
**Реализация проекта «500+»:
Адресная методическая помощь
общеобразовательным
организациям, имеющим низкие
образовательные результаты**

Милованова Н.Г.,
доктор педагогических наук, профессор,
проректор ТОГИРРО

15 марта 2021



Управленческий цикл и его компоненты

ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Объективная
самооценка**



**Рисковый
профиль
школы**

Целеполагание



**Последовательность.
Изменения**



**Программа
развития**



**Задачи=
конкретные
изменения +
критерии
решения задач**

Мониторинг



**Оценка
эффективности
принимаемых
мер**

Позиция директора + меры, реализуемые педагогическим коллективом

Принципы реализации адресной методической помощи

Принцип сотрудничества:

качественное образование – это результат совместной работы всех групп и участников образовательных отношений

Использование методик, которые уже были разработаны ранее и апробированы в реальной образовательной деятельности

Принцип открытости и объективности:

все действия в рамках реализации данного проекта основываются на объективной информации о качестве подготовки обучающихся и на доступности данной информации для всех участников проекта

Участники проекта

ТОГИРРО – оператор проекта.

Организационно-методическое сопровождение:

- **Общее руководство – Таланцева Марина Леонидовна. talanzewa@yandex.ru
68 57 62**
- **«Зона» Тюмень - Петрученко Татьяна Валерьевна, mamtanya31@mail.ru
68 36 92**
- **«Зона» Тобольск - Полякова Светлана Васильевна, S.V.Polyakova@togirro.ru
+79829429123**
- **«Зона» Ишим - Менг Оксана Васильевна, O.V.Meng@togirro.ru,
8-34551-23110**

Федеральный проект «Организация методической помощи ШНОР (500+)»

<https://fioco.ru/antirisk>. Сайт ФИОКО

Международное исследование PISA-2018. [Результаты исследования PISA-2018](#).

Сайт ФИОКО

Муниципальные координаторы

| Муниципальный район | Муниципальный координатор |
|---------------------|--------------------------------|
| Г. Тюмень | Смирнова Ирина Рудольфовна |
| Г.Тобольск | Куппель Наталья Валентиновна |
| Г.Ялуторовск | Кукпина Ольга Борисовна |
| Голышмановский ГО | Изовых Валерий Юрьевич |
| Заводоуковский ГО | Сударева Оксана Владимировна |
| Тюменский МР | Коленчина Татьяна Викторовна |
| Тобольский МР | Иутина Светлана Юрьевна |
| Абатский МР | Панова Ольга Михайловна |
| Армизонский МР | Макатаева Ольга Анатольевна |
| Бердюжский МР | Емельянова Надежда Михайловна |
| Вагайский МР | Копотилова Татьяна Прокопьевна |
| Викуловский МР | Калинина Ирина Владимировна |
| Исетский МР | Бердышева Наталья Владимировна |
| Сладковский МР | Кудрина Ольга Викторовна |

Муниципальные координаторы

| Муниципальный район | Муниципальный координатор |
|---------------------|------------------------------------|
| Омутинский МР | Товескина Оксана Владимировна |
| Уватский МР | Медведева Алёна Сергеевна |
| Упоровский МР | Арендоренко Любовь Аркадьевна |
| Нижнетавдинский МР | Листова Ольга Александровна |
| Казанский МР | Марданова Елена Викторовна |
| Сорокинский МР | Горбатенко Светлана Юрьевна |
| Ишимский МР | Ульянкина Татьяна Лукинична |
| Юргинский МР | Кидяева Мария Анатольевна |
| Ялуторовский МР | Погудина Лариса Михайловна |
| Ярковский МР | Цыганкова Валентина Константиновна |

Просьба: продублировать контактные данные: телефон; электронная почта talanzewa@yandex.ru – Таланцева Марина Леонидовна

Список образовательных организаций-участников проекта оказания адресной методической помощи на региональном уровне (75 школ) и закрепленные за ними наставники

Школы-партнеры = ШНОР + школы-наставники

| № п/п | ШНОР | Школа-наставник | ФИО наставника |
|-------|---|---|---------------------------------|
| 1. | Комсомольская СОШ филиал МАОУ Заводоуковская СОШ №4 им.Агафонова Заводоуковского г.о. | МАОУ Бигилинская СОШ Заводоуковского г.о. | Жоламанов Иван Жоламанович |
| 2. | МАОУ ЗГО Заводоуковская СОШ №2 Заводоуковского г.о. | МАОУ Бигилинская СОШ Заводоуковского г.о. | Жоламанов Иван Жоламанович |
| 3. | МАОУ Пятковская СОШ Упоровского района | МАОУ Бигилинская СОШ Заводоуковского г.о. | Жоламанов Иван Жоламанович |
| 4. | Ильинская СОШ филиал МАОУ Новоселезневская СОШ Казанского района | МАОУ Казанская СОШ Казанского района | Барнёва Надежда Николаевна |
| 5. | Челюскинская СОШ филиал МАОУ Новоселезневская СОШ Казанского района | МАОУ Казанская СОШ Казанского района | Барнёва Надежда Николаевна |
| 6. | МАОУ Упоровская СОШ Упоровского района | МАОУ Казанская СОШ Казанского района | Барнёва Надежда Николаевна |
| 7. | Аксурская СОШ филиал МАОУ Дубровинская СОШ Вагайского района | МАОУ СОШ №2 г.Тобольска | Сафронова Наталья Александровна |
| 8. | Второвагайская СОШ филиал МАОУ Бегишевская СОШ Вагайского района | МАОУ СОШ №2 г.Тобольска | Сафронова Наталья Александровна |
| 9. | МАОУ Зареченская СОШ Вагайского района | МАОУ СОШ №17 г.Тобольска | Зорина Наталья Георгиевна |
| 10. | Птицкая СОШ филиал МАОУ Шишкинская СОШ Вагайского района | МАОУ СОШ №17 г.Тобольска | Зорина Наталья Георгиевна |
| 11. | Супринская СОШ филиал МАОУ Бегишевская СОШ Вагайского района | МАОУ СОШ №18 г.Тобольска | Назарова Юлия Владимировна |
| 12. | МАОУ Сетовская СОШ Тобольского района | МАОУ СОШ №18 г.Тобольска | Назарова Юлия Владимировна |
| 13. | Филиал МАОУ Староалександровская СОШ им.Калиева А.М. Варваринская СОШ Ярковского района | МАОУ СОШ №9 г.Тобольска | Митрощенкова Надежда Николаевна |
| 14. | Филиал МАОУ Староалександровская СОШ им.Калиева А.М. Карбанская ООШ им.Неатбакова Х.А. | МАОУ СОШ №9 г.Тобольска | Митрощенкова Надежда Николаевна |

Школы-партнеры = ШНОР + школы-наставники

| | | | |
|-----|--|--|-------------------------------|
| | Ярковского района | | |
| 15. | МАОУ Кутарбитская СОШ Тобольского района | МАОУ Нижнеаремзянская СОШ Тобольского района | Шубкина Лариса Николаевна |
| 16. | Филиал МАОУ Сорокинская СОШ №1- Готопутевская СОШ Сорокинского района | МАОУ Нижнеаремзянская СОШ Тобольского района | Шубкина Лариса Николаевна |
| 17. | Филиал МАОУ Сорокинская СОШ №3 Сорокинская СОШ №2 Сорокинского района | МАОУ Нижнеаремзянская СОШ Тобольского района | Шубкина Лариса Николаевна |
| 18. | МАОУ Прииртышская СОШ Тобольского района | МАОУ Нижнеаремзянская СОШ Тобольского района | Нугманов Ринат Риятович |
| 19. | Филиал МАОУ Стрехнинская СОШ- Боровская СОШ Ишимского района | МАОУ Нижнеаремзянская СОШ Тобольского района | Нугманов Ринат Риятович |
| 20. | Филиал МАОУ Стрехнинская СОШ- Равнецкая СОШ Ишимского района | МАОУ Нижнеаремзянская СОШ Тобольского района | Нугманов Ринат Риятович |
| 21. | Архангельская СОШ филиал МАОУ Слобода-Бешкильская СОШ Исетского района | МАОУ лицей №34 г.Тюмени | Кононенко Ольга Викторовна |
| 22. | Красновская СОШ филиал МАОУ Исетская СОШ №2 Исетского района | МАОУ лицей №34 г.Тюмени | Кононенко Ольга Викторовна |
| 23. | Бархатовская СОШ филиал МАОУ Исетская СОШ №2 Исетского района | ГАОУ ТО ГРК г.Тюмени | Смирнова Лариса Марсовна |
| 24. | МАОУ Исетская СОШ №2 | ГАОУ ТО ГРК г.Тюмени | Смирнова Лариса Марсовна |
| 25. | Рафайловская СОШ филиал МАОУ Исетская СОШ №1 Исетского района | МАОУ СОШ №89 г.Тюмени | Богомолова Ирина Владимировна |
| 26. | Коммунарская СОШ филиал МАОУ Шороховская СОШ Исетского района | МАОУ СОШ №89 г.Тюмени | Богомолова Ирина Владимировна |
| 27. | МАОУ СОШ №38 г.Тюмени | МАОУ лицей №81 г.Тюмени | Лобовская Елена Вячеславовна |
| 28. | Ленинская СОШ филиал МАОУ Банниковская СОШ Абатского района | МАОУ лицей №81 г.Тюмени | Лобовская Елена Вячеславовна |
| 29. | Шевыринская СОШ филиал МАОУ Баниковская СОШ | МАОУ лицей №81 г.Тюмени | Лобовская Елена Вячеславовна |

Школы-партнеры = ШНОР + школы-наставники

| | | | |
|-----|--|--|---------------------------------|
| | Абатского района | | |
| 30. | МАОУ СОШ №7 г.Тюмени | МАОУ СОШ №88 г.Тюмени | Головчак Елена Владимировна |
| 31. | Филиал МАОУ Абатская СОШ №1 Быструшинская СОШ Абатского района | МАОУ СОШ №88 г.Тюмени | Головчак Елена Владимировна |
| 32. | Филиал МАОУ Абатская СОШ №1 Ощепковская СОШ Абатского района | МАОУ СОШ №88 г.Тюмени | Головчак Елена Владимировна |
| 33. | МАОУ СОШ №60 г.Тюмени | МАОУ СОШ №70 г.Тюмени | Русакова Лидия Николаевна |
| 34. | Филиал МАОУ Беркутская СОШ Зиновская СОШ Ялуторовского района | МАОУ СОШ №70 г.Тюмени | Русакова Лидия Николаевна |
| 35. | Филиал МАОУ Беркутская СОШ Южная СОШ Ялуторовского района | МАОУ СОШ №70 г.Тюмени | Русакова Лидия Николаевна |
| 36. | МАОУ СОШ №37 г.Тюмени | МАОУ СОШ №68 г.Тюмени | Мусина Венера Фанильевна |
| 37. | Филиал МАОУ Киевская СОШ Карабашская СОШ Ялуторовского района | МАОУ СОШ №68 г.Тюмени | Мусина Венера Фанильевна |
| 38. | Филиал МАОУ Киевская СОШ Памятинская СОШ Ялуторовского района | МАОУ СОШ №68 г.Тюмени | Мусина Венера Фанильевна |
| 39. | Алымская СОШ им. Я.Н.Неумоева-филиал МАОУ Уватская СОШ | МАОУ Демьянская СОШ Уватского района | Корепанова Венера Николаевна |
| 40. | отделение МАОУ Гольшмановская СОШ №2 Боровлянская СОШ Гольшмановского г.о. | МАОУ СОШ №1 г.Ялуторовска | Охременко Виталий Александрович |
| 41. | отделение МАОУ Гольшмановская СОШ №2 Усть-Ламенская СОШ Гольшмановского г.о. | МАОУ СОШ №1 г.Ялуторовска | Охременко Виталий Александрович |
| 42. | МАОУ Омутинская СОШ №2 Омутинского района | МАОУ СОШ №1 г.Ялуторовска | Охременко Виталий Александрович |
| 43. | Черноковская СОШ филиал МАОУ Вагайская СОШ Вагайского района | МАОУ Зареченская СОШ Вагайского района | Абрамова Наталья Александровна |
| 44. | Ингалинская СОШ СП МАОУ Суерская СОШ Упоровского района | МАОУ Новозаимская СОШ Заводоуковского г.о. | Сапожникова Нина Александровна |
| 45. | Коркинская СОШ СП МАОУ Буньковская СОШ Упоровского района | МАОУ СОШ №4 Заводоуковского г.о. | Головкова Лариса Александровна |
| 46. | отделение МАОУ | МАОУ СОШ №1 | Полкова Ольга |

Школы-партнеры = ШНОР + школы-наставники

| | | | |
|-----|---|--|---------------------------------|
| | Гольшмановская СОШ №4 Ражевская СОШ Гольшмановского г.о. | Заводоуковского г.о. | Станиславовна |
| 47. | Филиал МАОУ Гагаринская СОШ-Синицынская ООШ Ишимского района | МАОУ СОШ №1 Заводоуковского г.о. | Полкова Ольга Станиславовна |
| 48. | МАОУ Викуловская СОШ №2-отделение Коточиговская школа-детский сад Викуловского района | МАОУ СОШ №8 г.Ишима | Тимофеева Наталия Леонидовна |
| 49. | МАОУ Викуловская СОШ №2-отделение Чуртанская школа-детский сад Викуловского района | МАОУ СОШ №8 г.Ишима | Тимофеева Наталия Леонидовна |
| 50. | МАОУ Южно-Дубровинская СОШ Армизонского района | МАОУ лицей им. Лукьянец г.Ишима | Иванова Елена Александровна |
| 51. | Филиал МАОУ СОШ с.Бердожье Истошинская СОШ Викуловского района | МАОУ Маслянская СОШ Сладковского района | Лежнякова Маргарита Леонидовна |
| 52. | Филиал МАОУ Гагаринская СОШ-Ваньковская ООШ Ишимского района | МАОУ Маслянская СОШ Сладковского района | Лежнякова Маргарита Леонидовна |
| 53. | МАОУ СОШ №1 г.Тобольска | МАОУ Гимназия имени Н.Д. Лицмана г.Тобольска | Пономарькова Наталья Дмитриевна |
| 54. | МАОУ СОШ №16 имени В.П.Неймышева г.Тобольска | МАОУ Лицей г.Тобольска | Кинжагулова Оксана Дмитриевна |
| 55. | МАОУ СОШ №15 г.Тобольска | МАОУ СОШ №5 г.Тобольска | Соколова Ирина Витальевна |
| 56. | Филиал МАОУ Ярковская СОШ Дубровинская СОШ Ярковского района | МАОУ СОШ №13 г.Тобольска | Зобова Наталья Александровна |
| 57. | Филиал МАОУ Прииртышская СОШ-Верхнеаремзянская СОШ им. Менделеева Д.И. Тобольского района | МАОУ Бизинская СОШ Тобольского района | Феденко Наталья Сергеевна |
| 58. | Филиал МАОУ Сетовская СОШ-Овсянниковская СОШ Тобольского района | МАОУ Бизинская СОШ Тобольского района | Колобова Ольга Ивановна |
| 59. | Филиал МАОУ Богандинской СОШ №1 Княжевская СОШ | МАОУ Ембаевская СОШ Тюменского района | Тимшанова Альбина Мануиловна |

Школы-партнеры = ШНОР + школы-наставники

| | | | |
|-----|--|--|------------------------------------|
| | Тюменского района | | |
| 60. | Филиал МАОУ Винзилинская СОШ им. Г.С.Ковальчука Пышминская СОШ Тюменского района | МАОУ Московская СОШ Тюменского района | Михальчак Наталья Александровна |
| 61. | Филиал МАОУ Успенская СОШ Зырянская СОШ Тюменского района | МАОУ Московская СОШ Тюменского района | Михальчак Наталья Александровна |
| 62. | Филиал МАОУ Велижанская СОШ-СОШ с.Средние Тарманы Нижнетавдинского района | МАОУ Переваловская СОШ Тюменского района | Непряхина Алла Николаевна |
| 63. | Филиал МАОУ Велижанская СОШ-СОШ п.Березовка Нижнетавдинского района | МАОУ Переваловская СОШ Тюменского района | Непряхина Алла Николаевна |
| 64. | Филиал МАОУ Петелинская СОШ Коктюльская СОШ Ялуторовского района | МАОУ СОШ №15 г.Тюмени | Носова Ирина Владимировна |
| 65. | Верхнебешкильская СОШ филиал МАОУ Слобода-Бешкильская СОШ Исетского района | МАОУ СОШ №68 г.Тюмени | Чумакова Ирина Анатольевна |
| 66. | Филиал МАОУ Новоатъяловская СОШ Асланинская СОШ Ялуторовского района | МАОУ гимназия №12 г.Тюмени | Платонова Лидия Анатольевна |
| 67. | Филиал МАОУ Новоатъяловская СОШ Старокавдыкская СОШ Ялуторовского района | МАОУ гимназия №12 г.Тюмени | Платонова Лидия Анатольевна |
| 68. | Солобоевская СОШ филиал МАОУ Исетская СОШ №1 Исетского района | МАОУ СОШ №49 г.Тюмени | Руднева Людмила Викторовна |
| 69. | Красноярская СОШ им. Г.Н.Кошкарлова-филиал МАОУ Уватская СОШ Уватского района | МАОУ Туртасская СОШ Уватского района | Тубол Светлана Викторовна |
| 70. | Большекрасноярская СОШ филиал МАОУ Омутинская СОШ №1 Омутинского района | МАОУ Юргинская СОШ Юргинского района | Братенкова Тамара Богдановна |
| 71. | МАОУ Северо- Плетневская СОШ Юргинского района | МАОУ Юргинская СОШ Юргинского района | Братенкова Тамара Богдановна |
| 72. | Окуневская СОШ филиал МАОУ Вагайская СОШ | МАОУ Северо-Плетневская СОШ Юргинского района | Пуртова Людмила Анатольевна |

| | | | |
|-----|---|--|--------------------------------|
| | Омутинского района | | |
| 73. | Новотоповская СОШ- филиал МАОУ Северо- Плетневская СОШ Юргинского района | МАОУ Северо-Плетневская СОШ Юргинского района | Пуртова Людмила Анатольевна |
| 74. | МАОУ для обучающихся с ОВЗ СОШ-интернат №6 г.Ялуторовска | МАОУ СОШ им. Декабристов г.Ялуторовска | Шубина Ольга Сергеевна |
| 75. | Филиал МАОУ Гагаринская СОШ- Мизоновская ООШ Ишимского района | МАОУ СОШ им. Декабристов г.Ялуторовска | Шубина Ольга Сергеевна |

«Дорожная карта»

| Дата | Мероприятие | Показатель | Ответственный |
|------------------|---|--------------------------------------|--|
| До 25.02.2021 | Анкетирование школ-участников проекта на региональном уровне | Доля школ, завершивших анкетирование | Ю.В.Петрова |
| До 26.03.2021 | Самоанализ школ-участников проекта. Углубленная диагностика качества школьных процессов – диагностико-технологическая карта (ДТК). Форма будет выслана до 19.03.2021 | Доля школ, завершивших самоанализ | М.Л.Таланцева Т.В.Петрученко С.В.Полякова О.В.Менг, руководители школ-участниц проекта, муниципальные координаторы, наставники |
| До 30.03.2021 | Разработка и утверждение нормативных документов, регулирующих реализацию проекта: - региональная модель поддержки школ, имеющих низкие образовательные результаты (ТОГИРРО); - рекомендации по разработке концепции развития школ-участниц проекта (структура и содержание концепции) (ТОГИРРО); - диагностико-технологическая карта (ДТК) (ТОГИРРО); - регламенты взаимодействия участников проекта (ТОГИРРО) (механизм взаимодействия ШНОР и школ- наставников) | Нормативные правовые документы | Н.Г.Милованова Ю.В.Петрова М.Л.Таланцева |

«Дорожная карта»

| Дата | Мероприятие | Показатель | Ответственный |
|----------------------|---|--|---|
| До 31.03.2021 | Формирование графиков посещения образовательных организаций кураторами и наставниками (<i>входят в «дорожную карту» ШНОР</i>) | График посещения ОО кураторами и наставниками | М.Л.Таланцева Т.В.Петрученко С.В.Полякова О.В.Менг, муниципальные кураторы, наставники |
| Согласно графику | Выход кураторов, наставников в образовательные организации | Количество посещений | М.Л.Таланцева Т.В.Петрученко С.В.Полякова О.В.Менг |
| 15.03- 29.04.2021 | Разработка школами-участниками (ШНОР) концепции развития (программы повышения качества образовательных результатов), «дорожной карты» по реализации концепции (программы) | Концепция развития (программа), «дорожная карта» | Муниципальные координаторы, руководители школ-участниц проекта, наставники |

График посещения ОО кураторами и наставниками

| № | Образовательная организация | Муниципальный координатор | Наставник | Дата посещения | Цель |
|---|-----------------------------|---------------------------|--------------|----------------|---|
| | МАОУ СОШ № 60 города Тюмени | Иванова Л.П. | | 05.04.2021 | Формирование «дорожной карты» по реализации концепции (программы) |
| | МАОУ СОШ № 60 города Тюмени | | Петрова Н.П. | 25.04.2021 | Методическая помощь в разработке Концепции (программы) повышения качества образовательных результатов |

«Дорожная карта»

| Дата | Мероприятие | Показатель | Ответственный |
|---------------|--|---|---|
| До 30.04.2021 | Размещение документов школ-участников (ШНОР) проекта на региональном уровне на сайте ОО (концепция развития (программа), «дорожная карта») | Доля ОО, разместивших проекты | Муниципальные кураторы, руководители школ-участниц проекта |
| До 21.06.2021 | Мониторинг реализации мероприятий «дорожных карт» | Доля исполненных мероприятий «дорожной карты» | М.Л.Таланцева Т.В.Петрученко С.В.Полякова О.В.Менг муниципальные координаторы, руководители школ-участниц проекта |
| До 01.11.2021 | Мониторинг реализации мероприятий «дорожных карт» | Доля исполненных мероприятий «дорожной карты» | М.Л.Таланцева Т.В.Петрученко С.В.Полякова О.В.Менг муниципальные координаторы, руководители школ-участниц проекта |

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

Факторы риска

1. Низкий уровень оснащения школы
2. Дефицит педагогических кадров
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров
6. Низкая учебная мотивация обучающихся
7. Пониженный уровень школьного благополучия
8. Низкий уровень дисциплины в классе
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
10. Низкий уровень вовлеченности родителей

*Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО:
<https://fioco.ru/antirisk>*

Материалы для осмысления

Федеральный проект
«Организация
методической помощи
ШНОР (500+)»

<https://fioco.ru/antirisk>

Сайт ФИОКО

Международное
исследование PISA-2018

[Результаты исследования
PISA-2018](#)

Сайт ФИОКО

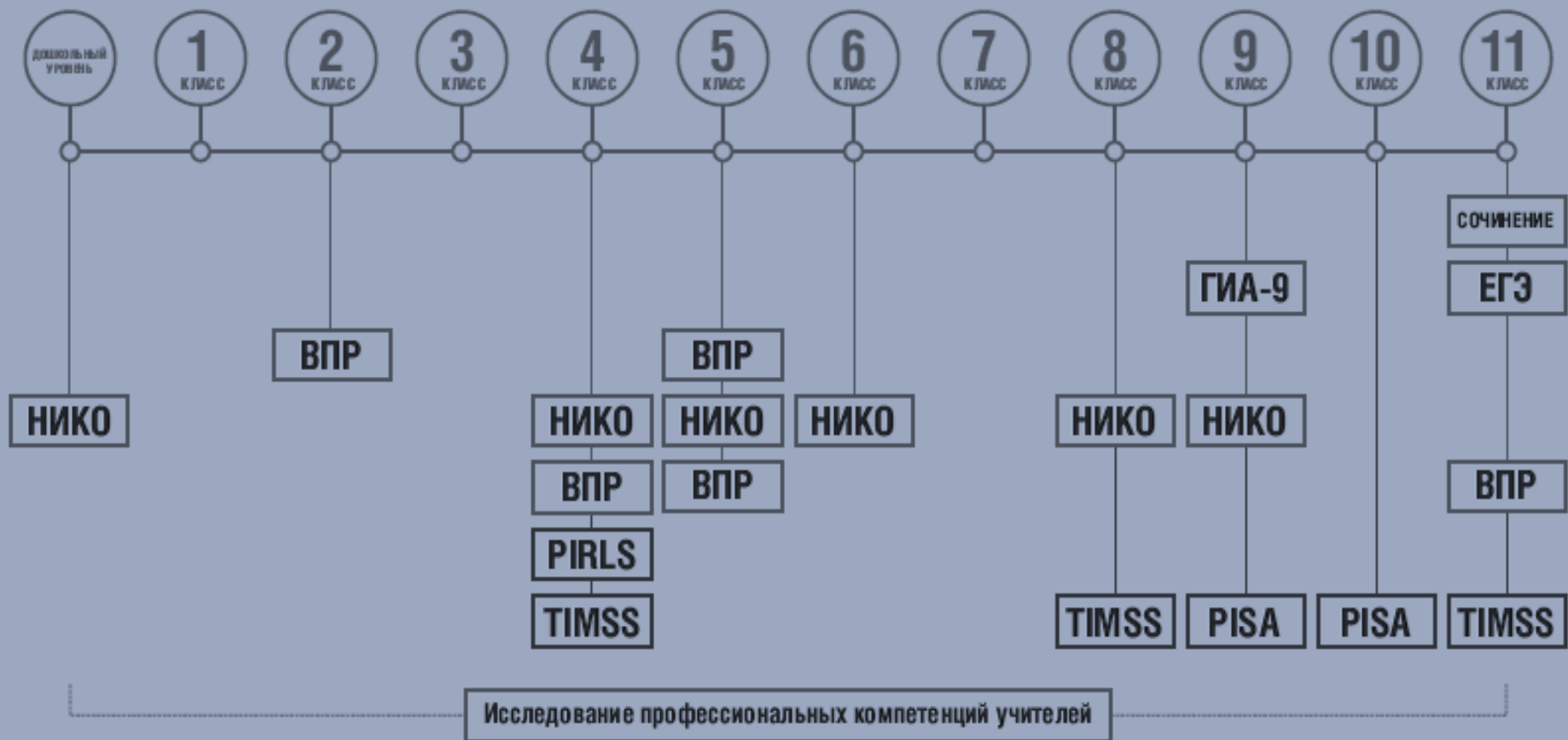
Информация о школах
со стабильно низкими
результатами качества
образования и принятых
управленческих решений

<https://edu.gov39.ru/control/strate-control/prevention/analiz/1-2/03/index.php>

Сайт Министерства
образования
Калининградской области

Материалы для осмысления

Единая система оценки качества образования



Рекомендации по осуществлению комплекса мер по совершенствованию преподавания математики на основе результатов проведения ВПР обучающихся 9 классов в 2020 году

Тюменская
область

для учителей математики:

- провести **анализ результативности ВПР** по математике учащихся 9 классов;
- на основе анализа результативности ВПР по математике учащихся 9 классов **составить планы коррекционной работы**, внести **изменения в рабочие программы**, ориентируясь на показатели затруднений, выявленных в ОО и на уровне региона;
- составить **план-график коррекционных мероприятий**, представить к рассмотрению с целью прохождения **экспертизы** на заседании методического объединения учителей предметов естественно-математического цикла, согласовать с курирующим заместителем руководителя ОО, представить на утверждение руководителю ОО с назначением даты отчета по итогам реализации;
- с целью **закрепления базовых умений** комплексно вводить задания формата ВПР в процесс обучения предмету во время урочной и **внеурочной деятельности** учащихся;
- разработать комплекс консультаций для групп учащихся различных категорий (**затрудняющихся в изучении предмета, с ОВЗ, одаренных и др.**), занятий математического кружка по решению практико-ориентированных задач формата ВПР;
- разработать **сценарии школьных математических турниров** по решению заданий ВПР и др.;
- уделить внимание формированию у учащихся умений: **построение графика линейной функции; анализировать, извлекать необходимую информацию, оценивать вероятность реальных событий; преобразование выражений; извлечение квадратного корня из числа; решать практико-ориентированные задачи;**
- уделить особое внимание при подготовке учащихся, обладающих способностями к изучению предмета, на решение **заданий повышенного уровня сложности**, диагностирующих: развитие пространственных представлений и логического мышления; умения устанавливать причинно-следственные связи; выстраивать логические цепи рассуждений; доказывать;
- в процессе подготовки к проверочной работе формировать: **вычислительную культуру; культуру построения элементов рисунков; грамотность записи решения текстовой задачи; навыки планирования, контроля и коррекции; навыки работы с информацией и выбора наиболее эффективного способа решения задачи в зависимости от конкретных условий; навыки элементарного моделирования и преобразования элементарных моделей.**

Рекомендации по осуществлению комплекса мер по совершенствованию преподавания математики на основе результатов проведения ВПР обучающихся 9 классов в 2020 году

Тюменская
область

для администрации ОО:

- осуществлять **контроль за** реализацией коррекционной работы согласно дополнениям, внесенным учителями математики в рабочие программы и составленному плану-графику соответствующих мероприятий;
- активизировать деятельность методического объединения учителей предметов естественно-математического цикла по созданию внутришкольной среды, способствующей развитию математического образования;
- разработать **мероприятия адресной методической поддержки для учителей математики** по совершенствованию преподавания предмета на основе результатов проведения ВПР обучающихся 9 классов в 2020 году.

для методических служб муниципальных отделов образования:

- на основе анализа результативности ВПР по математике учащихся 9 классов в 2020 году **организовать сетевое взаимодействие учителей математики муниципального образования** по вопросам специфики выполнения заданий ВПР, особенностям осуществления аналитической деятельности, систематизации коррекционной работы, создания внутришкольной среды, способствующей развитию математического образования;
- на основе общего анализа результативности ВПР по математике в муниципалитете организовать повышение квалификации учителей математики по вопросам: формирования основных базовых **умений в прикладном аспекте**, проверяемых заданиями формата ВПР и PISA; осуществления **сравнительного анализа по всем видам оценочных процедур с учетом ВПР**; адресной методической поддержки школам с низкими образовательными результатами с целью повышения качества математического образования.

- **заместитель руководителя** анализирует результаты работ и причины затруднений у обучающихся:
 - 1) проверяет, соответствуют ли образовательная программа и учебные кабинеты требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. Кабинеты должны быть оснащены необходимым оборудованием, в том числе лабораторным;
 - 2) определяет график внутришкольного контроля на учебный год, утверждает систему взаимопосещений педагогов, привлекает к диагностической работе педагога-психолога;
 - 3) проводит педагогический совет по теме «Как улучшить качество образования обучающихся по результатам ВПР». На педсовете рассматривают вопросы:
 - какие результаты показали обучающиеся на ВПР: анализ достижения высоких результатов и определение причин низких результатов;
 - какие основные блоки примерной основной общеобразовательной программы обучающиеся освоили недостаточно;
 - какие мероприятия помогут повысить качество подготовки обучающихся к ВПР (например, повышение квалификации педагогов, изменение форм и методов работы с обучающимися).
- **учитель**, когда разрабатывает рабочие программы по предмету:
 - включает задания, чтобы развить вариативность мышления обучающихся и способности применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач;
 - организовывает коллективную проектную деятельность;
 - включает учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.
- **Ознакомьте родителей с обобщенными результатами ВПР в образовательной организации.**

Качество образовательных результатов

Ресурсы

Контекст

Процесс

- **Кадры**
(укомплектованность, квалификация)
- **Оснащение**
(компьютеры, интернет, лаборатории, технологии)

- **Тип населенного пункта**, транспортная доступность, размер школы
- **Социально-экономический уровень** территории (муниципалитет)
- **Особенности контингента обучающихся**

- **Школьный уклад** (лидерство директора, целеполагание, благополучие, коммуникация)
- **Управление на основе данных** (мониторинг качества, мониторинг потребностей)
- **Педагогические технологии** (тьюторство, наставничество, формирующее оценивание, профориентация и др.)

Диагностика и самоанализ

Меры по повышению качества образования

Управление результатами

Содержание образования

Процессы образования

Технологии образования

Методология научных знаний, навыков, умений, компетенций в основе ООП

Что изучать на *базовом уровне*
Что изучать на *углубленном уровне*

Используемые *учебные пособия*

Используемые *рабочие тетради*

Используемые *цифровые ресурсы*

Технологии индивидуальных траекторий

Обновление содержания образования

Механизмы реализации задач ООП

Учебные планы (включая индивидуальные)

Расписание урочной и внеурочной деятельности

Расписание и программы дополнительного образования

Привлечение *партнерских программ* вузов,

предприятий, компаний

Взаимосвязь рабочих программ по предметам

по предметам

Технологии реализации задач ООП

Технологии *контроля освоения* программ

Технологии *организации уроков*

Единство урочной, внеурочной Де и

дополнительного образования

Системные принципы и

технологии *межпредметной интеграции*

Технологии формирования межпредметных навыков

- **кадровая обеспеченность** ОО (возраст, стаж, квалификация, нагрузка и т.д.);
- подготовка базового уровня;
- учет количества обучающихся **начавших и завершивших обучение по ОП среднего общего образования;**
- учет количества обучающихся начавших и завершивших обучение по ОП **основного общего образования;**
- учет выпускников 9 класса, **не продолживших образование** (не получивших аттестата, не продолжавших обучение по ОП СПО, не поступивших в ПОО и т.д.);
- подготовка высокого уровня;
- оценка **метапредметных** результатов;
- индивидуализация обучения, **динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся** (использование диагностики для выявления затруднений);
- обеспечение **преемственности образовательных результатов** (диагностика готовности к обучению в школе, диагностика предметных затруднений, читательской грамотности и т.д.);
- организация **работы с учащимися с ОВЗ;**
- Учет обучающихся с **особыми образовательными потребностями, продолживших обучение в ПОО или ВО;**
- Наличие **иных** показателей.
- Наличие **контекстных данных**, влияющих на образовательные результаты обучающихся (уровень образования родителей обучающихся, доля полных семей, доля обучающихся, состоящих на различных формах учета, доля обучающихся с неродным русским языком, доля обучающихся, получающих меры социальной поддержки и прочих факторов, по мнению ОУ оказывающих существенное влияние на уровень образовательных результатов детей);
- **Инфраструктура ОО** (характеристика здания, характеристики помещений, обеспеченность

- Принятие **ВСОКО**.
- Принятие мер, направленных на **обеспечение ОО квалифицированными специалистами**, в т.ч. по обеспечению квалифицированными специалистами **в области оценки качества образования**.
- Проведение мероприятий, направленных на **повышение качества подготовки обучающихся** (повышение образовательных результатов) **с педагогическими работниками**.
- Проведение **иных мероприятий**, направленных на повышение качества подготовки обучающихся.
- Проведение мероприятий, направленных на использование на институциональном уровне (на уровне школы) региональных и федеральных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования, а также **анализа и интерпретации их результатов**.
- Проведение **информационно-разъяснительной работы** во вопросам оценки качества образования **с обучающимися и их родителями** (законными представителями)
- Проведение мероприятий по формированию **сетевого взаимодействия** между ОО по вопросам повышения качества образования.
- Наличие плана (дорожной карты) по достижению **требуемого уровня образовательных результатов**.
- Проведение мероприятий (принятие мер), направленных на обеспечение **преемственности** образовательных результатов.
- Проведение мероприятий (принятие мер), направленных на обеспечение оценки образовательных **результатов детей с ОВЗ**.
- Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Показатели

Выявление **динамики образовательных результатов** в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Учет **посещаемости уроков** обучающимися школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Учет работы с детьми «**группы риска**» в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Оценка **предметных компетенций** педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Оказание **методической помощи** школам с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Наличие **иных** показателей оценки ОО по направлению.

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Анализ, управленческие решения

Наличие **дорожной карты** по работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Принятие мер, направленных **на работу с педагогическими работниками** школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Принятие мер, направленных на выявление и поддержку **обучающихся «группы риска»** в школа с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Принятие мер, направленных **на поддержку школ** с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Наличие **муниципальной/школьной программы сетевого взаимодействия** для помощи школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение **иных** мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Проведение **эффективности мер, принятых за три года**, предшествующих проведению оценки.

Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

Показатели

- Учет ОУ, вошедших в список с **признаками необъективности** образовательных результатов.
- Контроль за соблюдением **порядка проведения процедур оценки качества**.
- Контроль за соблюдением **процедур порядка проведения олимпиад**.
- Осуществление **общественного/независимого наблюдения** при проведении процедур оценки качества и олимпиад школьников.
- **Подготовка педагогических работников** по вопросам использования результатов оценочных процедур.
- Использование **результатов различных** оценочных процедур.
- Наличие **иных** показателей по направлению

Меры, управленческие решения

- Проведение мероприятий по обеспечению **единых подходов** к оценке образовательных результатов.
- Проведение мероприятий **по анализу результатов** оценочной процедуры на предмет объективности.
- Проведение мероприятий по формированию **позитивного отношения** к объективной оценке образовательных результатов.
- Принятие мер в отношении ОО, вошедших в список **с признаками необъективности** ВПР.
- Принятие мер в отношении ОО, вошедших в **«зону риска»** по результатам оценки качества образования и ГИА.
- Принятие **других** управленческих решений по результатам проведенного анализа.
- Проведение анализа **эффективности мер, принятых за три года**, предшествующих проведению оценки.

Система мониторинга эффективности руководителей ОО

Показатели

- Учет АУП, обладающих **требуемым качеством профессиональной подготовки**.
- Оценка **качества управленческой деятельности** в ОО.
- Учет АУП, **добровольно прошедших** процедуру выявления профессиональных дефицитов.
- Учет **молодых специалистов-учителей**.
- Учет **нагрузки педагогических работников**.
- Учет **педагогической нагрузки административных** работников.
- **Поддержка и сопровождение** педагогов.
- Прохождение **внешнего добровольного аудита** (оценки) ОО.
- **Базовая** подготовка обучающихся.
- Подготовка обучающихся **высокого уровня**.
- Формирование **резерва управленческих кадров**.
- **Условия** осуществления **образовательной деятельности**.
- Организация **профориентации и дополнительного образования**.
- Организация получения образования у **обучающихся с ОВЗ**.
- Наличие **иных** показателей оценки ОУ по направлению.

Меры, управленческие решения

- Проведение **профессиональных конкурсов** для руководителей ОО.
- Наличие программы по **формированию резерва** управленческих кадров.
- Наличие программы по **формированию школьных управленческих** команд.
- Организация **стажировочной деятельности** для руководителей ОО по вопросам управления качеством образования.
- Принятие **административных мер** в отношении руководителей ОО по **результатам оценки эффективности их деятельности**.
- Организация **сетевого взаимодействия** для руководителей образовательных организаций.
- Проведение **процедур**, направленных на **выявление и устранение** профессиональных дефицитов руководителей ОУ.
- **Принятие управленческих решений по результатам анализа**.
- Проведение анализа **эффективности мер, принятых за три года**, предшествующих проведению оценки.

Показатели

- Осуществление **методической поддержки** педагогов.
- Организация **системы наставничества** на школьном/муниципальном уровнях.
- Организация **сетевых форм взаимодействия** педагогов на уровне муниципалитета.
- Наличие **иных** показателей оценки ОУ по направлению.

Меры, управленческие решения

- Проведение мероприятий, направленных на **совершенствование системы методической работы**.
- Наличие **муниципальной/школьной программы развития** методической службы.
- Принятие мер, направленных **на помощь молодым педагогам**, в т.ч. на развитие института наставничества.
- Организация **методической помощи методическим объединениям** ОО, в т.ч. через развитие сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета.
- Организация методической работы с педагогами **на основе результатов различных оценочных процедур**.
- Проведение мероприятий, направленных на **повышение качества методического сопровождения** педагогов.
- **Принятие управленческих решений по результатам анализа**.
- Проведение анализа **эффективности мер, принятых за три года**, предшествующих проведению оценки.

Какими образовательными результатами мы управляем?

Результаты каждого школьника

Результаты каждого класса в параллели

Результаты школы

Результаты каждого школьника в сравнении с регионом
.... ?

Темы, вызывающие трудности у обучающихся (фрагмент)

ОПЫТ

| | Дефицитарная тема (Математика) | С какого класса изучается в школе |
|----|--|-----------------------------------|
| 1 | Алгебраический метод решения текстовых задач | С 7 класса |
| 2 | Метод ключевых (опорных) задач | С 8 класса |
| 3 | Решение уравнений и неравенств функциональными методами | С 9 класса |
| 4 | Решение уравнений и неравенств с помощью равносильных преобразований | С 9 класса |
| 5 | Решение задач «на числа» | С 10 класса |
| 6 | «Подводные камни» отбора корней тригонометрических уравнений | С 10 класса |
| 7 | Методы решения экономических задач | С 10 класса |
| 8 | Методы решения задач с параметрами | С 10 класса |
| 9 | Метод вспомогательного объема | С 11 класса |
| 10 | ... | |

Темы, вызывающие трудности у обучающихся (фрагмент)**ОПЫТ**

| | Дефицитарная тема (История) | С какого класса изучается в школе |
|----|---|--|
| | История России | |
| 1 | Москва – центр объединения русских земель | С 6 класса |
| 2 | Великое княжество Литовское | С 6 класса |
| 3 | Культура России | С 6 класса |
| 4 | Закономерности экономического развития России (с XVII в.) | С 7 класса |
| 5 | Внешняя политика России (с XVII в.) и в СССР | С 7 класса |
| 6 | Общественное движение | С 9 класса |
| 7 | Первая мировая война | С 10 класса |
| 8 | Гражданская война | С 10 класса |
| | Всеобщая история | |
| 9 | Феодальное общество (признаки) | С 6 класса |
| 10 | Наука, техника, культура | С 6 класса |
| 11 | Общественные учения, идеологии | С 7 класса |
| | Итоговая аттестация | |
| 12 | Знание исторических персоналий | С 6 класса |
| 13 | Историческая карта | С 6 класса |
| 14 | Аргументация точки зрения | С 7 класса |

Школьные методические объединения

Информационная база

Результат каждого ученика

Банк заданий

Уровень сформированности навыков в разрезе школы и класса

Средние региональные и муниципальные значения показателей

Механизм управления по результатам

Анализ результатов с целью выявления дефицитов

Разработка ВСОКО

Разработка инструментов отслеживания динамики результатов формирования навыков (МО, завуч)

Составление пошагового плана ВШК по устранению проблем (МО, завуч)

Корректировка рабочих программ с целью восполнения дефицитов

Контроль динамики результатов (МО, завуч, учитель)

Анализ динамики устранения проблем (МО, завуч, учитель)

Карта диагностики дефицитов учеников

Московская
область

| Задание | Раздел курса | Проверяемое знание/умение |
|---------|----------------------------------|---|
| 4 | Работа с текстовыми задачами | Решать текстовую задачу арифметическим способом, записывать решение |
| 6 | Геометрические фигуры и величины | Изображать геометрическую фигуру с заданным свойством |
| 9 | Работа с текстовыми задачами | Находить и объяснять ошибку в решении текстовой задачи |
| 11 | Работа с информацией | Читать диаграмму, использовать информацию для ответа на вопрос |
| 13 | Работа с текстовыми задачами | Решать текстовую задачу на движение, выбирать верное числовое выражение для ответа на вопрос задачи |
| 15 | Арифметические действия | Находить значение числового выражения |
| 17 | Геометрические фигуры и величины | Применять представления о площади для решения задач с геометрическим содержанием |

Карта диагностики дефицитов учителей

Московская
область

| Компетенции | % учителей, у которых задание вызвало затруднение | Оценочные процедуры для обучающихся ОО (% обучающихся, не справившихся с выполнением задания) | | | % обучающихся, показавших выполнение заданий ниже базового уровня |
|--|---|---|-----|-----|---|
| | | ВПР | ОГЭ | ЕГЭ | |
| Решение логарифмических неравенств | 14% | 40% | | 28% | |
| Решение задач открытого типа | 25% | 48% | 45% | 40% | |
| Построение графиков функций | 16% | 39% | 40% | 28% | 33% |
| Построение геометрических задач | 28% | 88% | 3% | 44% | 30-43% |
| Решение практико-ориентированных задач | 24% | 64% | 38% | 32% | 65% |
| Решение тригонометрических уравнений | 11% | | | 28% | |
| Решение задач на % (сплавы) | 14% | | | 33% | |

Корреляция предметных дефицитов учителей и школьников

Спасибо за внимание!

**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской
области дополнительного профессионального образования
«Тюменский областной государственный институт развития
регионального образования»**
