городе, используя (или не используя) фото- и иллюстративный материал с опорой на образец плана, данный учителем. Консультируются у учителя.	Контроль своих действий в процессе выполнения задания, оценка правильности выполнения, обнаружение и исправление ошибки.
5.	4	Подведение итогов урока. Домашнее задание. Цель: Проект «Мой город»		Предлагает учащимся подготовить рассказ о городе Тюмень (7-8 предложений) по разработанному плану, употребив новый речевой образец. <i>Schreibt die Hausaufgabe auf!</i> Выставление оценок за активную	Записывают домашнее задание.	

				работу на уроке.		
6.	4	Рефлексия. Цель: получить ориентир для подготовки к следующему уроку		Итоговые впечатления учителя.	Итоговые впечатления учащихся.	

*