

Технологическая карта освоения интегрированного содержания

Тема: «Описание внешности и повадок животного в произведениях детских писателей и художественных произведений».

Интегрируемые предметы: русский язык, литературное чтение, ИЗО.

Цель: создать условия для сочинения небольших рассказов с описанием внешности и повадок животного; повторить словарные слова, научить подбирать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «что делает?». использовать сравнения при описании животных, применять правила написания и обозначения гласных после шипящих и правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных.

Личностные:

- проявлять интерес к процессу чтения и письма;
- использовать воображение; создавать новые связи, ассоциации; выражать заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности; проявлять прилежание в учёбе.
- учиться уважительному отношению к чужому мнению, доброму отношению к окружающему миру
- принятие образа «хорошего» ученика;

Метапредметные: *Познавательные:*

общеучебные -учиться понимать и формулировать учебную задачу и решать ее при помощи учителя;

-анализировать, обобщать, выделять главное ;

-овладеть умением составлять описание внешности и повадок животного;

-осуществлять выбор соответствующих языковых средств; применять практические навыки написания и проверки словарных слов,

сочетаний *жи-*, *ши-* и прописной буквы в именах собственных;

логические - осуществлять аналитический разбор представленных текстов-описаний; отгадывать животных по описаниям и повадкам, определять «лишние» слова.

Предметные:

- учиться самостоятельно определять тему текста, озаглавливать; писать прописную букву в именах собственных;
- узнавать на слух опасные места при чтении слов;
- упражняться в правописании слов с изученными орфограммами;
- учиться списывать с печатного и письменного текста, писать под диктовку;
- составлять предложение из слов;- пользоваться памяткой;

Ученики получают возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями урока и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Этапы организации учебной деятельности	Результаты освоения содержания образования.	Деятельность учителя	Учебная деятельность ребёнка	Учебный материал (тексты учебников, ЦОРы, социокультурные ресурсы)	Перечень приёмов (педтехника)
Мотивация к учебной деятельности		Создаёт эмоциональный настрой, обеспечивает быстрое включение детей в деятельность.	Готовятся к активной учебно - познавательной деятельности.		
Актуализация знаний и формулирование темы урока	Базовый	Предлагает детям посмотреть на выставку книг, рисунков, фотографий, рассказов о своих любимцах, украшение класса поделками, Как вы думаете, кому будет посвящён наш урок? Правильно, ребята, мы будем описывать	Ориентируясь на демонстрацию детских работ, учащиеся предполагают, что урок будет посвящён животным.	Выставка книг.(среди которых есть книги Ю. Дмитриева «Медвежата»Чарушин «Яшка» «Зайчата» Е. Чарушин) -Какие книги вам знакомы? Что интересного узнали вы из произведения «Зайчата». Какими вы представляете себе маленьких зайчат?	

		внешность и повадки животных		Выберите слова для описания зайчат: маленькие, пушистые, беззащитные... -Прочитайте вопрос в книге? К какой группе животных относятся зайчата? (дикие животные)	
Сообщение темы урока «Описание внешности и повадок животных»	метопредметный	А тема урока записана на доске. Вот это да. Как же её прочитать? « » Чтобы узнать тему нашего урока нужно отгадать загадки Читают «Описание внешности и повадок животных»	Отгадайте загадку: Вся мохнатенькая, Сама усатенькая, Днем спит И сказки говорит, А ночью бродит, На охоту ходит. -У кого в доме живёт кот или кошка?	«Релли тэйбл» Работа в паре . начинает один ребёнок, второй договаривает следующий признак.	
Создание проблемной ситуации.	Базовый	Предлагает по схематическому изображению животного составить о нём рассказ.	Убеждаются в том, что для описания животного этого недостаточно и высказывают своё мнение о недостающих деталях (Цвет, размер, особенности)		Создание проблемной ситуации.

			Предполагают, какие задачи им предстоит решать, ставят цели.		
Постановка цели.		Обобщает и показывает вывод	Предполагают и читают вывод: <i>Чтобы описать внешность животного, нужно знать его цвет, размер, особенности и ответить на вопросы: «какой?», «какая?» или «какое?».</i>		
IV. Изучение нового Упражнение в отгадывании слов по описанию и подборе слов по образцу. Словарная работа.	Повышенный (познакомить с названиями частей речи)	Предлагает угадать животных по 1 слову, продолжить подбор слов-описаний, записать отгаданные слова, подчеркнуть орфограммы. (собака, корова, заяц) <i>(рассказывает ученик о горных породах коров)</i> <i>Вывод :На какие вопросы отвечали слова, которые вам помогли описать животных?</i>	Отгадывают названия животных по 1 слову, добавляют свои прилагательные , записывают слова в тетрадь Отвечают на вопросы. <i>Вывод: слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая? помогли описать животных.</i>	Работа с учебником	
Упражнение в		Предлагает угадать	Отгадывают,		

отгадывании слова по повадкам и подборе слов по образцу. Вывод.		животное по повадкам, продолжить подбор слов, записать отгаданное слово, подчеркнуть орфограмму.(кот) <i>Вывод: На какой вопрос отвечали слова, которые вам помогли описать кота?</i>	записывают в тетрадь. <i>Вывод: слова, отвечающие на вопрос (Что делает?) нам помогли описать кота.</i>		
Взаимопроверка написанных слов (работа в парах)		Предлагает детям проверить по словарикам. Какое слово не смогли проверить? Почему? В каком слове букв больше, чем звуков? Какое слово лишнее? Почему?	Меняются тетрадями и проверяют работу. Отвечают на вопросы.		
Физкультминутка			Активно отдыхают, играют, поют.		
Структурирование полученных знаний Работа с учебником (урок 31 с.97-98) Работа с текстом Составление текста по рисунку		. Предлагает учащимся поработать с учебником <i>Упражнение1</i> Ответы на вопросы: Почему котёнка назвали	1) Текст читает ученик. 2) Отвечают на вопросы. 3) Находят сравнения	Работа с учебником (урок 31 с.97-98) Работа с текстом	

Работа с лексическим значением слов		Тишка? С чем сравнивается котёнок? А его глаза? <i>Упражнение2</i> 1)Описать внешность и повадки нарисованного кота 2) Читает текст об этом коте, написанный Марком Харитоновым...с.98 Какие чувства вызывает этот кот? Что значит «бродячий»? (бездомный)	4) Составляют рассказ по рисунку. 5) Отвечают на вопросы. 6) Объясняют смысл непонятного слова.		
Воспитание милосердия Соблюдение безопасности		Просмотреть слайды где показаны животные разного характера.	Дети просматривают слайды, обсуждение характера и внешнего вида животных.	Презентация .	
Работа в группе		Рассмотреть и объяснить порядок выполнения работы.	Дети обсуждают порядок выполнения работы. Составление плана работы.		Групповая работа

Самостоятельная работа.		Помощь индивидуальная детям	Дети выполняют работу.		
Выставка и представление работ.		Выслушиваются рассказы учащихся.	Дети презентуют свою работу.		
Рефлексия.		Учитель предлагает учащимся самим оценить свою деятельность и нарисовать улыбку котёнку, если они довольны своей работой на уроке. Если недовольны уроком, то нарисовать огорчение.	Оценивают собственную деятельность, фиксируют неразрешённые затруднения.		