

КАК СОЗДАТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМФОРТ НА КОРРЕКЦИОННОМ ЗАНЯТИИ

Учитель дефектолог, как правило, работает с детьми, которые сложно принимают школьные требования, многие отличаются высокой импульсивностью, выраженной эмоциональной нестабильностью. У таких детей наблюдается повышенная утомляемость, отвлекаемость, слабая продуктивность работы.

В связи с этим, педагогу необходимо создать на занятии не только предметно-развивающую, но и эмоционально-комфортную среду, которая будет способствовать разностороннему и эффективному развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка.

Комфортность ребёнка с ОВЗ в школе зависит от мастерства педагога. Общаясь с детьми, нужно организовывать контакт с ними «на уровне глаз». Это поможет им чувствовать себя в общении с учителем более уверенными. Так же педагог должен быть приветливым, улыбчивым, изобретательным и терпеливым, в общении с ребенком старайтесь использовать слова которые помогают и ободряют – это обязательное условие в успешной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Психологический комфорт предполагает уход (по возможности) от стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятии такой атмосферы, в которой дети чувствуют себя «как дома». Благоприятный психологический климат характеризуется атмосферой раскрепощенности, взаимного уважения, дружелюбия, деликатности, создает комфорт и условия для работы, раскрывает потенциальные возможности личности.

Источником психологического комфорта является положительное эмоциональное состояние, как ученика, так и учителя, то есть доброжелательное отношение между учителем и учеником. И ведущая роль, конечно, принадлежит учителю.

Можно выделить основные факторы, способствующие благоприятному психологическому климату на уроке:

- знание учителем возрастных психологических особенностей учащихся;
- педагогическая наблюдательность, чтобы гибко и адекватно реализовать на ту или иную ситуацию на уроке;

- умение находить подход к детям, устанавливать с ними контакт;
- проявлять уважение к личности ребёнка, чутко относиться к учащимся, проявлять внимание к психическому состоянию

Эффективными приемами и методами воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ограниченными возможностями здоровья является использование игровых, артпедагогических приемов и технологии здоровьесбережения.

Игровые приёмы.

Хороший эффект для создания атмосферы психологического комфорта даёт использование игры. Учебные игры ставят своей целью устранение препятствий в межличностных отношениях, достижение более адекватной адаптации детей. В играх подбираются специфические ситуации, которые хорошо понятны ребенку и актуальны для него. В процессе игры происходит обучение детей адекватному взаимодействию с окружающими детьми и взрослыми. Педагогу необходимо прочувствовать настроение и состояние школьников и использовать ту игру, которая будет соответствовать поставленным целям и задачам. Доброжелательная атмосфера на занятии создаёт ресурсное состояние и добавляет позитивной энергии в процесс обучения и воспитания.

Артпедагогические приёмы.

На коррекционно-развивающих занятиях весьма эффективно использование музыки, фотоматериалов, изобразительной деятельности, чтение сказок и драматизация, оригами, всё это оказывает благоприятное воздействие на психоэмоциональные состояния учащихся, способствует умственному развитию детей, а также даёт положительный эмоциональный настрой на работу. Данные технологии связаны с воздействием разных средств искусства на обучающихся, они позволяют с помощью стимулирования художественно-творческих проявлений осуществить коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии.

Эффективность использования артпедагогических технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением интеллекта доказана многими педагогами, в частности, М. С. Вальдес-Одриосола, Л. Д. Лебедевой, Е. А. Медведевой и др.

Здоровьесбережение.

Ещё один из общепризнанных способов благоприятного взаимодействия с ребенком на занятии это профилактика переутомления. Физкультминутки, психогимнастика и смена видов деятельности. Физкультминутки бывают традиционные, оздоровительные (гимнастика для глаз, самомассаж) и расслабляющие (с элементами релаксации). Использование физкультминуток позволяет расходовать оставшееся время занятия гораздо интенсивнее и с большей результативностью. Дети становятся более активными, их внимание активизируется, появляется интерес к дальнейшему усвоению знаний. Релаксационные моменты в течение занятия благотворно влияют на эмоциональное состояние ребенка и педагога.

С целью предотвращения наступления утомления, используют разнообразные средства смены видов деятельности: чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности.

Критериями психологического комфорта являются следующие факторы: отсутствие усталости у детей и учителя, положительный эмоциональный настрой, удовлетворение от сделанной работы, желание продолжать работу. Тем самым повышается качество обучения и воспитания школьников с ОВЗ. Происходит перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях психоэмоционального комфорта, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Подготовила учитель-дефектолог Левченко А.Н.