

## РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

**Тема:** «Родителям о проектной деятельности в 3 классе»

**Цель:** Ознакомить родителей с проектной и исследовательской деятельностью в 3 классе и определить их роль в участии в данной сфере школьного обучения.

**Задачи:**

1. Получение присутствующими обширной информации о технологии проектного обучения, видах и принципах проекта и исследования.
2. Определение роли родителей в создании проекта.
3. Научить родителей как помочь ребенку в работе над проектом или исследованием.

**Ход собрания:**

*1 Вступление учителя*

В соответствии с требованиями стандартов второго поколения среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает организация проектно-исследовательской деятельности.

Словарь С.И. Ожегова дает следующие значения слова проект:

- 1) разработанный план сооружения, устройство чего-нибудь;
- 2) предварительный текст какого-нибудь документа и т.д.;
- 3) план, замысел.

Роль родителей в участии в данной сфере школьного обучения. В начальной школе проектная деятельность может быть индивидуальным, групповым, семейным видом деятельности. Так как дети сильно ограничены в средствах и инструментах поиска, сбора и обработки информации, работа над проектом осуществляется под руководством учителя и родителей. Но родители должны постоянно помнить, что суть метода проектов - это формирование самостоятельности ребенка в поиске информации и обработке данных. Родители не должны брать на себя большей части работы над проектом, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей - важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности. Особенно неопределима помощь родителей, когда дети делают первые шаги в работе над проектом.

Как можно помочь:

- ✓ найти вместе информацию в книгах, сводить в библиотеку, поискать в Интернете,
- ✓ помочь отобрать главное, помочь оформить аккуратно результаты поиска.
- ✓ главное слово для родителей "Помочь", но не "Сделать вместо".

*2 Теоретическая часть.*

Типы проектов по деятельности:

1. Исследовательские – выделение проблем, проведение эксперимента или исследования.
2. Творческие – разработка праздника, альбома, видеофильма, сочинение сказки и т.д.
3. Ролевые, игровые - участники проекта принимают на себя определенные роли, исследуют характер своего героя.
4. Информационные – направлены на сбор информации, ее анализ и обобщение.

Нас в данный момент больше будет интересовать исследовательский проект. По структуре он напоминает научное исследование. Такие проекты имеют четкую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования:

- ✓ Актуальность темы

- ✓ Проблема
- ✓ Предмет и объект исследования

Эти проекты наиболее распространены. При выполнении такого проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос.

Типы проектов по продолжительности:

1. Краткосрочные – для решения небольшой проблемы (один или несколько уроков).
2. Средней продолжительности – от одной недели до месяца.
3. Долгосрочные – от месяца до нескольких месяцев.

Учебные проекты бывают следующих видов:

по количеству участников

- 1 Индивидуальные
- 2 Групповые
- 3 Коллективные

по содержанию

- 1 Интегрированные
- 2 Теоретические
- 3 Монопредметные
- 4 Эмпирические
- 5 Фантастические

Самые распространённые:

«фантастические» – о несуществующих фантастических объектах и явлениях;

«экспериментальные» – предлагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов;

«теоретические» – предусматривают изучение и обобщение сведений, фактов материалов, содержащихся в различных источниках (книгах, фильмах и т.д.)

Правила выбора темы исследовательской работы

Способы решения проблем во многом зависят от выбранной темы.

*Правило 1* Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его.

*Правило 2* Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам исследования.

*Правило 3* Учитывая интересы детей, старайтесь держаться ближе к той сфере, в которой сами лучше всего разбираетесь, в которой чувствуете себя сильным.

*Правило 4* Тема должна быть оригинальной с элементами неожиданности, необычности. Оригинальность следует понимать, как способность нестандартно

смотреть на традиционные предметы и явления.

*Правило 5* Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

*Правило 6* Тема должна быть доступной. Она должна соответствовать возрастным особенностям детей. Это касается не только выбора темы исследования, но и формулировки и отбора материала для ее решения.

*Правило 7* Сочетание желаний и возможностей. Выбирая тему, следует учесть наличие требуемых средств и материалов – исследовательской базы.

*Правило 8* С выбором темы не стоит затягивать. Большинство учащихся начальной школы не имеют постоянных пристрастий, их интересы ситуативны. Поэтому, выбирая тему, действовать следует быстро, пока интерес не угас. Главный смысл настоящего исследования – найти знания самостоятельно. Учащимся можно предложить список допустимых методов исследования:

- подумать самостоятельно;
- прочитать книги о том, что используешь;
- познакомиться с фильмами по этой проблеме;
- найти информацию в сети Интернет;
- спросить у других людей;
- понаблюдать;
- провести эксперимент.

**Стадии работы над проектом** — это «пять П».

Проблема — Проектирование (планирование) — Поиск информации — Продукт — Презентация.

Рассмотрим этапы проектной деятельности:

1. Выбор темы проекта, типа проекта
2. Выдвижения гипотез (первоначальных идей), выделение возможных вариантов проблем, в рамках темы.
3. Распределение задач по группам, обсуждение методов исследования, поиска информации.
4. Самостоятельная работа - поиск и анализ информации, подготовка материалов к проекту.
5. Определение форм выражения итогов проектной деятельности.
6. Разработка проекта.
7. Оформление результатов.
8. Презентация.
9. Рефлексия.

Формы продуктов проектной деятельности могут быть следующими:

- |                 |                 |                           |
|-----------------|-----------------|---------------------------|
| ✓ видеоклип;    | ✓ карта;        | ✓ костюм;                 |
| ✓ Web-сайт;     | ✓ путеводитель; | ✓ макет;                  |
| ✓ справочник;   | ✓ выставка;     | ✓ модель;                 |
| ✓ рекомендации; | ✓ газета;       | ✓ мультимедийный продукт; |
| ✓ инструкция;   | ✓ игра;         | ✓ сценарий и др           |
| ✓ экскурсия;    | ✓ праздник      |                           |

Формы презентации проектов.

- |   |  |  |
|---|--|--|
| ✓ Воплощение (в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа). | ✓ Демонстрация видеofilьма — продукта, выполненного на основе информационных технологий. | ✓ Диалог исторических или литературных персонажей. |
| ✓ Деловая игра.   |  | ✓ Защита на Ученом Совете.                         |
|   |  | ✓ Игра с залом.                                    |

- ✓ Иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций...
- ✓ Инсценировка реального или вымышленного исторического события.
- ✓ Научная конференция.
- ✓ Научный доклад.
- ✓ Отчет исследовательской экспедиции.
- ✓ Пресс-конференция.
- ✓ Путешествие.
- ✓ Реклама.
- ✓ Ролевая игра.
- ✓ Соревнования.
- ✓ Спектакль.
- ✓ Спортивная игра.
- ✓ Телепередача.
- ✓ Экскурсия.

Интересной формой совместной работы взрослых и детей является создание лэпбука. Лэпбук – сравнительно новое средство обучения из зарубежной педагогики и представляет собой самодельную книгу, в которой в сжатом виде собраны материалы по изучаемой теме. Основа Лэпбука - папка или другая прочная картонная основа, на которую наклеены маленькие книжки (мини-книжки — простые и фигурные, в виде кармашков, гармошек, стрелочек и т.д.), в которых организован и записан изучаемый материал.

Чем для нас стала привлекательна данная форма работы?

Во-первых, лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по интересующей его теме, лучше понять и запомнить

Во-вторых, это отличный способ для повторения пройденного материала. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.

В-третьих, ребенок учится самостоятельно собирать и организовывать информацию.

В-четвертых, можно выбрать задания под силу каждому

Ну и в конце концов, это просто интересно.

### **Как мы создаём лэпбуки**

*1 Начинаем мы с выбора темы.*

Тема лэпбука может быть любая:

- интересные события, происходящие с ребенком;
- увлечения детей;
- темы недели;
- литературные произведения;
- мультипликационные герои и т.д.

Темы могут быть как общие, так и частные. Например, можно сделать общий лэпбук на тему "Насекомые". А можно взять какое-нибудь конкретное насекомое и в лэпбуке дать подробную информацию о нем.

*2 План.*

После того, как мы выбрали тему, надо взять бумагу и ручку и написать план. Ведь лэпбук - это не просто книжка с картинками. Поэтому вам надо продумать, что он должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему. А для этого нужен план того, что вы хотите в этой папке рассказать.

Например, план лэпбука на тему «Осень»:

- 1 Книжечка с осенними стихотворениями.
- 2 Кармашек с загадками.
- 3 Конверт с осенними листьями.
- 4 Таблица трёх осенних месяцев «Календарь погоды».
- 5 Корзинка с плодами осени.
- 6 Кармашек для новых слов.

*3 Создание макета.*

Следующий этап самый интересный. Теперь надо придумать, как в лэпбуке будет представлен каждый из пунктов плана. То есть нарисовать макет. Здесь нет границ для фантазии: формы представления могут быть любые. От самого простого, до игр и развивающих заданий. И все это разместить на разных элементах: в кармашках, блокнотиках, мини-книжках, книжках-гармошках, вращающихся кругах, конвертиках разных форм и т.д. Данная форма работы помогла педагогам создать условия для поддержки детской инициативы и творчества в группе. В процессе такого творчества ребенок становится не только создателем своей собственной книги, но и дизайнером, художником-иллюстратором, сочинителем собственных историй, загадок, стихотворений. Такая увлекательная форма работы создает условия для развития личности, мотивации и способностей ребенка.

Зачем нужен лэпбук?

- 1 Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал (особенно если ваш ребенок визуал). Взрослым визуалам такая форма обучения тоже понравится :)
- 2 Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.
- 3 Ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию – хорошая подготовка к написанию рефератов и курсовых
- 4 Лэпбук хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов. Можно выбрать задания под силу каждому.
- 5 Это просто интересно, в конце концов!