

## **КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ ДЕФЕКТОЛОГА В ШКОЛЕ**

В школе могут обучаться дети с различными видами нарушений развития. Дефектолог занимается с ребятами, которым не сразу дается учебный материал, а также работает над развитием требуемых навыков и умений необходимых для успешного освоения программного материала. В число первостепенных задач включает компенсацию и корректировку отклонений развития. Профессиональная направленность дефектолога состоит из комплексных мер, помогающих устранить или минимизировать проблему.

### **Деятельность дефектолога**

Приоритетным направлением деятельности учителя-дефектолога считается определение появившихся проблем как можно раньше, с подбором деликатной коррекционной методики. Специалист направляет познавательные процессы в нужное русло, тренирует память и мыслительную деятельность. Однако в работе дефектолога нет обучения математике, русскому языку или литературе.

Профессиональное понятие деятельности педагога-дефектолога заключается в работе с проблемами побуждения познавательного интереса, социализации и воспитания детей с патологическими явлениями.

Дефектолог может работать над:

- Совершенствованием сенсорных процессов и психомоторики. Способствует формированию графомоторных навыков и развитию пространственных представлений.
- Формированием навыков в форме игры. Игровые способности играют большую роль в формировании учебных навыков.
- Стимулированием умственного развития. Основывается на расширении кругозора, погружении во взаимодействие с окружающей действительностью, овладении коммуникативными навыками;
- Знакомством с элементарными математическими основами. Учитель-дефектолог дает первое представление о количественных, временных и пространственных свойствах различных предметов;
- Приучением к культурно-гигиеническим нормам.

### **Методические требования к кабинету дефектолога**

Не последнюю роль в образовательно-коррекционной деятельности играет помещение, а также специальное оборудование.

Они помогают эффективнее решать поставленные перед специалистом задачи.

Кабинет учителя-дефектолога – представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста.

Кабинет может состоять из нескольких помещений функционального назначения или одного помещения, разделенного на определенные зоны.

Оформление кабинета учителя-дефектолога должно создавать для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, не быть чрезмерно перегруженным, т.е. соответствовать требованиям необходимости и достаточности в оснащении обзримых пособий, игр, тренажеров (особенно, если кабинет состоит из одного помещения и не предполагает отдельно оборудованной комнаты для игр). В то же время атмосфера в кабинете должна создавать рабочий настрой и мотивировать ребенка на учебную деятельность.

Материально-техническая и методическая база кабинета учителя-дефектолога должна отвечать основным задачам, которые решает специалист в процессе своей профессиональной деятельности.

Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. обусловлен особенностями категории детей, на которых направлено внимание специалиста и их особыми образовательными потребностями, на которых направлена деятельность дефектолога.

Организация рабочего пространства специалиста должна соответствовать следующим критериям:

- Научность – обеспечение методической базы деятельности специалиста, соблюдение квалификационных и методических требований.
- Здоровьесбережение – соблюдение нормативных требований СанПиНа (режимы освещения, проветривания и чистоты; требования к мебели школьников; профилактика перегрузок; оптимальное соблюдение режимов труда и отдыха; удовлетворение двигательной активности детей, предоставление возможности проведения разнообразных по форме занятий – занятия-игры, занятия с перемещениями, занятия со сменой статической позы и др.).
- Соответствие возрасту ребенка - обеспечение условий, отвечающих возрастным особенностям школьников (уровень сложности, соблюдение возрастного диапазона игровых пособий и др.).

- Реабилитация – создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений и компенсацию состояния (разнообразие среды направленной на коррекцию нарушения и развитие разных сфер).

Следует выделить два аспекта организации рабочего поля специалиста – это организация пространства и организация среды внутри этого пространства. Организация пространства предполагает создание рабочих зон кабинета, которые включают:

А) По отношению к детям (в соответствии с видами работ с детьми):

- учебную зону
- двигательную зону
- игровую зону

Учебная зона кабинета специалиста обеспечивает место проведения занятий и содержит: столы и стулья в соответствии с численностью в группах (до 6 человек), магнитную доску, рабочий стол учителя-дефектолога, учебные пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Учебная зона должна соответствовать требованиям СанПиНа к учебному помещению.

Двигательная зона рабочего кабинета обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (как правило, оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр. Зона может использоваться для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за столом и упражнений на ковре (например, дети располагаются на ковре по кругу для выполнения игры-задания).

Игровая зона рабочего кабинета обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей. Под игровую зону может оборудоваться отдельное помещение или быть выделено пространство в кабинете – отдельный игровой стол или шкаф с игровым материалом и местом для игры.

Б) По отношению к деятельности специалиста (в соответствии с направлениями работы учителя-дефектолога):

- диагностическую зону
- коррекционно-развивающую зону
- консультативную зону
- методическую зону (пособия, программы и документация специалиста)

Диагностическая зона оснащается специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования детей.

Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности детей. Необходимо предусмотреть рациональное размещение наглядности с тем, чтобы пособиями было удобно пользоваться и в то же время, они не перегружали видимое пространство кабинета.

Консультативная зона предусматривает организацию рабочего места для проведения консультаций.

Методическая зона оснащается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию учителя-дефектолога. Данная зона отвечает задачам организационно-планирующей деятельности специалиста и содержит также рабочий стол, стеллажи или шкафы для хранения материалов.

Подготовила учитель-дефектолог Левченко А.Н.



