

**Класс:** 2

**Предмет:** Математика

**Тема урока:** Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.

**Цель:** изучить таблицу умножения и деления числа на 8

**Задачи:**

*Образовательные:* закреплять знания табличного умножения и деления на 8 в процессе выполнения заданий; учить ставить цель на каждом этапе деятельности, планировать свою деятельность и контролировать результат;

*Развивающие:* развивать вычислительные навыки, умение решать текстовые задачи; формировать умение формулировать собственное мнение, вести диалог, строить доказательства; установить взаимосвязь между знанием таблицы умножения и реальными жизненными ситуациями; развивать умение осуществлять рефлекссию;

*Воспитательные:* Способствовать воспитанию культуры поведения на уроке, интерес к предмету, аккуратность при работе в тетрадях.

**Тип урока:** урок совершенствования знаний, умений, навыков

**Форма организации урока:** фронтальная, индивидуальная (урок практикум)

**Методы:** словесный, наглядный, частично-поисковый, практический, самоконтроля, репродуктивный, эвристический.

**Материалы и оборудование:**

карточки для индивидуальной работы, тесты, сигнальные карточки, проектор, учебник «Математика» 2 класс (В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева), тетрадь.

**Технологии:** игровая, информационно- коммуникативная, дифференцированного (разноуровневого) обучения, активных (контекстных) форм обучения.

<b>Этапы урока</b>	<b>Планируемые результаты (общеучебные умения и действия – УУД)</b>
1.Организационный момент	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.
2. Устный счёт	Умение формулировать выводы на основе сравнения, обобщения.
3. Объявление темы и задач урока	Умение проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.
4. Повторение таблицы умножения и деления на 8.	Принимать активное участие в работе класса. Контролировать свои действия в

	<p>коллективной работе. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. Ориентация на понимание оценок учителя и одноклассников. Проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.</p>
5. Физминутка	Формирование коммуникативных умений.
6. Решение задач с использованием действий умножения и деления.	<p>Умение строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения Умение стремиться к координации различных мнений в сотрудничестве; умение договариваться, приходить к общему решению Формирование интереса к познанию математических фактов. Умение осуществлять поиск нужной информации, строить небольшие математические сообщения в устной форме. Интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно- исследовательской деятельности. Умение планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Формирование самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p>
7.Подведение итога урока.	<p>Понимание причин успеха в учёбе. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p>
8.Домашнее задание.	Формирование вычислительных навыков
9.Рефлексия	Понимание причин успеха в учёбе.

#### **Ход урока.**

##### **1.Орг.момент. Психологический настрой. (1 мин)**

Прозвенел звонок, начинаем наш урок.

- Я улыбнулась вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны, добры, приветливы. Мы все здоровы. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. Итак, мы начинаем урок. Откройте тетради, запишите число , классная работа.

##### **2.Актуализация знаний (6мин)**

- Сегодня на уроке математики я предлагаю вам работать по следующему плану:

**(слайд)**

Настроимся (позволит настроиться на работу)

Повторим (*Повторение - не зря потраченное время!*)

Поиграем (*отдохнём с пользой*)

Что мы знаем (*покажет, что мы знаем*)

Вспоминаем (*подведём итог*)

- Какие вопросы у вас есть по плану урока?

-Согласны работать по такому плану?

**Устная разминка.**

*Настроимся на работу и определим тему урока.*

**Математический диктант.**

Выполнив все задания мы расшифруем слово.

- Я один раз читаю, вы внимательно слушаете, устно считаете, в тетрадь записываете только ответ, одним числом. Записывать на строке, через запятую.

- Дети посадили 16 дубков в 2 одинаковых ряда. Сколько дубков в каждом ряду?

-  $6 \cdot 8 =$

- В одном стручке 6 горошин. Сколько горошин в 3 стручках?

- Сколько вершин у кубика?

- По 7 взять 4 раза

-  $10 \cdot 8 =$

- Чему равна треть числа 24?

-  $8 \cdot 8$  и полученный результат увеличить на 4

-  $56 : 7$  и полученный результат увеличить на 50

-Ну, а сейчас проверьте как вы справились с этим заданием.

*Проверка по эталону (слайд)*

-Оцените работу, показав кружок .

-зеленый – справился

-желтый – сомневался

-красный – не справился

- Какие были затруднения, в каком случае? Вывод.

-Рада за тех, успешно справился.(Слайд)

**3.Постановка учебной задачи (3 мин)**

- Сформулируйте тему сегодняшнего урока

*(слайд - тема урока)*

-Какие задачи мы поставим перед собой по теме урока?

▶ Повторим таблицу умножения и деления на 8

▶ Повторим, как найти восьмую часть числа

▶ Потренируемся решать задачи и примеры с умножением и делением на 8

**4.Усвоение новых знаний и способов действий (9 мин)**

а) коллективная работа с тренажёром

*(слайд)*

- Ну, а сейчас давайте вместе вспомним таблицу умножения на 8.

- Заполнить «окошки». Начинать сверху вниз, по-порядку.

*(слайд-пожелание)*

**б)Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

А) *Решение задач (текст задач на слайде)*

*(слайд)*

-А, сейчас предлагаю блиц-турнир по задачам.

- В тетрадь записывать только решение.

1. Мама купила в аптеке 4 упаковки таблеток по 8 штук в каждой упаковке. Сколько всего таблеток купила мама?

2.У Даши 32 рубля. Восьмую часть денег она израсходовала на покупку блокнота. Сколько стоил блокнот?

3. Цена воздушного шарика 8 рублей. Сколько таких шариков можно купить на 64 рубля?

(самопроверка по эталону, самооценка)

-Оцените свою работу и покажите кружок.

-справился

-сомневался

-не справился

-Какая задача вызвала затруднения? Вывод

-Молодцы, кто умеет решать простые задачи на умножение и деление.

(слайд-пожелание)

#### **5. Физминутка-игра (слайд)( 4 мин)**

-Сколько раз ногами топнем? **24:6** (4раза)

(показать карточку )

-Сколько раз руками хлопнем? **15:5** (3раза)

-Мы присядем сколько раз? **12:6** (2 раза)

-Мы наклонимся сейчас. **8:4** (2раза)

-Мы подпрыгнем ровно столько. **12:4** (3раза)

(Слайд-заголовок)

#### **6.Решение задачи по учебнику стр. 37 №10 (коллективно) (7 мин)**

(краткая запись на доске)

-Прочитайте задачу.

-О чем говорится в задаче?

-Что известно по условию задачи?

-Назовите вопрос задачи?

- Давайте кратко запишем задачу в тетрадь.

(у доски ученик)

-Еще раз читаем и кратко пишем.

**Стояли-?с., 6 рядов по 8с.**

**Вынесли- ?с.**

**Осталось-46с.**

-Сколько действий в этой задаче?

-Кто задачу сможет решить самостоятельно?

(часть детей работают самостоятельно, с остальными под руководством учителя)

**Задания для тех, кто решил раньше. Тетрадь с.24-25 (по выбору)**

#### **7. Самостоятельная работа в тетради (парах) с взаимопроверкой. Тетрадь с.22 №7 (5 мин)**

- А теперь предлагаю поработать в парах.

Найди примеры с неверными ответами и реши правильно.

$$\underline{56:8=8} \quad 24:6=4 \quad \underline{40:8=4}$$

$$35:7=5 \quad \underline{48:8=9} \quad 18:2=9$$

$$\underline{24:3=7} \quad \underline{32:4=6} \quad \underline{72:9=9}$$

-Сравните свою работу с эталоном.

-Оцените свою работу при помощи кружков.

Проверка по эталону(слайд).Самооценка работы.

-У кого возникли затруднения?

-Надо ли еще потренироваться?

(слайд –пожелание)

#### **8. Работа с карточками (разноуровневые) (5 мин)**

-Я предлагаю снова поработать самостоятельно.

-У вас на партах лежат карточки с заданиями трех уровней: **уровень А**-легче, **уровень В** и **С** немного сложнее и объемнее. Вы можете выбрать, задания какого уровня вы будете выполнять.

**Карточка с заданием.**

*Уровень А*

**Вставь нужное число:**

$$\dots : 8 = 18$$

$$\dots : 8 = 3$$

$$\dots : 8 = 9$$

$$8 \cdot \dots = 16$$

$$\dots \cdot 8 = 24$$

$$8 \cdot \dots = 64$$

$$\dots : 8 = 5$$

$$\dots : 8 = 7$$

$$\dots : 4 = 8$$



**Карточка с заданием.**

*Уровень В*

**Сравни:**

$$72 : 8 * 2 \cdot 8$$

$$48 : 8 * 56 : 8$$

$$8 \cdot 8 * 5 \cdot 8$$

$$56 : 7 * 48 : 6$$

$$64 : 8 * 16 : 2$$

$$40 : 8 * 32 : 4$$



**Карточка-тест.**

*Уровень В*

1. Выбери правильный ответ.

$$72 : 8 =$$

А) 4

Б) 9

В) 6

2. Выбери правильное решение.

**8** девочкам Тanya раздала **16** яблок поровну. Сколько яблок получила каждая девочка?

А)  $16 : 2 = 8$  (яб.)

Б)  $16 - 8 = 8$  (яб.)

В)  $16 : 8 = 2$  (яб.)

3. Найди неверный ответ.

А) третья часть числа 15 – это 5

Б) восьмая часть числа 32 – это 3

В) шестая часть числа 42 – это 7

### **Оцени, как ты выполнил работу?**

Быстро, правильно и самостоятельно.

Правильно, но медленно.

Правильно, но с помощью других.

Быстро, но неправильно.

Медленно, с ошибками.

-Кто из вас выбрал уровень С?

-Проверьте свою работу по эталону. (слайд)

-Оцените свою работу.

-Какие испытывали затруднения?

-Какой сделаем вывод?

(слайд-пожелание)

-Кто выбрал уровень А и В проверьте по эталону.

(подойти к столу и выбрать ответ-карточку)

### **9. Подведение итогов. Рефлексия (3 мин)**

-Давайте вспомним, какие задачи ставили перед собой на уроке.

-Все ли задачи выполнили?

-Смогли бы вы без знания таблицы умножения и деления выполнить все задания на сегодняшнем уроке? (Нет, не смогли бы.)

-Сможете ли вы дальше изучать математику без знания таблицы? Почему? (Нет, т.к. многие задания связаны с таблицей.)

-Нужно ли знать таблицу?

-Ещё я хочу добавить, что без таблицы умножения невозможны были бы многие открытия в математике, а значит и в нашей жизни. Не было бы машин, самолётов, компьютеров и многого другого, к чему мы привыкли в жизни.

-Подводя итог уроку, я хочу сказать, что неизвестно, кто изобрёл таблицу умножения. Известно лишь то, что это произошло в Китае около 2200 лет назад. (Слайд)

-Оцените свои знания.

Отлично. Хорошо. Не очень хорошо. (Слайд)

### **8. Информация о домашнем задании. (2 мин)**

-Задания по выбору:

-Составить тест из трёх заданий для соседа по парте **или** выполнить задания по учебнику.

(слайд)

**Желаю вам удачи!**