

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ПРЕДМЕТ: Окружающий мир

УЧИТЕЛЬ: Богунова Дарья Сергеевна

2 «В» класс **ДАТА:** 24.10.2017 г.

ТЕМА УРОКА: «Что такое семья?»

РЕСУРСЫ: карточки.

ТИП УРОКА: Постановка и решение учебной задачи.

ЦЕЛЬ УРОКА: Определить понятие «семья», формировать понятие «счастливая семья».

ЗАДАЧИ:

Обучающая: Раскрыть понятия «семья» и «счастливая семья», выявить ее особенности.

Развивающая: Развивать речь, внимание, мышление, память. Создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения учащихся, проявления их активности.

Воспитывающая: Воспитывать уважение к членам своей семьи, людям старшего поколения, эстетический вкус. Способствовать сплочению и развитию классного коллектива.

Коммуникативные УУД (КУУД): определять цель, тему данного урока, следовать её достижению;

Регулятивные УУД (РУУД): определять цель, тему данного урока, следовать её достижению;

Личностные УУД (ЛУУД): ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «мир»;

Познавательные УУД (ПУУД): определять умения, которые будут сформированы на основе изучения материала ; определять круг своего незнания, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА:

№ п/ п	Этап урока и его цель	Деятельность учителя (содержание учебного материала)	Деятельность учащихся (виды деятельности, формы организации работы)	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Оргмомент. Цель: Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.	- По загадкам сформулируйте тему урока. 1. Кто ставит на пятку заплатку? Кто гладит и чинит бельё? Чьи волосы снега белее? А руки желты и сухи? Кого я люблю и жалею? О ком я читаю стихи? 2. С кем же я ходил на пруд Там у нас рыбалка, Только рыбы не клюют, Что, конечно, жалко! Дня четыре или пять Не приносим рыбы... Скажет бабушка опять:	Бабушка	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.

		« И на том спасибо!» 3. Много их на белом свете, Всей душой их любят дети, Только, у каждого, она одна, Всех дороже Вам она Кто она? Отвечу я: 4. Он всё может, всё умеет, Всех храбрее и сильнее Штанга для него, как вата Ну, конечно, это 5. Это такое маленькое, пищащее, доставляющее много хлопот, но его всё равно любят -Тема урока«7 Я».	Дедушка это мамочка моя. - папа. ребёнок	
2.	Актуализация знаний. Цель: Беседа на тему семья.	-На первом уроке мы давали определение понятию «общество». Давайте вспомним, кто является членами общества, в котором живут люди. На первом месте конечно же стоит семья. -А что такое семья для вас?	Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе. Семья – это дом. Это папа и мама, дедушка и бабушка...Это дружба и любовь, это забота друг о друге. Это радость и печали, которые одни на всех. Это привычки и традиции.	Познавательные: перерабатывают полученную информацию: делают выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: доносят свою позицию до других: оформляют свои мысли в устной речи с учётом своего жизненного опыта.
3.	Формирование новых знаний.	- В словаре русского языка С.И.Ожегова "семья" определяется как группа живущих вместе родственников. Организует работу по учебнику. - Прочитайте текст «Сколько в семье поколений?» - А сколько поколений живут в семье каждого из вас? Прочитайте задание на с. 74. - Сколько поколений живёт в семье Саши? Назовите представителей каждого поколения. - Семья в которой 3 и больше детей считается многодетной. Хорошо когда семья большая, однако, семья может быть и маленькая: например, мама и сын. Но если они любят друг друга, внимательны и заботливы, то это хорошая, настоящая семья. А сейчас, давайте заглянем в гости в одну семью. Сценка « Какой хороший вечер»	Самостоятельно читают текст, отвечают на вопросы, выполняют задания учебника.	

		- Какой хороший вечер! Как хорошо быть вместе! С газетой папа дремлет. Готовит мама ужин. Под крышкой пар в кастрюле Насвистывает песню. Глаза мои закрылись Раскрыть бы их пошире. Глядеть бы удивлённо. Да открывать мне лень их. Весь мир исчез. Лишь мама Посередине мира И я, уже уснувший У мамы на коленях. - Хотелось ли вам жить в такой семье? Почему? - Выберите слова, которые живут в такой семье? Согласие- мир, порядок. Здоровье, здоровая семья- это нормальное состояние организма, движение, закаливание. -Какая должна быть семья, чтобы всем кто живёт в ней, хотелось быть дома, идти в родной дом? -А всегда ли так хорошо бывает дома? -Давайте посмотрим, возникают ли у вас дома проблемы. И сделаем это так: у меня на столе лежат треугольники красного и синего цвета. - А теперь, если у вас в семье с родителями или с братьями, сёстрами проблем нет, то возьмите синий треугольник, если возникают проблемы - красный. -Посмотрите, какая разноцветная картинка у нас получилась. - Значит, в семье у вас есть проблемы. Какие?	На доске слова: уют, спокойствие, здоровье, любовь, добро, чистота, счастье, дружба, согласие, грубость, ссора, ненависть, болезнь, вражда. Благополучная семья – это семья в которой царят взаимопонимание, взаимоуважение, любовь, доверие. Нет. Выполнив работу, дети помещают треугольники на доску. (Ребята говорят проблемы)	
4.	Закрепление изученного материала.	- Объясните пословицы.	Работа в группах. Родители трудолюбивы, и дети не ленивы. Где любовь да совет, там и горя нет. Кто детям потакает, тот потом слезы проливает. Детей наказывай стыдом, а не розгою и бичом.	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению в памяти)

	- Вот вы говорите, что семья счастлива, когда папа, мама и дети вместе. -Помогите деткам найти папу и маму. - А теперь, допишите пословицы: Семья- это крепость, за стенами которой могут царить лишь покой и любовь. Я вам напомню одну старинную притчу. В ней речь пойдёт об удивительном доме, за порогом которого никогда не раздавались слова вражды и осуждения. <u>В одной семье, несмотря ни на какие беды, обрушивавшиеся на неё как из рога изобилия, всегда царили мир, любовь и согласие. Никто не сердился и не ругался. Молва об этом дошла до жестокого правителя тех мест.</u> <u>« Как это им удаётся жить, не ссорясь и не обижая друг друга?» - удивился он и приказал старшему мужчине того рода явиться во дворец.</u> <u>Старец, услышав вопрос правителя, взял лист бумаги и стал терпеливо писать одно и то же слово- «понимание», - пока не написал его сто раз.</u> <u>«Так вот из чего вырастают любовь и дружба! Из желания понять, а не осудить друг друга!»- обрадовался правитель и с миром отпустил гостя.</u> - А теперь я предлагаю составить рассказ по неоконченным предложениям. Основой вашего рассказа станет синквейн. (Учитель записывает понятие на доске). Синквейн- это стихотворение, состоящее из пяти строк, в котором человек высказывает своё отношение к чему-то или кому-то. - Эти пять строк сочиняют по определённым правилам, в строгом порядке. Давайте познакомимся с тем, как это делается. Учитель открывает запись на доске. Порядок написания синквейна. Первая строка - одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна. Вторая строка - два прилагательных, характеризующих данное понятие. Третья строка – три глагола, показывающих действие понятия. Четвёртая строка - короткое предложение, в котором автор	<table><tr><td>Корова</td><td>жеребёнок</td><td>конь</td></tr><tr><td>Кошка</td><td>теленёк</td><td>заяц</td></tr><tr><td>Зайчиха</td><td>щенок</td><td>пес</td></tr><tr><td>Лошадь</td><td>котёнок</td><td>бык</td></tr><tr><td>Собака</td><td>зайчонок</td><td>кот</td></tr></table> 1.Где любовь да совет, там и горя...(нет) 2. Где мир и лад, не нужен и...(клад) 3..Лучший клад, когда в семье...(лад)	Корова	жеребёнок	конь	Кошка	теленёк	заяц	Зайчиха	щенок	пес	Лошадь	котёнок	бык	Собака	зайчонок	кот	
Корова	жеребёнок	конь																
Кошка	теленёк	заяц																
Зайчиха	щенок	пес																
Лошадь	котёнок	бык																
Собака	зайчонок	кот																

		выражает своё отношение к кому-то или чему-то. Пятая строка - одно слово, обычно существительное, человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием. - Давайте разберём образец синквейна построчно на доске. Пусть первой строчкой в вашем стихотворении станет слово дом. 1. Дом 2. Надёжный, любимый. 3. Охраняет, оберегает, защищает. 4. Он нужен каждому. 5. Любовь. 1. Дом. 2. Красивый, надёжный. 3. Защищает, обогревает, любит. 4. В доме уютно. 5. Это главное. - А теперь, вы составьте синквейн со словом семья.		
5.	Подведение итогов урока. Домашнее задание. Цель: Обобщить полученные на уроке сведения.	Каждая семья создаёт свои традиции, и они передаются из поколения в поколение. В одних семьях традицией является встреча Нового года, Рождества, Дня Победы. В этот день соберётся вся семья, приготовят любимые кушанья. Другие семьи своей семейной традицией считают посещение на Пасху церкви. В- третьих семьях имеется какая-то фамильная драгоценность, которую передают от одного члена семьи к другому, н-р, кольцо. -А какие традиции в ваших семьях? В знатных семьях традицией было не просто сохранить память о предках, а составляли особый документ - генеалогическое древо, глядя на которое сразу можно понять, насколько древен и знатен род. (Учитель показывает на доске пример составления генеалогического древа) - Дома попробуйте составить своё генеалогическое древо, начиная с прабабушки.	Дети пишут на листочках, потом зачитывают. Рассказ учеников о своей семье. Записывают домашнее задание.	
6.	Рефлексия. Цель: Обобщить полученные на уроке сведения.	-Что нового вы узнали на уроке? - А сейчас я предлагаю вам тест « Незаконченное предложение».	Отвечают на вопросы. Семья- это ... _____ 2. Мои родители - это ... _____ 3. Радость в моей семье - это ... _____ 4. Горе моей семьи - это ... _____ 5. Вдали от родного дома я буду вспоминать ... _____	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала

		<i>(Результат статистического исследования по итогам вышеприведённого теста будет представлен родителям на родительском собрании)</i>	6. Из традиций моей семьи мне нравиться..._____ 7. Мне хотелось бы, чтобы в моей будущей семье..._____ 8. Я считаю, что самое сокровенное желание моих родителей - это..._____ 9. Больше всего мои родители боятся, что..._____	
--	--	--	---	--