

Зачем ребенку нужны знания об окружающем мире?

Для успешной учебы ребенку нужно иметь развитые познавательные интересы и достаточно широкий кругозор. Познавательные интересы складываются постепенно, в течение длительного времени и не могут возникнуть сразу при поступлении в школу, если в дошкольном возрасте их формированию не уделялось достаточного внимания.

Что же даёт ребёнку познание окружающего мира?

Во-первых, познание даёт растущему человеку возможность изучить накопленную информацию, отобрать из неё самое важное, выработать на её основе систему жизненных ориентиров.

Во-вторых, именно на основе познания окружающего мира и отношения к нему формируется мировоззрение, миропонимание, мироощущение, способность к саморегуляции.

Дети любознательны, эмоциональны, любят играть и фантазировать, имеют свои взгляды и убеждения, которые нередко не совпадают с мнением взрослых.

Что такое знания об окружающем мире?

Окружающий мир условно можно разделить на:

природный – растительных, животный, погодных явлений, времен года;

социальный – человек, взаимоотношения, эмоции, переживания;

предметный – материалы, их свойства, предметные изменения, преобразования.

Чтобы помочь детям узнать о мире как можно больше, нужно использовать различные методы и сочетать их друг с другом.

Многие специалисты считают, что **наблюдение** – это важнейшее средство воспитания. Сталкиваясь с незнакомым предметом или явлением, ребенок обязательно задается вопросами: «Как это здесь появилось? Что это? Для чего это нужно?». Дети с огромным удовольствием наблюдают за облаками, за падающими снежинками и растущими сосульками. Наблюдать полезно. Дети умеющие наблюдать вырастают вдумчивыми и внимательными.

Активность ребенка наиболее полно проявляется в **опытно-экспериментальной деятельности**. В этом случае взрослые не сообщают малышу готовую информацию, а формируют проблемную ситуацию, которую нужно решить, используя свой опыт. Дети очень любят экспериментировать и на некоторое время вживаться в роль

настоящих ученых. Существует множество несложных экспериментов с природой, которые можно провести в домашних условиях. **Главное делать это вместе с ребенком.** Задача родителя помочь ребенку в достижении научных целей и уберечь от неожиданных неприятностей. С ребенком можно исследовать толщину свежеснегавшего снега зимой, проращивать семена весной, кормить гусениц летом и сортировать опавшие листья осенью.

Для ознакомления с окружающим миром можно использовать различные **игры**, При этом игры должны выступать как средство, будящее мысль, увлекать на путь поиска ответов, волнующие вопросы. Добиться этого можно подбирая, постепенно усложняя игры побуждая учащихся к волевому напряжению, проявлению интереса.



Игры для формирования и закрепления знаний об окружающем мире

Игры для детей нужно подбирать по уровню развития ребенка. Возраст не всегда имеет значение.

«Узнай по вкусу».

Попросите ребенка закрыть глаза и на вкус определить, что за продукт он пробует. Отсутствие зрительной информации значительно усиливает вкусовые впечатления.

«Чем пахнет?».

Из подручных средств можно составить целый аромонабор (например, чеснок, кофе, корица, ягоды, огурец, лимон, шоколад и так

далее). Попросите ребенка закрыть глаза и угадать предмет по запаху. Также можно предложить нарисовать, с чем у него ассоциируется тот или иной аромат.

«Чей звук?».

Взрослый прячется за ширмой и с помощью предметов издаёт различные звуки: шуршит пакетом, рвет бумагу, стучит ложками, звенит колокольчиком, переливает воду и так далее. Кроха должен догадаться, какому предмету соответствует каждый звук.

«Угадай по описанию».

Загадайте животное, а ребенок должен попытаться отгадать, кто это, используя наводящие вопросы («Оно большое или маленькое?», «Где оно живет?», «Чем питается?» и так далее).

«Волшебный мешочек».

Для этой игры понадобится непрозрачный мешочек и мелкие предметы различной формы и текстуры. Основываясь на своих тактильных ощущениях, ребенок должен вытащить ту вещь, которую Вы ему опишите.

«Что сначала, что потом?».

Упражнение заключается в том, чтобы определить правильный порядок этапов жизни различных существ (например, бабочки, лягушки, птицы, человека).

«Когда это бывает?».

Подготовьте сюжетные или предметные картинки с признаками времен года (например, падающие листья, зеленая трава, замерзшая река, подснежники и так далее). Ребенок должен правильно соотнести признаки с временами года.

«От какого дерева лист».

Эту игру можно проводить как на улице с настоящими деревьями и листьями, там и дома (использую карточки с картинками). Задача заключается в том, чтобы найти дерево по его листу.

«Кто, чей малыш».

Предложите ребенку помочь мамам найти своих малышей (нужно правильно соединить картинки с взрослыми животными и их детенышами).

«Кто, где живет».

Подготовьте карточки с изображением животных и их жилищами. Например: белка – дупло, муравей – муравейник, птица – гнездо, крот

– нора и так далее. Ребенок должен правильно распределить карточки и постараться объяснить свой выбор.

«Похож – не похож».

Взрослый загадывает двух животных, называя их сходства и различия (к примеру, большие, с копытами, с гривой, одна полосатая, а другая – коричневая – это зебра и лошадь). Отгадывая, ребенок научится выделять существенные признаки.

«Кому это пригодится?».

Эта игра поможет составить представление ребенка о различных профессиях. Задача малыша соотнести инструмент (или просто атрибут) с определенной профессией (повар – кастрюля, водитель – руль, космонавт – скафандр и так далее).

«Мой город (село)».

Прогуливаясь с ребенком, поговорите о достопримечательностях и интересных местах вашего города (села), сделайте их фото. Затем вместе с ребенком нарисуйте карту и предложите ему угадать, где находится та или иная достопримечательность.