

Педагогическая поддержка «трудных» подростков

В последние годы во всех сферах жизни и образовательного процесса происходят изменения, которые приводят к различным поведенческим отклонениям, росту алкоголизма, токсикомании, наркомании, сексуальной девиации.

Подростки всё больше отличаются отчуждённостью, тревожностью, духовным опустошенностью, ведущей к цинизму, жестокости, агрессивности.

Девиантное поведение - это специфический способ передачи, усвоения, закрепления и проявления ценностного отношения личности к обществу, подкрепленный мотивацией, направленной на изменение социальных норм и ожиданий. Провоцируют девиантное поведение социально-экономические условия, семейно-бытовые и межличностные отношения, социально-культурное окружение, общение людей друг с другом.

Выделяют причины девиантного поведения:

- Наследственность
- Социальную среду
- Обучение
- Воспитание
- Социальную активность
- Биологические факторы (физиологические особенности ребёнка, т.е. неустойчивость жизненно важных систем организма)
- Психологический фактор (особенности темперамента, акцентуации характера, что влечёт за собой повышенную внушаемость, быстрое усвоение асоциальных установок)
- Социальный фактор (взаимодействие подростка с социумом)

Выделяют несколько мотивов плохого поведения

	Привлечение внимания	Власть	Мсть	Избегание неудач
<i>Социальные причины</i>	Эмоциональная холодность родителей, внимание уделяется плохому, а не хорошему поведению	Мода на сильную личность, отсутствие примеров конструктивного поведения в окружении ребёнка	Рост насилия в обществе	Слишком высокие требования родителей и учителей.
<i>Сущность поведения</i>	Получать особое внимание	«Ты мне ничего не сделаешь»	Вредит в ответ на обиду.	«Не буду пробовать, всё равно не получится»
<i>Сильные стороны поведения</i>	Потребность в контакте с учителем	Смелость, сопротивление влияниям	Способность защищать себя от боли и обид	Нет
<i>Реакция учителя: эмоции</i>	Раздражение негодование	Гнев негодование, может быть страх	Обида, боль, опустошение в дополнение к негодованию и страху	Профессиональная беспомощность
<i>Реакция учителя: импульс</i>	Сделать замечание	Прекратить выходку с помощью физического действия	Немедленно ответить силой или уйти из ситуации	Оправдаться и объяснить неудачу с помощью специалиста.
<i>Реакция ученика</i>	Временно прекращает	Прекращает выходку, когда сам решил	Прекращает выходку, когда сам решил	Попадает в зависимость от учителя; продолжает ничего

				не делать
Способы предотвращения	Учить детей привлекать к себе внимание приемлемыми способами; оказывать внимание за хорошее поведение.	Уходить от конфронтации; отдавать часть своих организационных функций.	Строить отношения с учеником по принципу заботы о нём	Поддержка ученика, чтобы его установка «Я не могу» сменилась на установку «Я могу»

Создана технология педагогической поддержки трудных подростков

Педагогическая поддержка - превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией;

Технология осуществления педагогической поддержки.

Педагог может оказать поддержку в решении проблем подростка по укреплению здоровья, формированию нравственности, развитию способностей – умственных, трудовых, художественных, коммуникативных, являющихся базой для становления способности к самоопределению, самореализации, самоорганизации и самореабилитации.

I этап (диагностический) – фиксация факта, сигнала проблемности, установление контакта с ребенком, совместная оценка проблемы с точки зрения значимости её для ребёнка;

II этап (поисковый)-организация совместно с ребёнком поиска причин возникновения проблемы;

III этап (договорной) - проектирование действий педагога и ребёнка (разделение функций и ответственности по решению проблем);

IV этап (деятельностный) - действует и сам ребёнок и педагог (одобрение действий ребёнка, стимулирование инициативы и действий);

V этап (рефлексивный) - совместное с ребёнком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднений, осмысление нового опыта жизнедеятельности.

Если в своей деятельности использовать данную технологию и делать это систематически, вы обязательно достигните хорошего результата.