

# Что нужно знать родителям о ЗПР



**Задержка психического развития (ЗПР)** – это темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания.

Нужно отметить, что у каждого отдельно взятого ребенка ЗПР может проявляться по-разному и отличаться и по времени, и по степени проявления. Задержка психического развития характеризуется недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, примитивностью и неустойчивостью эмоций, что приводит к плохой успеваемостью в школе.

Наиболее ярким признаком ЗПР называют **незрелость эмоционально-волевой сферы**; иначе говоря, такому ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. А отсюда неизбежно появляются *нарушения внимания*: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость.

Если говорить об **особенностях памяти** у детей с ЗПР, то здесь обнаружена закономерность: они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный. Для детей с ЗПР

то, что память можно развивать при помощи специальных упражнений.

У детей с ЗПР наблюдается **отставание в развитии всех форм мышления**; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач требующих логического мышления. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

ЗПР нередко сопровождается **проблемами речи**, связанными в первую очередь с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны.

При этом ЗПР не является препятствием на пути к освоению общеобразовательных программ обучения, которые, однако, требуют определенной коррективки в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка.

## Причины ЗПР

Этиологическую основу ЗПР составляют биологические и социально–психологические факторы, приводящие к темповой задержке интеллектуального и эмоционального развития ребенка.

**1. Биологические факторы** вызывают нарушение созревания различных отделов головного мозга, что сопровождается нарушениями психического развития и деятельности ребенка. Среди причин биологического характера, действующих в перинатальном периоде и вызывающих задержку психического развития, наибольшее значение имеют: патология беременности, тяжелые соматические заболевания ребенка, иногда имеет наследственную природу и в некоторых семьях диагностируется из поколения в поколение.

**2. Социальные факторы.** Задержка психического развития может возникать под влиянием средовых (социальных) факторов, что однако не исключает наличие первоначальной органической основы нарушения. Чаще всего дети с ЗПР растут в условиях **гипоопеки** (безнадзорности) или **гиперопеки**, авторитарного характера воспитания, социальной депривации, дефицита общения со сверстниками и взрослыми.

Задержка психического развития вторичного характера может развиваться при ранних нарушениях слуха и зрения, дефектах речи вследствие выраженного дефицита сенсорной информации и общения.

## Что делать если у ребенка задержка психического развития

Работа с детьми с ЗПР требует активного участия родителей и мультидисциплинарного подхода. В зависимости от причин вызвавших данное отклонение, возможно, потребуется участие педиатров, детских неврологов, детских психологов, психиатров, логопедов, дефектологов. Коррекция задержки психического развития должна начинаться с дошкольного возраста и проводиться длительно.

К особенностям обучения детей с ЗПР относятся дозированность учебного материала, опора на наглядность, многократное повторение, частая смена видов деятельности, использование здоровьесберегающих технологий.

Особое внимание при работе с такими детьми уделяется развитию: познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);

эмоциональной, сенсорной и моторной сферы с помощью.

- коррекции нарушений речи в рамках индивидуальных и групповых логопедических занятий.

Отставание темпа психического развития ребенка от возрастных норм может и должно быть преодолено. Дети с задержкой психического развития при правильно организованной коррекционной работе показывают положительную динамику развития. С помощью педагогов они способны усвоить знания, умения и навыки, которые их сверстники осваивают самостоятельно.



Консультацию подготовила учитель-дефектолог Левченко А.Н.