

Технологическая карта урока ОРСКЭ

Ф.И.О. Бердюгина Марина Андреевна

Предмет: ОРКСЭ

Класс: 4 «г»

Тип урока: Открытие новых знаний

Тема	Дружба и порядочность
Цель	Создать условия для раскрытия понятий «дружба», «порядочность», «друг», «приятель», «товарищ» и учить детей жить в дружбе и согласии.
Задачи	Образовательные: познакомить учащихся с понятием «дружба», «порядочность», «друг», «приятель», «товарищ», с качествами настоящего друга. Развивающие: развивать память, речь, мышление, умение делать выводы. Воспитательные: воспитывать самостоятельность в работе над заданием, умение работать в парах, группах, уметь договариваться
УУД	Личностные УУД: формирование важнейших нравственных понятий и ценностей: дружба, порядочность, бескорыстие, честность, понимание. Регулятивные УУД: умение точно выражать свои мысли, определять цель деятельности на уроке, проявлять познавательную активность в учебном сотрудничестве. Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, уметь формировать свои мысли в устной форме, владеть диалогической формой речи Познавательные УУД: формировать умение отбирать главное, синтезировать, строить логическое

	рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
Планируемые результаты	Предметные: формирование важнейших нравственных понятий и ценностей: дружба, порядочность, бескорыстие, доброта, честность, понимание, друг, товарищ. Знать основные понятия по теме: друг, дружелюбие, дружба, порядочность Уметь составлять правила дружбы, использовать их в повседневной жизни Личностные: развивать умения анализировать собственные поступки, и признавать собственные ошибки, уметь отличать их ложные проявления. Метапредметные: участвовать в работе группы, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений; -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, построение логической цепи рассуждений; -формировать готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов решения трудностей.
Технологии, методы	проблемно – поисковый словесный Технология Клок Баддис Технология Модель Фрейер Работа с текстом учебника

Формы деятельности	Индивидуальная, групповая. фронтальная, работа в парах
Средства обучения	Интерактивная доска, презентация по теме, учебник, толковые словари
Ресурсы: • основные • дополнительные	Учебник «Основы светской этики» 4 класс Толковые словари С.Ожегова, В.Даля. Презентация: «Дружба и порядочность»,

	Этапы урока	Задачи	ЭОР	Учитель	Ученики	УУД
1	Мотивирование к учебной деятельности (Организационный момент)	Организация рабочего места, эмоциональная отзывчивость на слова учителя, эмоциональный и психологический настрой		Приветствие учащихся Добрую сказку помню я с детства, Хочу, чтобы сказку послушали вы, Пусть подкрадётся к самому сердцу, И зародит в нём зерно доброты! - Проверим готовность к уроку, садитесь. - Я желаю вам хорошего настроения	Слушают учителя, проверяют готовность к уроку	Л: - Имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, проявляют доброжелательность и доверие при взаимодействии с учителем и друг с другом П: - проявляют интерес к предмету Р: - целеполагание К: - сотрудничество с учителем и со сверстниками строят речевое высказывание в устной форме

				взаимопонимания, взаимопомощи друг другу на уроке.		
2	Актуализация знаний и постановка темы и цели урока.	Создать условия для чёткой постановки темы урока, задач урока, через чтение детской литературы. Принятие учебной задачи.	На интерактив ной доске портрет В.Осеевой, обложка к рассказу	- Послушайте рассказ В.Осеевой «Три товарища», подумайте, на кого из героев вы бы хотели быть похожими? (Приложение1) - На кого из героев вы бы хотели быть похожими? - А почему? - Всех ли ребят можно назвать друзьями? Почему? - Почему мы начали урок с чтения этого рассказа? - Сформулируйте тему урока - Какие задачи поставите перед собой?	Слушают учителя - На Вову (могут быть и другие ответы) - Вова настоящий друг, он поделился с другом - Нет не всех, друзья не жадничают, выручают в беде - Потому что он о дружбе Формулируют тему, ставят задачи: Что такое дружба? Какими качествами должен обладать	П: - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах, самостоятельно формулируют познавательную цель Р: - понимать цель выполняемых действий; удерживают цель деятельности до получения намеченного результата -определять цель деятельности на уроке. Л: - интерес к изучению предмета, мотивация своих действий К: - слушать и понимать других; -строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме.

			Тема и задачи на слайде	-Тема нашего урока «Дружба и порядочность» - Сегодня поговорим с вами о дружбе, доброте, отзывчивости и порядочности, о качествах, которые помогают каждому из нас обрести друзей, найти взаимопонимание, стать, хорошим другом.	друг. Читают тему и задачи урока на слайде	
3	Усвоение новых знаний и способов действий (Изучение нового материала)	Создание условий для выявления обучающимися новых знаний о дружбе и порядочности, развития умений находить ответы на проблемные вопросы, развивать умение добывать информацию из		- Ребята, а как вы объясните, что такое дружба? - Что значит настоящая дружба? - Настоящий друг должен быть порядочным? Как вы понимаете слово порядочность?	- Дружба это твои друзья, близкие тебе люди, семья, когда ты всех уважаешь, понимаешь. - Это когда есть верный, преданный друг - Да, должен, значит всегда во всех ситуациях поступает хорошо,	П: - извлекать информацию из текста; строить речевое высказывание в устной форме; делать выводы на основе анализа объектов; умение осознанно и произвольно строить высказывания, осуществляют поиск нужной информации в учебной литературе Р: - понимать цель выполняемых действий; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, удерживают цель деятельности до

		разных источников	На слайде термины	- Сейчас вы поработаете с толковыми словарями Даля и Ожегова, найдите в них объяснение словам дружба и порядочность Будем использовать метод «Клок Баддис», найдите партнёров по часам.(Приложение 2) - Итак, зачитайте понятия дружба и порядочность по словарю Ожегова	справедливо Дети рисуют круг с циферблатом , пишут 12,3,6,9 – находят партнёров по часам, работают со словарями в парах (По словарю Даля с партнёром на 12 часов, по словарю Ожегова с партнёром на 3 часа) Дружба - близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. ПОРЯДОЧНОСТЬ - Честность, неспособность к низким, аморальным, антиобщественным поступкам. Человек высокой	получения намеченного результата. Л: - интерес к изучению предмета, мотивация своих действий К: - слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться о правилах общения и поведения, сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.
--	--	-------------------	-------------------	---	---	--

				Обратимся к учебнику и узнаем что такое дружба? Прочитайте на с. 52 ,53 определение слов «Дружба», «Порядочность» - Ребята, давайте подберём родственные слова к слову дружба. Друг – это тот, кто связан с кем-нибудь взаимным доверием, преданностью, любовью Друг – это человек, который связан с тобой дружбой, близкими отношениями, основанными на привязанности, доверии, общности интересов. - Какими же качествами должен обладать друг, а какими нет? Сейчас вы поработаете в группах по	порядочности Работа по учебнику Читают про себя - Дружить, друг, дружелюбие.... Работают в группе на листочке формата А4, пишут	
--	--	--	--	--	--	--

				четыре человека, используем метод «Модель Фрейер» (Приложение 3) - Давайте проверим, что у вас получилось - Подведём общий итог, какими же положительными качествами должен обладать настоящий друг? - Каким не должен быть друг?	положительные, отрицательные качества, приводят пример положительных качеств из своей практики, подбирают синонимы к слову друг Ораторы от каждой группы выступают у доски. Доброжелательность, терпимость, уступчивость, отзывчивость, забота, честность, щедрость, ответственность, вежливость. Грубость, лживость, равнодушие, вредность, скупость, драчливость,	
--	--	--	--	---	---	--

			Синонимы на слайде	- Каждый ли человек может быть другом? - Может ли дружба рассыпаться? По каким причинам? - Какие слова синонимы вы подобрали к слову друг?	жадность, зависть, подлость, хвастовство - Нет, если он обладает плохими качествами, то ему сложно иметь друзей - Да, если друг тебя предал и тд - Приятель, товарищ, кореш, закадыка, корефан	
4	Закрепление знаний и способов действий	Создание условий для освоения способа действия с полученными знаниями в практической деятельности		- Ребята, а кто может быть другом? - А могут быть друзьями домашние животные? - Чем отличается дружба с животными от дружбы с мальчиками и девочками?	- Девочка, мальчик, родители, родственники - Да, это наши меньшие друзья. - Преданность,	П:- осуществляют поиск нужной информации в учебнике Р: - коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, оформлять свои мысли

			Слайды с героями	- Что самое хорошее в дружбе с животными? - А может быть книга другом? Почему вы так считаете? - Правильно, из книги мы узнаём всегда что – то новое, полезное. Книга-источник знаний. Так многие произведения учат нас быть хорошими, верными друзьями. На страницах книг встречаются описания настоящей дружбы между героями. Кто они? Отгадайте героев произведений 1. Собрались однажды четыре музыканта, подружились. Вместе концерты давали, вместе разбойников прогнали, затем жили-не тужили. Назовите этих друзей. 2. Г. Остер написал	верность животных, они согревают сердце - Да, книга тоже друг, она помогает узнать много нового, интересного, даёт советы -Бременские музыканты	в устной и письменной форме. Л: - сохраняют мотивацию к учёбе, проявляют интерес к учебному материалу, стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе. К: - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, умение работать в группе.
--	--	--	------------------	---	--	--

				немало рассказов о попугае, удаве, мартышке и их дружной жизни. Кто был четвёртым другом? 3. Как звали девочку, которая выручила своего друга Кая из ледяного плена? 4. Назовите друзей Винни-Пуха. 5. Герои Э. Успенского Крокодил Гена, Чебурашка и Галя решили подружиться. Как они это сделали? 6. У девочки с голубыми волосами было много друзей, но один был всегда рядом. 7. Кто первым из животных показал пример обитателям джунглей в том, что с человеческим детёнышем можно дружить? - Сейчас я вам предлагаю познакомиться ещё с одним произведением, это сказа «О дружбе	- Слонёнок - Герда - Пятачок, Робин, Тигруля -Решили построить Дом Дружбы - Пудель Артемон - Волк Акела Чтение сказки вслух	
--	--	--	--	--	--	--

				журавля и лягушки», учебник, стр.56-57, прочитаем её вслух по цепочке - Кто герои сказки? - Кто предложил побрататься, почему? - Почему не сложилась дружба у журавля и лягушки? - Если бы вы были автором сказки, какую концовку о дружбе предложили? - А сейчас поработайте с партнёром на 6 часов, составьте правила дружбы, запишите их на карточку, лежащую у вас на партах - Давайте проверим, что у вас получилось - Дополните правила дружбы, воспользуйтесь учебником на стр.54,	- Журавль, лягушка Лягушка, ей было скучно одной в болоте - Журавль в небе, лягушка в воде, и другие ответы Предлагают свои варианты ответов Работают в парах, составляют правила дружбы Выборочно зачитываются правила детьми Дополняют информацию	
--	--	--	--	---	--	--

				поработайте с партнёром по часам на 9- - А сейчас созданные вами правила дружбы мы разместим в классном уголке, чтобы напоминать себе о них.	письменно, зачитывают дополнения Размещают правила на стенде	
5	Рефлексия учебной деятельности на уроке (Итог)	Создать условия для открытого осмысления своей деятельности на уроке		Итак, ребята, наш урок подходит к концу, давайте подведём итог. Достигли ли мы поставленных задач? - Какие черты, качества вы больше всего цените в друге? - А сейчас мы выполним творческое задание, обведите ладошку на листочках, лежащих на партах. Вырежете её. На каждом пальчике напишите приятные слова для своего друга или	- Да, мы выяснили, кто такой друг, какими качествами он должен обладать Отзывчивость, порядочность и тд. Выполняют творческое задание.	П: - строить речевое высказывание в устной форме; делать выводы на основе анализа объектов. Р: - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Л: - владеют приёмами самооценки результатов К: - в диалоге с учителем оценивать свою работу и работу других учащихся.

				подруги, если ваш друг в школе, на перемене подарите ему ладошку. Если его нет в школе, подарите ладошку после уроков. - Чему учились на уроке? Закончите предложения: - Сегодня я узнал... Я рад... Я научился... Мне было...	Высказывают свои мнения	
6	Домашнее задание		На слайде записано домашнее задание (дифференцированное)	Для сильных учащихся (на выбор): 1. Придумайте и нарисуйте символ дружбы. Можно использовать ИКТ. 2..Напишите мини-сочинение «Мой друг», Приведите пример из жизни, когда какое-либо качество вашего друга проявилось наиболее ярко.	Выбирают и записывают домашнее задание	Самоопределение

			Для слабых учащихся (на выбор) 1. Составьте кроссворд по теме «Дружба» . 2. Нарисуйте иллюстрации к сказкам о дружбе Спасибо вам за урок! Желаю вам удачи на следующем занятии		
--	--	--	---	--	--

Приложение 1

"Три товарища" В.А. Осеева

Рассказ для детей про дружбу

Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.

- Почему ты не ешь? - спросил его Коля.

- Завтрак потерял...

- Плохо, - сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба.

- До обеда далеко еще!

- А ты где его потерял? - спросил Миша.

- Не знаю... - тихо сказал Витя и отвернулся.

- Ты, наверное, в кармане нес, а надо в сумку класть, - сказал Миша.

А Володя ничего не спросил. Он подошел к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:

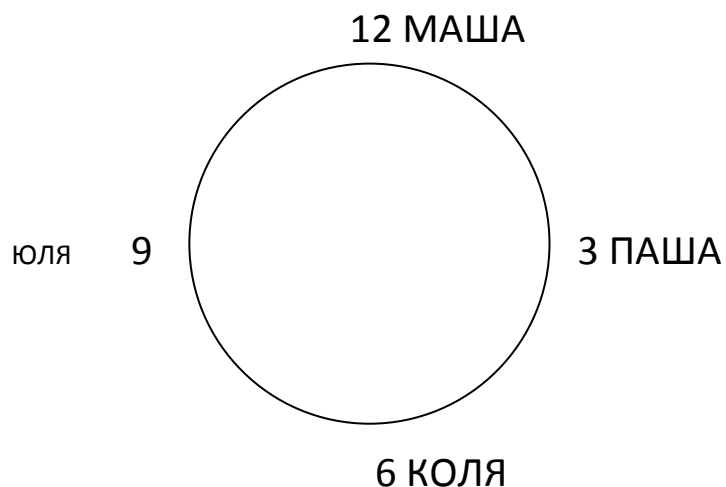
- Бери, ешь!

Приложение 2

Клок Баддис

Ученики на маленьких карточках рисуют часы, ставят время на 12, 3, 6, 9. Затем в произвольном порядке назначают встречу друг другу (Я, например, ученик, подхожу к любому ученику из класса и спрашивают, свободен ли он на 3 часа. Если свободен, то рядом с тройкой записывается его имя, и он тоже записывает моё имя) Так находим четырёх партнеров по часам.

Затем учитель на определённом этапе урока просит выполнить то или иное задание с любым из партнёров (Например, это задание выполни с партнёром на шесть часов, следующее с партнёром на 12 часов и тд.)



Приложение 3

«Модель Фрейер»

Работают в группе по четыре человека, каждый в определённой части листа должен высказать своё мнение, написать ответ, пример и тд.

