

ПРЕДМЕТ: Окружающий мир, математика, технология

УЧИТЕЛЬ: Богунова Д.С.

2 «В» класс **ДАТА:** 09.11.2017 г.

Тема «СИММЕТРИЧНО И НЕСИММЕТРИЧНО»

Цель деятельности учителя: дать представление о симметрии в изделиях и композициях художественных и декоративно-художественных произведений,

Задачи:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ: познакомить с понятиями «симметрия» и «асимметрия», «ось симметрии», учить различать симметричные и несимметричные предметы, композиции, находить ось симметрии, применять прием получения симметричных деталей путем сгибания заготовки

РАЗВИВАЮЩАЯ: развивать творческие навыки; пространственные представления, умение реализовывать собственные замыслы, самостоятельно планировать и выполнять практическую работу

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ: воспитывать художественно-эстетический вкус, интерес к творческой работе.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные умения: научатся выявлять среди окружающих предметов симметричные, вырезать симметричные детали, получают представление о симметрии.

Тип урока: постановка и решение УЗ

Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):

регулятивные - научатся принимать и сохранять учебную задачу;

познавательные - извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя;

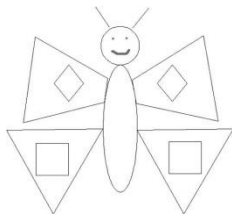
коммуникативные - формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя;

личностные - имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью.

Основные понятия: симметрия, ось симметрии, симметричные части.

Наглядно-демонстрационный материал: образцы симметричных предметов, изделий, их изображения, образец аппликации, картон, ножницы, цветная бумага, карандаш, клей.

Этапы урока	Компоненты урока, задания и упр.	Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	УУД
Орг. момент. Сообщение темы урока.		<u>Проверяет готовность к уроку.</u> - Ребята, что необычного? Где мы? -Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить? - Частенько, при любой погоде Люблю гулять я на природе. Беру с собою свой сачок: Вдруг – бабочка, а вдруг – жучок. Красивых столько там цветов! Туда пойти всегда готов.	Слушают учителя.	ЛУУД: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности. РУУД: принимают и сохраняют учебную задачу.

		<i>Его не тронул деда плуг. Там был, и есть, и будет ...</i>	- Мы отправимся в путешествие на луг.	
Открытие нового.	Постановка проблемы.	- Отгадайте загадку, о герое, которого мы встретим. <i>Спал цветок и вдруг проснулся — Больше спать не захотел. Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел.</i> - Помогите составить бабочку из геометрических фигур. - Что вы можете сказать о получившейся бабочке? - Правильно, фигуры, из которых составлена бабочка одинаковые. Это свойство называется симметрией, а равные части-симметричными частями. На доске понятие «Симметрия». - Симметрия в переводе с греческого языка обозначает «пропорциональность», одинаковость в расположении частей. - Проверая симметричность различных предметов, мы складываем их пополам. При этом у нас появляется линия сгиба, которая имеет очень интересное свойство. Какое? Это линия делит симметричную фигуру на 2 равные половинки. Такая линия называется осью симметрии.	Слушают учителя. Бабочка. На доске фигуры-составляют бабочку из геометрических фигур.  Слушают учителя, анализируют информацию, рассуждают.	КУУД: умеют формулировать ответы на вопросы ПУУД: умеют под руководством осуществлять поиск нужной информации из разных источников; анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков
		- Как выглядит симметрия в природе? - Найдите ещё насекомых, которые симметричны. - Почему эти животные так называются? Чем они отличаются от других животных? - Если тихонько лечь на лугу в высокой траве, то обязательно увидишь бабочек-жёлтых и голубых, белых и оранжевых, кружевных и в крапинку...Рассмотрите бабочек. - А знаете ли вы, какой удивительный рот у	Все насекомые имеют шесть ног, а на теле у каждого есть особые бороздки-насежки, поэтому этих животных называют насекомыми. Слушают учителя, выполняют задание, анализируют информацию, отвечают на вопросы	ПУУД: общеучебные - извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя. РУУД: умеют принимать и сохранять учебную задачу.

бабочек? Он не открывается, а разворачивается. Рот у этого насекомого-длинный тонкий хоботок. Если бабочка не ест, хоботок свёрнут в тугую пружинку. Села бабочка на цветок-хоботок разворачивается и проникает в самую глубину цветка, где сладкий нектар.

- Усики бабочки тоже очень нужны. Она ими нюхает! Бабочки могут по запаху найти друга друга за несколько километров.

- Многие бабочки как и птицы улетают в тёплые страны. Луговая желтушка-путешественница, долетает иногда до Африки. Репейница и чёрно-красный адмирал- тоже перелётные.

А пчёлы, чтобы сообщить о находке другим пчёлам «танцуют». Пчела бегаёт кругами по сотам-круг налево, разворот. Так она «Рассказывает», что нашла прекрасный цветущий луг. Для того, чтобы сообщить о том, далеко ли находится луг: она виляет брюшком, фигура напоминает 8.

- Оказывается кузнечик грызёт травинку зубами, а челюстями-твёрдыми зазубренными пластинками. Кузнечики слышат ногами!

На лугу встречаются пауки, но они не насекомые! У них восемь ног!

Любое растение можно назвать сорняком, если оно выросло само по себе, но любой сорняк можно использовать, если знать его полезные свойства.

Крапива-В молодых листьях много витаминов, весной варят щи, настой при заболеваниях желудка, крови и сердца. Сурепку детям если плохой аппетит или больные почки.

	Цель: Провести исследование на количество осей геометрических фигур	- Поработайте в группах и узнайте сколько осей симметрии у квадрата, треугольника, круга. - Что называют осью симметрии? Как можно проверить свои предположения? Учитель предлагает выполнить задание, наблюдает, советует, контролирует действия учащихся, помогает затрудняющимся, советует, заслушивает ответы. - А какие ещё геометрические фигуры симметричны?	Работа в группах (Линию сгиба симметричных предметов) (Сложить предмет пополам.) Проводят исследование, наблюдают, анализируют информацию, рассуждают, делают выводы Защита у доски-1 спикер.	РУУД: умеют принимать и сохранять учебную задачу. ЛУУД: проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью. КУУД: умеют рассуждать, инициативно сотрудничать с одноклассниками в поиске информации, умеют оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета ПУУД: умеют высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы
	Демонстрация приемов работы.	Учитель предлагает на листе-основе с помощью различных фигур (цветы, бабочки, листья) составить композиции. Учитель показывает учащимся вырезанные симметричные детали и просит рассказать о способе их разметки и изготовления. Предлагает учащимся составить план работы	Анализируют изделия, приемы работы, проговаривают вслух последовательность производимых действий, ориентируются на разнообразие способов выполнения задания; наблюдают за действиями учителя, показывающего приемы работы. Выполняют задание	ПУУД: умеют на основе полученной информации принимать несложные практические решения. РУУД: проговаривают вслух последовательность производимых действий. ПУУД: умеют выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «Почему выбрал именно этот способ?»)
	Творческая практическая деятельность.	Наблюдает, советует, руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся, помогает затрудняющимся в выполнении задания. Контролирует соблюдение правил безопасной работы	Выстраивают последовательность реализации собственного замысла, понимают правила создания рукотворных предметов; выполняют задание	ЛУУД: сориентированы на плодотворную работу на уроке. РУУД: умеют анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины
Итоги деятельности. Рефлексия. Цель: Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы	Выставка работ учащихся.	-Что нового вы узнали на уроке? - Как проверить симметричность композиции? - Нужен ли человеку и всему живому луг? <i>Человек-ты царь природы!</i> <i>О тебе веду я речь.</i> <i>Можешь ты помочь живому,</i> <i>Иль на гибель всех обречь.</i> <i>Помоги траве родиться,</i> <i>Белкам жить, а речкам течь.</i> <i>Ты на свете самый главный.</i> <i>Значит должен всех беречь!</i>	Рассматривают выполненные поделки, оценивают их. Слушают учителя, отвечают на вопросы	ЛУУД: обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников. РУУД: оценивают свою работу, сравнивая с образцом, умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о готовом изделии. КУУД: умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, формулировать ответы на вопросы