

Урок: русский язык

Класс: 3

Тема: Имя существительное. Повторение изученного.

Тип урока: урок повторения и закрепления пройденного материала.

Цель урока: итоговое обобщение и систематизация знаний по теме: «Имя существительное»

Задачи:

1) Образовательная: повторить существенные признаки имени существительного; способствовать обогащению активного словаря учащихся;

2) Развивающая: способствовать развитию у детей орфографической зоркости, словесно-логического мышления, наблюдательности, памяти; умение рассуждать, анализировать, строить умозаключения; развивать устную речь;

3) Воспитательная: воспитывать внимательное отношение детей к ходу рассуждений на уроке; воспитывать культуру общения.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Методы: словесные, наглядные, практические, частично-поисковый, стимулирования и мотивации учения.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Оборудование: компьютер с интерактивной доской, презентация, раздаточный материал, оценочный лист.

Конспект урока

1. Организационный момент

2. Самоопределение к деятельности

- Сегодня на уроке мы отправимся в страну в небольшое путешествие в большую страну под названием «Наша речь». Там живут разные части речи. Мы отправимся в гости к одному из её жителей. А этапы нашего путешествия мы будем записывать в нашу тетрабочку. Откройте пожалуйста тетради и запишите дату

Чистописание

– Прежде чем начать писать, давайте вспомним правило правильной работы.

Запишите в дневнике дату путешествия. **(Дети записывают число)**

О каком времени года это стихотворение?

Проплясали по снегам

Снежные метели

Снегири снеговикам

Песню просвистели.

У заснеженной реки

В снежном переулке

Звонко носятся коньки,

Режут лед снегурки.

Какой звук чаще всего вы слышали в этом стихотворении? С

Какой он? (**Согласный, глухой, твердый.**)

Может ли этот звук быть мягким? (**да**)

Какой буквой при письме обозначается? (**Эс**)

Пропишите, соединя заглавную и строчную буквы в тетради.

сСс СсС

А сейчас – чистописание. Выполнив его, отправимся в путешествие.

Словарная работа.

- 1.Синоним к слову холод (**мороз**).
2. Тонкий снежный слой на деревьях (**иней**).
- 3.Сильный ветер со снегом (**метель**).
4. Верхняя одежда из меха (**шуба**).
5. Без нее нельзя обойтись в игре на льду (**шайба**).
6. Самое холодное время года (**зима**).

Самопроверка. Проверьте, как вы написали данные слова. (*слайд 1*)

- В какую группу можно объединить эти слова (**Словарные слова**)
- Какой частью речи являются? (**Эти слова имена существительные**)

Работа по теме урока.

Жителя страны, к которому мы сейчас отправимся, вы узнаете, выполнив задания в парах

- Из данных слов выпишите имена прилагательные, глаголы, местоимения (*бежит, река, мы, прекрасный, лесной, журчит, она, солнце, звери, ты*).

-Какой частью речи являются оставшиеся слова.(**Существительные**)

-Сформулируйте тему урока (*Слайд 2*) (**Повторение знаний об имени существительном**)

Чему учились, изучая имя существительное?

-Какая задача стоит перед нами? (*Слайд 3*)

- Чтобы повторить и вспомнить всё что мы с Вами изучили нужно ответить на все вопросы которые встретятся на нашем пути и выполнить все задания. Я думаю. Что вы отлично с этим справитесь (*Слайд 4*)

Игра «Волшебный квадрат» (определить число имён существительных):

- Поиграем в игру «Волшебный квадрат». (*Слайд 5*)

Приготовьте карандаши синего и красного цвета. У каждого из вас на столах лежат квадраты. В клеточках этого квадрата вписаны имена существительные. Определите число каждого существительного.

(Самостоятельная работа учащихся на листочках)

Яблоки	Сок	торт	Фильмы
Понедельник	Книга	Село	Цветок
Дети	Груши	Гриб	Берёза
Ребёнок	Города	ручка	Карандаш

-Закрасьте, синим карандашом имена существительные множественного числа, а красным карандашом имена существительные единственного числа (*Учащиеся закрашивают синим карандашом имена существительные.*)

-Сверьте свой рисунок с рисунком на экране. (Слайд 6)

-Как определить в каком числе стоит имя существительное? (Если существительное обозначает один предмет, значит, оно стоит в единственном числе, если существительное обозначает два или несколько предметов, то оно стоит во множественном числе)

Отметьте результаты в листе оценивания. Молодцы, справились с заданием. Перед нами небольшой холмик. Прочтите его название. (Слайд 7)

«Холм Выбора»

в) игра «Узнай род имён существительных».

- Чтобы по нему пройти, выполним следующее задание. Игра «Узнай род имён существительных». Разделите листочек в своих тетрадах путешественника на 3 равных столбика (**м.р; ср.р; ж.р**)

Я буду диктовать слова, вы должны распределить их по родам.

(Фамилия, посёлки, имя, картофель, вагон, сёла, портфель, морковь, туфли, ботинки, семья, плащи, города, расстояние, овощи)

Проверим правильность выполнения по слайду.

Какого рода бывают имена существительные? (**Имена существительные бывают женского, мужского, среднего родов**)

- Как определить род имени существительного? (**Чтобы определить род имени существительного, нужно заменить его подходящим местоимением – он – мужской род, она – женский род, оно – средний род**)

Изменяются ли имена существительные по родам? Можно ли определить род у существительных множественного числа? (**Имена существительные по родам не изменяются**)

Физкультминутка «Одушевлённое-неодушевлённое»:

Учитель: Выполнив задание, мы подошли к остановке Здоровья. (Слайд 9)

Пришло время подышать свежим воздухом и немножко отдохнуть. Встали все около своих парт. Сейчас я буду называть вам слова. Если существительное одушевлённое то все хлопают в ладоши 3 раза, если неодушевлённое прыгают на двух ногах на месте 3 раза.

(Лейка, окно, карась, мальчик, зверь, ящик, муха, конура, коза, жук, девочка, овца, лопата, рыба, зуб, платок, кролик, доктор, учителя)

Продолжение работы по теме урока

игра в слова «Как сказать одним словом?»

-Впереди ручеек слов. (Слайд)

-Чтобы пройти через него нужно выполнить такое задание: « Как сказать одним словом?»
Записываем слова в строчку, указываем род имён существительных

- Часть суток с вечера до утра? (**Ночь, женский род.**)
- Приспособление, с помощью которого открывают замок. (**Ключ, мужской род**)
- Продолжаем писать. Друг Карлсона. (**Малыш, мужской род.**)
- Сооружение из кирпича для отопления дома. (**Печь, женский род.**)
- Растение на болоте. (**Камыш, мужской род.**)
- Друг всегда готов прийти на... (**Помощь, женский род.**)
- Бывает устная и письменная. (Речь, женский род.)
- Суп со свёклой и другими овощами. (**Борщ, мужской род.**)
- Под соснами, под ёлками лежит мешок с иголками. (**Ёж, мужской род.**)
- Небольшой грызун с острой мордочкой. (**Мышь, женский род.**)

Молодцы, ребята!

-Перед нами « Водопад заданий»(Слайд)

- А) Имя существительное отвечает на вопросы кто? Что? (**Да**)
- Б) Имя существительное в предложении является сказуемым. (**Нет**)
- В) Имя существительное изменяется по числам. (**Да**)
- Г) Собственные имена существительные пишутся с большой буквы. (**Да**)

- Найдите где ложь, а где - правда. Докажите.

Подведение итогов. Рефлексия.

-В какой стране мы побывали? (**Наша Речь**)

Заканчивается наше путешествие

Надо подвести итог.

Над какой темой мы работали? (**имя существительное**)

Что мы повторили об имени существительном? Что вам особенно понравилось?

Мы не прощаемся с Именем существительным и страной Речь. Так как впереди у нас ещё много не изданного и интересного.

Домашнее задание.

- Всем спасибо. Урок окончен.