

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ПРЕДМЕТ_математика

Ф.И.О. УЧИТЕЛЯ Далингер Наталья Васильевна

КЛАСС 1 «В» ДАТА 7.12.2017 г

ТЕМА УРОКА: Работаем с числами.

РЕСУРСЫ : Компьютер,

ТИП УРОКА: Урок закрепления полученных знаний.

ЦЕЛЬ УРОКА: закреплять знания детей о составе первого и второго десятка, повторить арифметические действия сложение и вычитания, закреплять умение читать математические записи, совершенствовать умение классифицировать числовые выражения.

ЗАДАЧИ:

Обучающая: _ Совершенствовать навыки устного счета в пределах 10.

2. Активизировать мыслительную деятельность учащихся, прививать интерес к урокам математики.

3. Упражнять в увеличении и уменьшении числа в пределах 10.

4. Упражнять в умении складывать и вычитать

Развивающая: _ развивать умение детей ориентироваться в пространстве, умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Воспитывающая: . Воспитывать толерантное отношение друг другу, умение слушать и принимать точку зрения детей, высказывать свою точку зрения.

Личностные УУД.

- Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД.

- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД.

Коммуникативные УУД.

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА:

№ п/п	Время (мин)	Этап урока и его цель	Названия используемых образоват. структур, элементов технологий, приемов, методов	Деятельность учителя (содержание учебного материала)	Деятельность учащихся (виды деятельности, формы организации работы)	Формируемые универсальные учебные действия
1.		Оргмомент. Цель: концентрация внимания на начало урока	«Гейс оф дач даун» « Встать, сесть».	<p><i>Встаньте те у кого сегодня хорошее настроение?</i> <i>Встаньте только девочки.</i> <i>Встаньте только мальчики.</i> <i>Встаньте те, кто любит математику.</i></p> <p><i>Послушайте музыкальный отрывок, что вы услышали?</i> <i>Сегодня у нас необычный урок математики, а урок-путешествие. Мы с вами отправляемся в волшебный лес. Что человек берёт с собой в лес? Но т.к. лес у нас необычный, то и с собой мы должны взять знания, внимательность, смекалку, дружбу и взаимопомощь.</i></p>	<p>Дети отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Дети прослушивают музыкальный отрывок.</p>	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
2.		Актуализация опорных знаний. Цель: 1. Повторение знаний о числах		<p><i>Слушание голосов птиц.</i> <i>- узнали ли вы голоса птиц?</i> <i>Когда мы можем услышать голоса птиц?</i> <i>А каких птиц мы с вами встретим сегодня?</i></p> <p><i>Посмотрите на картинки и назовите птиц.</i> <i>(синица, снегирь, воробей, дятел, ворона, сорока)</i> <i>Каких из этих птиц мы встретим не только в лесу.</i></p> <p><i>Лес у нас математический</i></p>	<p>Указывается содержание вопросов для индивидуального и фронтального опросов, содержание письменных и устных заданий, устанавливаются связи ранее изученного с новым учебным материалом.</p> <p>Дети берут птиц и выстраиваются сначала в порядке возрастания. Затем передают птиц другим</p>	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

				<p><i>Рассмотрите внимательно, что вы видите?</i> <i>1 станция «Числовая»</i> <i>Для чего нам числа?</i> <i>На каждой птице цифры от 1 до 10.(</i> <i>птицы в произвольном порядке на доске)</i> <i>Придумайте задачу и решите её.</i></p>	<p>детям, они выстраиваются в порядке убывания</p> <p>Дети записывают решение на маркерной доске и показывают учителю.</p>	
3.	<p>Закрепление изученного материала. Цель: 1.Повторение чисел второго десятка.</p>	<p>1. Действия с числами второго десятка</p>	<p>2.Станция « Подумай-ка» Отгадайте загадку. Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу. В дупле на старом дубе орешки я грызу. (белка)</p> <p>-Что вы знаете о белке? - Чем питается белка, что запасает на зиму? Что это такое? (Корзина с грибами) Вот и наша белка приготовила нам целую корзину с грибами, но грибы непростые, а математические.</p> <p>- Кто достанет первый гриб? Какое число? И т.д. Что вы можете сказать о данных числах Назовите соседей своих чисел Расположите числа в порядке возрастания Каких чисел не хватает Сколько дес и ед</p> <p>Решите задачу: Белочка на зиму запасла 10 белых грибов, а орешков на 3 меньше. Сколько орешков запасла белочка? (Что запасала белочка? Сколько грибов? Сколько орехов? Что значит на 3 меньше?)</p> <p>Это что за зверь лесной</p>	<p><i>1.отгадывают загадку.</i> <i>2.рассказывают о жизни белки зимой.</i></p> <p><i>Дети достают грибы из корзины называют число , остальные записывают на маркерной доске(16, 15, 14,13,18,19)</i> <i>Дети работают фронтально.</i> <i>Индивидуально на маркерной доске.</i></p>	<p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>	

		<p>3.Повторение состава чисел 7,8,9,10</p>	<p>«Релли тэйбл»</p>	<p>Встал, как столбик, под сосной? И стоит среди травы - Уши больше головы.(заяц)</p> <p>А заяц как зимует?</p> <p>Зайчик тоже придумал для вас задание. 12-2 10+2 13-3 10+3 14-4 10+4 15-5 10+5 Поблагодарите друг друга за хорошую работу.</p> <p>Хитрая плутовка, Рыжая головка, Хвост пушистый — краса, А зовут ее — ...</p> <p>Почему лису называют хитрая плутовка? У каждого за стульчиком прикреплено математическое выражение. Открепите его. Решите. Ответ запишите с обратной стороны.</p> <p>Встаньте те ребята у кого ответ 7,8,9,10</p>	<p><i>Работа в группе. Решение записываем на маркерной доске.</i></p> <p><i>Первая группа объясняет решение у доски.</i></p>	
--	--	--	----------------------	---	--	--

			«Тейс оф дач даун» « Встать, сесть».		<p>Учащиеся одновременно записывают ответы на одном(на двоих) листе.</p> <p>(Карточки на доске переворачиваются и задание проверяется)</p> <p>Проверяем правильные ответы. (если осталось время «Перемешай класс»)</p>	
4		Подведение итогов урока. Цель: формирование умения обобщать полученные знания		Мы замечательно работали с числами. А для чего мы их изучаем, для чего нужны числа?	Числа нам нужны чтобы считать, решать примеры и задачи, обозначать количество предметов)	
5		Рефлексия. Цель: формирование положительного отношения к математике.		<p>Было интересно...</p> <p>Было трудно...</p> <p>Мне захотелось...</p> <p>У меня получилось...</p> <p>- Если вам на уроке всё было понятно и у вас сейчас хорошее настроение – раскрасьте шляпку гриба красным цветом, если что-то осталось непонятным – жёлтым цветом</p>		

			<p>Мы стали друзьями, мы стали умнее, Богаче на целый волшебный урок! Нас знания делают выше, сильнее, А дружба – добрей. Ты согласен, дружок?</p> <p>- Вот и подошло к концу наше путешествие. - Вы хорошо работали на уроке. Молодцы! - Урок окончен. <i>Слайд 12</i></p>		
--	--	--	--	--	--

Примечание: в зависимости от типа урока перечень этапов урока может изменяться, типы уроков зависят от дидактической цели занятия.

